

UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Presencia

Universitaria



En la ciudad de San José
República de Costa Rica
a los siete días del mes de
marzo de mil novecientos
cuarenta y uno, en presencia de los señores
representantes de las Universidades
de América del Señor Presidente del Poder
Legislativo, del señor Presidente del Poder
Judicial y de los señores Secretarios del
Estado, el Señor Presidente de la Repu-
blica de Costa Rica, doctor
José Ángel Calderón Guardia
declara solemnemente inaugurada la Uni-
versidad de Costa Rica e instalada la Primer
Asamblea Universitaria



70 Aniversario de
la Universidad de
Costa Rica

Créditos

Presencia Universitaria, Año 2010, N° 106

Coordinadora:

María Eugenia Fonseca Calvo

Redacción:

Periodistas: Patricia Blanco Picado, María Eugenia Fonseca Calvo, Giannina Correa Cantón, María del Mar Izaguirre Cedeno, Rocío Marín González, Magno Matarrita Mosquera, Katzy O'neal Coto, Elizabeth Rojas Arias, Anna Georgina Velásquez Vásquez y Alfredo Villalobos Jiménez.

Colaboradoras:

Dra. Paola Soto Piatkina, farmacéutica interna del Centro Nacional de Información de Medicamentos.

M.Sc. Patricia Sedó Masis, docente e investigadora de la Escuela de Nutrición.

Licda. Priscilla Albarracín González, coordinadora de la Comisión de Celebración del 70° aniversario de la UCR.

Fotografías:

Luis Alvarado Castro, Jorge Carvajal Aguirre, Omar Mena Valverde, Laura Rodríguez Rodríguez, Anel Sancho Kenjekeeva y colaboradores.

Corrección de estilo:

Maritza Mena Campos

Diseño gráfico e impresión:

Servigráficos, Grupo Nación GN S.A.

Consejo Editorial:

Mag. Lilliana Solís Solís, Licda. Flora Marín Guzmán, Licda. Rocío Monge Corrales, M.Sc. Luis Enrique Gamboa Umaña y Licda. María Eugenia Fonseca Calvo.

Vicerrectora de Acción Social:

Dra. María Pérez Yglesias.

Publicación de la Oficina de Divulgación e Información

www.odi.ucr.ac.cr

Portada:

Edificio de la Universidad de Santo Tomás.

Contraportada:

Fuente ubicada frente a la biblioteca Carlos Monge Alfaro.

Fotografías de portada:

Reproducción archivo ODI

Fotografías contraportada:

Luis Alvarado Castro

Presencia universitaria / coordinación María Eugenia Fonseca. – N° 106 (Junio 2010) – [San José, C.R.]:

Oficina de Divulgación e Información, 2010

v.: il., 28cm

Bimensual

ISSN 1409-4177

1. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA – PUBLICACIONES PERIODICAS. I. Fonseca C., María Eugenia, coordinadora.

CIP/937

CC/SIBDI.UCR

Contenido

Presentación	4
Portada	
De Santo Tomás a la era de la globalización	
UCR cumple 70 años	6
Entregan fondos para 21 nuevos proyectos científicos	8
Universidades públicas incrementan acceso y cobertura	9
Advierten sobre alta vulnerabilidad de Cartago ante un posible terremoto	10
Ministerio de Salud donará terreno al Instituto Clodomiro Picado	12
Aprobada adjudicación de frecuencias a la UCR	13
San José encabeza índice de competitividad cantonal	14
Cátedra Humboldt se ocupa de compras electrónicas del Estado	16
Destacada antropóloga venezolana visitó la UCR	17
Eléctrica y Mecánica celebraron 45 años de formar ingenieros	18
Obra de José Martí vigente en encuentro internacional	20
Sitio web apoya enseñanza de Estudios Sociales en escuelas y colegios	21
Relaciones Costa Rica-Nicaragua, un tema siempre vigente	22
UCR entrega premio Fernando Soto Harrison a tesis destacada	24
UCR y Cancillería renuevan alianza	25
Transdisciplinariedad, una forma diferente de enfocar la realidad	26
Bibliotecas equipadas para atender población con discapacidad	28
Historia de la educación con crítica y humor	29
Los PAE han tenido efectos desastrosos en América Latina	30
Crisis del agua es real	32
Madres comunitarias se capacitan en la UCR	34
Personas adultas mayores se unen a voluntariado de la UCR	35
Sede de Guanacaste impulsa maestría en violencia intrafamiliar y género	36

Especialistas pronostican estabilidad en economía nacional para el 201038

Monocultivo de helechos impacta Poás40

Gradúan técnicos en concreto fresco con norma internacional42

Lanamme renueva cuadros en inspección y laboratorios viales44

Grandes potencias controlaron la opinión pública latinoamericana45

Estudian potenciales peligros de los lagos volcánicos46

UCR fortalece gestión de riesgo en Cachí47

Premio Marielos Giralt. Sindeu reconoce liderazgo de mujeres en la lucha social48

Comentarios

UCR, una institución en constante cambio y diversificación50

Salud

CIMED

Micosis cutánea superficiales52

Madres lactantes tienen nuevo espacio para consultas y aprendizaje54

El VIH y el sida siguen retando a investigadores55

Información nutricional

Treinta años contribuyendo al desarrollo de la nutrición en Costa Rica56

Libros

Ollas de Ñanga: una historia encerrada en la cárcel de San Lucas58

Base de datos sobre educación costarricense59

Presencia cultural

Un día en el Museo+UCR. Colecciones de la UCR abren sus puertas a niños y niñas...60

Museo+UCR reúne diversidad sin paredes.....61

Deporte y recreación

Fecunde:

Avanzan torneos y ligas universitarias62

Póngase en movimiento en la “U”63



UCR: joven exitosa de 70 años



*Dra. María Pérez Yglesias

El sol despeja la noche y el olor a café reúne a muchas familias que, emocionadas, admirarán a sus hijos e hijas, a padres, madres o abuelas y abuelos que ese día iniciarán sus lecciones como docentes o estudiantes. Visten sus mejores ropas y suspiran dichosos. **¡Por fin tenemos Universidad de Costa Rica!**

La inauguración trae ecos de tambores y pasos niños, caras sonrientes de colegiales estimulados, discurso con palabras de aliento y orgullo. Han pasado 70 años desde entonces y de Escuelas y Facultades dispersas por el viejo San José pasamos a una Ciudad Universitaria, la **Rodrigo Facio**, que se expande por San Pedro de Montes de

Oca y extiende sus brazos generosos del Atlántico al Pacífico, del norte al sur del país.

Ya hace más de 40 años el proyecto de regionalización se pone en marcha y las Sedes de Occidente, Guanacaste, Atlántico, Pacífico, Limón, abren horizontes en San Ramón, Tacaes de Grecia, Liberia y Santa Cruz, Turrialba, Guápiles y Paraíso de Cartago, Puntarenas, Limón y más recientemente Golfito.

Ya hace 35 que la educación huma-

nista y especializada se complementa con un Sistema de Estudios de Posgrado y las cuatro universidades públicas inician un complejo pero exitoso camino hacia un Sistema de Educación Superior Pública (OPES-CONARE) y ahora se trabaja en una Sede Interuniversitaria en Alajuela, cinco áreas de desarrollo regional y con decenas de programas y proyectos compartidos.

Las actividades sustantivas -acción social, docencia e investigación- se renuevan y fortalecen, los Programas Institucionales forman comunidades académicas y la estética y modernización invaden los campus. Equipos de última generación para las investigaciones, red inalámbrica en toda la institución, renovación informática, Portal de la UCR, Expo-UCR 2009 con 100 participantes, macro-proyec-

tos infraestructurales aprobados, revisión integral del Estatuto Orgánico, internacionalización avanzada, redes y consorcios universitarios, nacionales e internacionales...

Somos, setenta años después y gracias a un trabajo cotidiano y trascendente de miles de universitarios y universitarias, una institución que genera el **70 por ciento de la investigación del país y el 50 por ciento de las publicaciones indexadas y el 50 por ciento de la investigación del área** y que, según los ranking internacionales de calidad y pertinencia ocupa el I lugar en Centroamérica, entre el 19 y 21 en América Latina y entre el 342 y 386 entre las mejores del mundo occidental, según los años y parámetros utilizados.

El país nos reconoce como **Institución Benemérita de la Educación y la Cultura** (2001), otorgándonos las frecuencias de radio y televisión por ley (2010), distinguiendo a nuestra comunidad universitaria cada año con la mayor parte de los Premios Nacionales. Nos distinguen los gremios profesionales, las academias, las empresas nacionales y ganamos becas, concursos, apoyos financieros, como estudiantes, académicos y funcionarios, a lo ancho y largo del mundo. Más del 90 por ciento de nuestros graduados trabajan en sus campos y más del 80 por ciento de la población aspira a estudiar con nosotros. Tenemos la mayor credibilidad institucional en las encuestas y el solo nombre de la Universidad de Costa Rica (la UCR o la "U") -ya un símbolo nacional- nos abre puertas donde lleguemos.

Afuera nos reconocen por nuestra participación y liderazgo en asociaciones y redes internacionales como el CSUCA, la UDUAL, la AUIP, la OUI,

Macrouiversidades, las redes docentes Tunning o 6 x 4, RECLA en Educación Continua o AIUTA en adulto mayor, REVIDU en compromiso social y voluntariado...

Participamos en redes de investigación con temáticas específicas, en redes deportivas y culturales, en redes para el mejoramiento de la vida estudiantil, en aquellas de administración pública que buscan mejorar la gestión universitaria. Colaboramos con el sector externo, con énfasis en el sector productivo y en el de servicios que mejoren la calidad de vida.

Nos implicamos con el gobierno, con las instituciones públicas, con las organizaciones no gubernamentales, con el mundo de las empresas y las microempresas y con otras formas de organización.

Trabajamos en y con las comunidades con el TCU y los Kioscos Ambientales; con investigación acción, cualitativa y práctico aplicada; con la acción social en docencia en Escuelas como Trabajo Social, Enfermería, Nutrición, Tecnologías en Salud... y con proyectos de Facultades, Escuelas, Fincas Experimentales, Centros e Institutos de Investigación. Creamos, innovamos, transferimos, intercambiamos saberes, proponemos y soñamos.

Cada vez más las ingenierías y las llamadas ciencias básicas se comprometen directamente con el mejoramiento de la calidad de vida.

Las nuevas tecnologías organizan un Portal de Servicios en el Centro de Informática, la educación semi-presencial y a distancia avanza en docencia y acción social, la actualización para académicos (RIFED) y funcionarios administrativos eclosiona y la presencia en el Internet es ya significativa.

Avanzamos.

Recibimos gente de todas partes como profesores, como participantes en congresos, simposios, talleres, intercambios de corta duración, estudiantes de posgrado.

Recibimos aportes y enviamos a nuestros académicos, estudiantes y funcionarios a participar en el debate internacional. Los enviamos a actividades, a conocer nuevas metodologías, a realizar contactos y crear alianzas y, hoy como nunca, a realizar estudios de posgrado -con énfasis en doctorados- para renovar conocimientos y relevar generaciones.

Nos comprometemos con una autoevaluación y evaluación externa continuas para mejorar y nos acreditamos.

Nos sentimos bien por haber logrado integrar a prácticamente toda la Universidad la perspectiva de los derechos, la necesidad de promover y prevenir, el imperativo de la sostenibilidad, la responsabilidad histórica del compromiso con el acceso y la participación de la mujer, con de la reducción de la pobreza, con la incorporación de los grupos excluidos y/o minoritarios, con el respeto a la diferencia.

Avanzamos en el Sistema de Bienestar Estudiantil mejorando las opciones de participación en eventos nacionales e internacionales, fortaleciendo el inglés, mejorando sustantivamente las becas, las residencias, los comedores, los estímulos a la excelencia.

Avanzamos en el régimen de méritos, tenemos como académicos un expediente único, un mejor sistema salarial, una Vicerrectoría de Administración que se preocupa por la eliminación de las barreras arquitectónicas, los dese-

chos sólidos y el reciclaje, el uso racional de la electricidad o del agua, los desechos, los riesgos laborales, la flota de vehículos, la belleza del campus.

Nos sentimos orgullosos de Danza Universitaria, del Coro Universitario, del Teatro Universitario y los programas de formación, de las Etapas Básicas de Música, de las Olimpiadas, de la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, del Planetario, el Museo + UCR y las colecciones universitarias, de las unidades académicas de investigación, del trabajo inter y transdisciplinario, de haber logrado -a pesar de múltiples embates y resistencias- un presupuesto justo, el respeto a la autonomía universitaria, el mantenimiento de un fuerte núcleo compartido que nos permite decir que somos "una en la diversidad". Admiramos a cada una y cada uno de los universitarios que trabaja con imaginación, con alegría y entusiasmo para lograr pertinencia y calidad.

Le respondemos al nuevo siglo con capacidad crítica, con ideas, con propuestas y resultados al nuevo milenio y seguimos construyendo, a pesar de las presiones internacionales y las nacionales, una Costa Rica digna, inclusiva, con equidad de género y mejores condiciones para las mayorías.

Hoy como ayer, **PRESENCIA UNIVERSITARIA**, es algo más que una revista que rinde cuentas de lo hecho y guarda la memoria histórica. Es algo más que un informativo electrónico que llega con información fresca. Presencia universitaria es esa que hemos construido en nuestros 70 años de historia.

***Vicerrectora de Acción Social.**

De Santo Tomás a la era de la globalización

UCR cumple
70 años

Katz O'neal Coto

La Universidad de Costa Rica, institución benemérita de la Educación y la Cultura costarricense, cumple 70 años de creación, durante los cuales se ha ido adaptando a las necesidades del país y a los retos que año con año imponen las realidades nacional e internacional.

La historia de la Universidad de Costa Rica comienza mucho antes de 1940, año en que fue creada por la administración del Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia. Sus orígenes se remontan al siglo antepasado, con la fundación de la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, en 1814, y posteriormente con la Universidad de Santo Tomás, primera institución de educación superior del país, que funcionó entre 1843 y 1888.

La UCR se crea el 26 de agosto, por Ley N.º 362, como una institución docente y de cultura superior cuya misión es cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes, difundir su conocimiento y preparar a los costarricenses para el ejercicio de las profesiones liberales.

La nueva universidad recoge toda una tradición de estudios superiores heredada de su predecesora, incluyendo las escuelas de Derecho, Farmacia, Agricultura, Pedagogía y Bellas Artes, ya existentes. La inauguración oficial se realiza el 7 de marzo de 1941, día de Santo Tomás de Aquino, con una población de 716 alumnos que asisten a las primeras lecciones.

A tan solo seis años de su fundación, la Institución se redefine en su estruc-



Edificio de la Universidad Santo Tomás, el cual estuvo ubicado en la Avenida Segunda en San José (reproducción archivo ODI).

tura y propósitos, gracias a la labor de académicos como Rodrigo Facio Brenes, Carlos Monge Alfaro, Abelardo Bonilla Baldares y Enrique Macaya Lahmann, quienes piensan que “a la Universidad todavía le falta para ser una Universidad completa, porque las Escuelas están funcionando aisladas, sin nada que las articule”, según lo explica la historiadora, Dra. Yamileth González García, actual rectora de la Institución.

Por este motivo, se celebra el Primer Congreso Universitario, en 1946, cuyos resultados llevan a la creación de una Facultad de Humanidades, como núcleo central, unificador de toda la labor humanística de la institución.

Para la Dra. Yamileth González, “entre los años 1940 y 1950, se asume ese proceso de reforma universitaria que arranca con el Congreso de 1946 y que nos hereda, después de 1957, una Universidad cualitativa, humanista y crítica. Con la creación de la Escuela de Estudios Generales y la Facultad de Ciencias y Letras, se busca darle articulación a la Universidad”.

En los años cincuenta el estudiantado comienza a organizarse formalmente y desde entonces ha sido protagonista de los cambios de la Institución, pero

también de importantes luchas nacionales. En 1952 se crea la Asociación de Estudiantes de Ingeniería, y en 1959 el Consejo Estudiantil Universitario, que dio paso a la constitución orgánica de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Costa Rica (FEUCR), la cual es reconocida por el Consejo Universitario en 1960.

Entre sus principales aportes, destacan la lucha sistemática para lograr, en 1970, la reforma a la Constitución Política (artículo 85) para dotar a la UCR del 6 por ciento del presupuesto anual de gastos del Gobierno Central, y en ese mismo año su compromiso por la defensa de los intereses nacionales con la lucha contra la Aluminio Company (ALCOA) por la extracción de bauxita (aluminio).

Desde sus inicios, esta institución trabaja al servicio de la sociedad costarricense, en concordancia con el proyecto de desarrollo del país, formando las y los profesionales que se requieren en diferentes áreas productivas.

Según explica la Dra. González, “en la década del 60 el país aceleró el proceso de desarrollo mediante la sustitución de importaciones y la participación en el Mercado Común Centroamericano, por lo que en la UCR las autoridades



Edificio de la Facultad de Derecho en la Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio Brenes".

elaboraron políticas dirigidas a satisfacer las nuevas demandas del proceso productivo, especialmente la preparación de ejecutivos y gerentes".

En el Segundo Congreso Universitario, celebrado en 1966, surge la idea de ofrecer estudios superiores fuera de la ciudad de San José. Esta recomendación es acogida por el Prof. Carlos Monge Alfaro y lleva posteriormente a la creación de las Sedes y Recintos Universitarios en todo el territorio nacional. El primer Centro Universitario Regional se inaugura en San Ramón de Alajuela en 1968, con el apoyo del ayuntamiento ramonense y personas de la comunidad.

Al respecto, la actual Rectora destaca que "a partir de ese momento la UCR ya es una Universidad regionalizada, una Universidad humanística, ética, que se proyecta nacionalmente por medio de la regionalización y que sigue manteniendo, al finalizar el siglo y empezar este, que los fundamentos de su quehacer son la Docencia, la Investigación y la Acción Social".

La década de 1970 trae consigo dificultades importantes para la Universidad que se enfrenta por primera vez con la existencia de nuevas instituciones de educación superior (en 1973 se crea la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica), por lo que surge la necesidad de coordinar con las otras universidades y con el Gobierno la obtención de los recursos económicos.

En diciembre de 1974 se aprueba el Convenio de Coordinación de la Educación Superior entre el Gobierno y las Universidades (UCR, UNA, ITCR) y en mayo de 1976, el Gobierno aprueba el "Fondo Especial para la Educación Superior" (Ley N.º 5909, artículo 7).

A partir del año 1980, la UCR amplía su ámbito de acción con el inicio de la vinculación con el sector externo en su dimensión de venta de bienes y servicios. Durante este periodo, se crean 11 nuevas unidades de investigación, con lo cual se da una clara transferencia de las actividades de investigación de facultades y escuelas a estas unidades. Este proceso se consolida con la creación de Fundevi, en 1988, como instancia facilitadora para promover e intensificar los vínculos entre grupos universitarios generadores de conocimiento y el sector externo.

Para 1990, ya con 50 años de existencia, la UCR toma la batuta en el tema de Internet, tanto a escala nacional como regional. En 1993 se convierte en la primera institución en Costa Rica y en la región Centroamérica y el Caribe en integrarse a la red Internet. En esta década también busca nuevas formas de vincularse con la sociedad; así en 1996 se celebran las primeras Jornadas de Investigación y en 1997 la Expo-UCR, que permite la interacción de los académicos con la sociedad para mostrar los resultados del quehacer universitario y su impacto.

En la presente década, la UCR se vincula con el resto del mundo gracias a la conexión a la Red Avanzada de Internet, por medio de fibra óptica en la Sede Central y sedes regionales. Según manifiesta la Dra. Yamileth González, "la institución está inmersa en redes, en consorcios a nivel internacional y cada vez más sus académicos e investigadores están realizando proyectos

conjuntos con alguien en alguna parte del mundo. Es una universidad comprometida con el acontecer nacional que ha tenido una presencia fuerte y beligerante en temas como el TLC y las elecciones, entre muchos otros".

Actualmente, produce, por sí sola, el 70 por ciento de la investigación y el 50 por ciento de publicaciones científicas del país y aproximadamente el 50 por ciento de la investigación de Centroamérica, manteniendo así su liderazgo tanto a nivel académico, como científico y cultural, con lo que responde a los principios que inspiraron su creación.

ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS

- Exposición *Memoria Gráfica de la UCR*, abierta hasta el 3 de julio, en la Sala Multiuso de la Escuela de Estudios Generales.
- Exposición *70 años, 70 historias*, en la Sala Multiusos de la Escuela de Estudios Generales. Abierta hasta el 26 de Junio.
- Exposición de ex becarios artistas UCR, en el marco del 70.º Aniversario y en conmemoración de los 35 años de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa. Del 16 de junio al 30 de julio, en el vestíbulo del edificio administrativo A.
- Emisión Conmemorativa de la Lotería Nacional del 25 de julio de 2010.
- XVII Exposición Filatélica, del 20 al 26 de agosto 2010, en la Biblioteca de Ciencias de la Salud y Sala Multiuso de Estudios Generales.
- Sesión Solemne con motivo del 70.º Aniversario de la UCR y entrega del Premio "Rodrigo Facio Brenes", el 26 de agosto de 2010.

Entregan fondos para 21 nuevos proyectos científicos

Lidiette Guerrero Portilla



Adrián Pinto Tomás, quien estudia a las hormigas zompopas, recibe del vicerrector de Investigación, Dr. Henning Jensen, su reconocimiento como ganador.



El equipo de trabajo experimental de María del Carmen Navas Aparicio se dedica al trasplante de tejido compuesto a nivel facial en porcinos.

Dos concursos denominados Fondos de Estímulo para la Investigación, que reúnen un monto total de ₡77 millones, financian 21 nuevos proyectos científicos que se efectúan este año en la Universidad de Costa Rica.

La entrega de esos fondos la realizó el vicerrector de Investigación, Dr. Henning Jensen Pennington, en la Sala Girasol.

Del total de proyectos, 13 se efectúan en la Sede Rodrigo Facio y recibieron financiamiento por ₡5 millones cada uno; mientras a los otros ocho, a cargo de equipos científicos conformados por miembros de varias sedes universitarias de la UCR, se destinó ₡2,8 millones a cada uno.

De los trabajos efectuados en la Sede Rodrigo Facio, tres son del Área de la

Salud, e igual cantidad de Ciencias Básicas; dos del Área de Ingeniería, otros dos de Ciencias Sociales e igual número de Letras. Solo uno es del Área de Ciencias Agroalimentarias.

El Vicerrector manifestó que aunque estos fondos están integrados al presupuesto institucional y se han hecho permanentes, se otorgan por concurso; es decir, que entran en competencia, pues la idea es financiar proyectos de mayor alcance o complejidad.

Al referirse al impacto que estos fondos han logrado en la investigación de la UCR, el Dr. Henning Jensen manifestó que es indudable que se beneficia la labor en términos de calidad, profundidad y alcances, además de que se incentiva la conformación de equipos interdisciplinarios, y se logran publicaciones científicas de alta calidad.

Entre los estudios que se efectúan este año están el que incluye personas adultas mayores con demencia tipo Alzheimer, los costos de los choques viales, el impacto de los desarrollos residenciales en el Valle de El Guarco y la verificación biológica de la dosis recibida en pacientes tratados con radioterapia.

También analizan los procesos patogénicos microbianos y la degradación de celulosa en colonias de hormigas zompopas, para diseñar estrategias de control biológico y producción de biocombustibles, la enseñanza-aprendizaje de la destreza auditiva en octavos y novenos años de colegios públicos, la tasa de autofecundación de la Ceiba del Pacífico Sur y los mecanismos de patogenicidad de la enfermedad conocida como “bacteriosis del palmito”, entre muchos otros.

Universidades públicas incrementan acceso y cobertura

Rocío Marín González

Con el fin de responder a la preferencia manifiesta de un 81% de la población de último año de secundaria de ingresar a una universidad pública, las casas de educación superior estatales incrementaron un 35,2% el número de estudiantes matriculados durante el último decenio.

Así lo dio a conocer la Dra. Yamileth González García, rectora de la Universidad de Costa Rica (UCR) y presidenta del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en compañía del Dr. Olman Segura Bonilla, el Dr. Eugenio Trejos Benavides y el MBA. Luis Guillermo Carpio Malavassi, rectores de la Universidad Nacional, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Estatal a Distancia, respectivamente.

En la que constituyó una rendición de cuentas por parte de las universidades públicas, la Dra. González recalcó que, lejos de lo que algunas veces se ha manifestado, el porcentaje de estudiantes que ingresa en el sistema universitario público es cada vez mayor, pues pasó de 60 960 alumnos en el año 2000, a 82 424 al inicio del curso lectivo 2010, con un incremento en el número de alumnos y alumnas con edades entre 18 y 22 años, de 16,2 por ciento a 18,9 por ciento, en el mismo período.

Otro aspecto fundamental fortalecido en el último quinquenio para sustentar el acceso estudiantil, fue el incremento en el número de becas otorgadas por las universidades públicas en un 16,2 por ciento, lo que permitió pasar de 27 272 a 31 679 jóvenes cubiertos por los sistemas de bienestar estudiantil.



Los rectores Olman Segura, de la UNA; Yamileth González, de la UCR; Eugenio Trejos, del ITCR; y Luis Guillermo Carpio, de la UNED, destacaron los logros de las Universidades Públicas en el último quinquenio.

Con miras a ampliar la cobertura, las universidades públicas realizaron también un enorme esfuerzo en ampliar las opciones con 80 nuevas posibilidades de formación, entre el 2006 y el 2009, 45 de las cuales corresponden a carreras existentes que se empezaron a impartir en las sedes regionales, ubicadas a lo largo y ancho del país, y 35 carreras nuevas o con un elevado porcentaje de innovación, permitiéndoles incorporar al mercado laboral entre 10 000 y 11 000 nuevos profesionales por año, para un incremento en el número de graduados del 13 por ciento entre el 2000 y el 2009.

La Dra. González recalcó que otro prejuicio existente es la creencia de que las universidades públicas gradúan más estudiantes en carreras consideradas menos competitivas, y menos alumnos/as de carreras estratégicas para el país, cuando entre el 2000 y el 2008; por ejemplo, se diversificó la oferta curricular en ingenierías y se graduó en promedio un abogado por cada cuatro ingenieros.

Finalmente, la Presidenta del Conare destacó que el porcentaje de ocupación de los graduados de las universidades estatales sigue siendo por en-



La rectora Yamileth González, presidenta del Conare, destacó que el porcentaje de ocupación de los graduados de las universidades estatales por encima del 90 por ciento, es un reconocimiento a la calidad de la formación que se imparte.

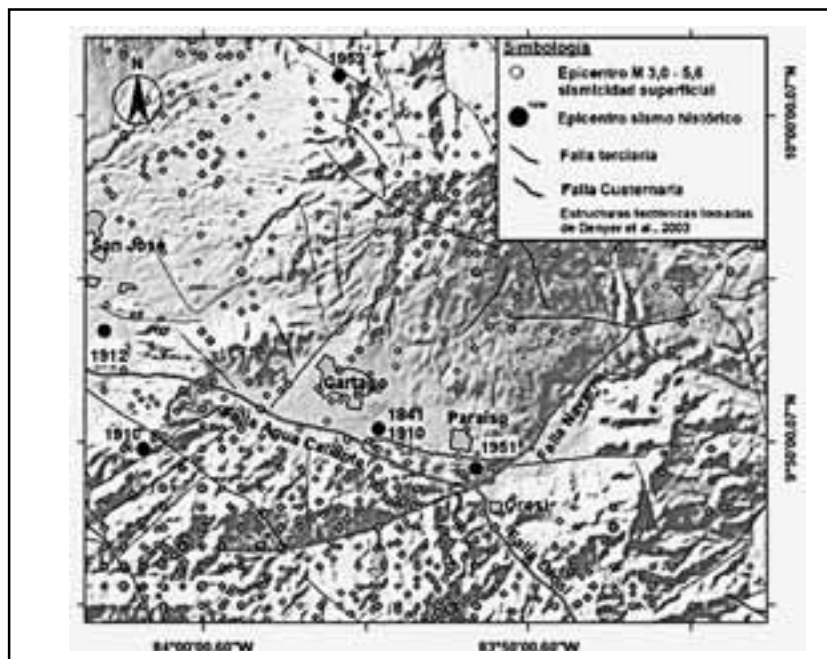
cima del 90 por ciento, lo cual es un reconocimiento por parte de los empleadores a la calidad de la educación estatal universitaria.

A juicio de la Dra. Yamileth González, estos y otros logros alcanzados en el último quinquenio se deben a la negociación presupuestaria que se pactó con el Gobierno en el año 2004, que dotó a las universidades de recursos suficientes para recibir más estudiantes, incrementar las opciones académicas, fortalecer la investigación, enviar becarios al extranjero y mejorar la infraestructura, entre otros.

Advierten sobre alta vulnerabilidad de Cartago ante un posible terremoto

Los sectores habitacionales que más se verían afectados ante un eventual sismo fuerte serían los de baja condición económica, por estar ubicados muy cerca de la falla de Agua Caliente.

Patricia Blanco Picado



La falla de Agua Caliente, que se extiende desde el oeste de Escazú hasta Paraiso de Cartago, originó el terremoto de Cartago de 1910 (mapa: RSN).

Geólogos de la Escuela Centroamericana de Geología de la Universidad de Costa Rica (UCR) destacaron la alta vulnerabilidad de la ciudad de Cartago ante un futuro terremoto, por tratarse de una zona de tectónica compleja, con una elevada densidad de población, gran cantidad de obras de infraestructura y suelos blandos e inestables.

Durante una jornada académica realizada el 4 de mayo pasado en dicha unidad académica para conmemorar el centenario del terremoto de Cartago de 1910, se analizaron los aspectos sismológicos y tectónicos de este sismo, ocasionado por la falla de Agua Caliente, y que tuvo una magnitud de 6,4.

Asimismo, durante la actividad se abordaron elementos históricos, sociales y las implicaciones desde el punto de vista constructivo.

El geólogo Rafael Barquero Picado, de la Red Sismológica Nacional (RSN: UCR-ICE), explicó que Cartago es muy vulnerable a los terremotos y, en general, a las amenazas naturales, debido a la mala calidad de los suelos y a las laderas inestables, como en el sector de Orosi, en donde ocurren deslizamientos con frecuencia.

Aseguró que en los últimos 25 años, en esa área se ha registrado una gran cantidad de enjambres sísmicos, con magnitudes bajas, menores a 4,0. El último evento importante data de 1951.

“Cartago es una zona con un escenario sísmico complejo y que mantiene actividad de forma permanente”, recordó Barquero, quien consideró que es probable la ocurrencia de un nuevo terremoto, aunque no podemos pronosticar cuándo, por lo que hay que estar preparados para mitigar sus posibles efectos.

Para los profesionales en Geología, los sectores habitacionales que más se verían afectados ante un eventual sismo fuerte serían los de baja condición económica, por estar ubicados muy cerca de la falla de Agua Caliente. Incluso, recientemente se construyeron proyectos de vivienda de interés social y obras públicas, como la cárcel de Cartago, en sitios por donde pasa la falla.

En cuanto a la infraestructura, Barquero expresó que el acueducto de Orosi, que abastece a una gran parte de los habitantes del área metropolitana, es muy vulnerable y en caso de un terremoto se prevé que podría salir de operación por tiempo indefinido. “Es urgente que el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AyA) planifique y construya un nuevo acueducto alternativo, para no dejar a la población de San José sin agua”, aseveró.

Igualmente, por la provincia de Cartago pasa el gasoducto proveniente de Limón y se encuentran tanques de almacenamiento de combustibles de la Refinadora Costarricense de Petróleo (Recope), así como subestaciones eléctricas y represas hidroeléctri-



Geólogos de la UCR recomiendan tomar medidas preventivas en relación con la presencia de importantes obras de infraestructura en la provincia de Cartago y que podrían resultar afectadas en caso de un terremoto (foto cortesía del ICE).

cas, como la de Cachi y Angostura. Sin embargo, aseguró, tanto Recope como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) han tomado medidas e incorporado las recomendaciones de especialistas para reducir la vulnerabilidad frente a un terremoto.

Barquero también se refirió a los problemas con los puentes existentes en esa región, ya que algunos son estructuras muy viejas que no han recibido el mantenimiento adecuado, y que por lo tanto, no resistirían un sismo de gran magnitud. Esto ocasionaría la incomunicación de muchas poblaciones, comentó.

Los edificios históricos de la ciudad también deben ser revisados y reforzados, con el fin de que soporten una nueva sacudida del suelo, entre estos el hospital, que está situado en el centro de la ciudad de Cartago.

Durante la conmemoración, también se mencionaron las amenazas tecnológicas presentes en Cartago, entre ellas plantas envasadoras de gas, fábricas formuladoras de plaguicidas, talleres de pólvora y zonas industriales, en donde se manejan sustancias químicas de alta peligrosidad.



La Escuela Centroamericana de Geología conmemoró los 100 años del terremoto de Cartago de 1910 con una jornada académica, en la que participó el M.Sc. Walter Montero (en primera fila), uno de los geólogos que más ha estudiado la falla que provocó este sismo.

Fallas en estudio

El M.Sc. Walter Montero Polly, investigador del Centro de Investigaciones Geológicas de la UCR, aseguró que todavía falta mejorar el conocimiento que se tiene en torno al sistema de fallas que bordean el lado sur del Valle Central, entre estas la de Agua Caliente, que constituyen una amenaza sísmica para las ciudades de San José y Cartago.

De acuerdo con el geólogo, quien tiene más de 30 años de estudiar la falla de Agua Caliente, esta mide más de 50 km. de longitud y se extiende desde el oeste de Escazú hasta Paraíso de Cartago. A lo largo del tiempo, explicó, se han venido rompiendo algunos segmentos de la falla, lo que ocasionó varios terremotos en el siglo XIX que afectaron a pobladores de Escazú y Alajuelita.

Pese a que el terremoto del 4 de mayo de 1910 fue de magnitud moderada, provocó la destrucción de Cartago y de Paraíso, alrededor de 700 muertos y una gran cantidad de heridos, por tratarse de un sismo muy superficial y originado en una falla muy cercana a estas ciudades.

Para ahondar en los estudios, la UCR desarrolla un proyecto conjunto con especialistas de la Universidad Politécnica de Madrid, de España, y la colaboración del Ministerio de Ciencia y Tecnología de Costa Rica, para conocer los sismos ocurridos en el pasado, denominados paleosismos, y se aplicarán nuevas tecnologías, como el GPS (Sistema de posicionamiento global, en inglés), para conocer el desplazamiento de las fallas.

Ministerio de Salud donará terreno al Instituto Clodomiro Picado

Lidiette Guerrero Portilla

Luego de una reunión que mantuvieron la ministra de Salud, Dra. María Luisa Ávila Agüero, y la rectora de la Universidad de Costa Rica, Dra. Yamileth González García, llegaron al acuerdo de que el Estado hará la donación de los terrenos que ocupa el Instituto Clodomiro Picado (ICP), en Dulce Nombre de Coronado.

Según lo manifestó la Rectora de la UCR, ella le había enviado una carta, donde solicitó la donación a la Ministra de Salud, argumentando el gran aporte científico y específicamente en el ámbito de la salud que ha brindado ese instituto universitario, desde su creación.

Una serie de comentarios se publicaron en los medios de comunicación, cuando se hizo pública la intención de la Ministra Ávila de no renovar el convenio que ha mantenido el Ministerio de Salud con la Universidad de Costa Rica, por medio del cual el ICP ocupa los terrenos que son propiedad del citado Ministerio.

En el mes de enero, la Dra. Ávila envió una carta a la Rectora, en la cual le informó que al término del convenio suscrito –que vence en 2015–, no estaba dispuesta a renovar el acuerdo.

Al consultársele a la Rectora sobre el cambio de posición de la Ministra y acceder ahora a la donación de los terrenos, manifestó que ambas partes han mantenido muy buena relación durante los últimos tres años. “Creo que fue un impulso del momento, pero según me manifestó nunca tuvo la intención de sacar al Instituto de sus instalaciones, pero valga la ocasión



El Instituto Clodomiro Picado produce todo el suero antiofídico del país y de la región centroamericana en sus modernos laboratorios.

para que de una vez por todas un grupo de excelencia en las labores científicas como es el ICP tenga una estabilidad mayor para su quehacer académico, el cual valoramos tanto en la institución y fuera de ella”.

La Dra. Yamileth González García informó que la Ministra de Salud le solicitó a cambio becas para personal de esa cartera que desea que realicen estudios de posgrado. El número de funcionarios y funcionarias y los programas en los que se podrían especializar aún no se han definido, pero, según dijo la Rectora, “será una muestra de buena voluntad, que de ningun-



La gran inversión que ha realizado la UCR en equipos e infraestructura le permite al ICP contar con una de las más modernas plantas de producción.

na manera significa que tendrán que cubrir el costo del terreno con becas”.

Además, aclaró que el otorgamiento de una beca por parte del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) tiene requisitos bien establecidos y solo se conceden a quienes los cumplan y los conservan quienes tienen un rendimiento académico de excelencia.

Según lo informó la Rectora, las asesorías jurídicas de ambas instituciones trabajan para redactar el documento del acuerdo y para cumplir con los procedimientos necesarios para efectuar la donación.

Aprobada adjudicación de frecuencias a la UCR

Rocío Marín González



A través de medios de comunicación de servicio público, la UCR contribuye a mejorar la calidad de vida de las y los costarricenses.

La Asamblea Legislativa aprobó, en segundo debate, la ley que otorga a la UCR las frecuencias que ya tiene asignadas por el Departamento de Control Nacional de Radio en la banda FM 101.9 y 96.7, la 870 AM y la frecuencia de televisión Canal 15 en la banda de UHF, por un periodo de 99 años, renovable por periodos iguales.

Para ser ley de la República, el proyecto *Ley especial para facilitar la difusión del conocimiento por parte de la Universidad de Costa Rica (UCR) mediante la vía televisiva y radiofónica*, contó con el apoyo de todas las fracciones legislativas.

El proponente del proyecto Carlos Manuel Gutiérrez Gómez, ex diputado del Movimiento Libertario, había

solicitado a los hoy ex presidente de la República, Dr. Óscar Arias Sánchez y ex ministro de la Presidencia, Rodrigo Arias Sánchez, apoyar su iniciativa, con el fin de darle certeza jurídica a la radio y televisión universitarias, a raíz de lo cual el Poder Ejecutivo lo envió a sesiones extraordinarias, antes de concluir la anterior legislatura.

A juicio de Gutiérrez, siendo la educación interés primordial del Estado en beneficio de la colectividad nacional, era fundamental garantizar la seguridad jurídica de los medios universitarios que colaboran con ese fin.

La concesión para el funcionamiento de ambas estaciones de radio y televisión fue dada hace varios años mediante el mecanismo del decreto ejecutivo. Sin embargo, dado que un

decreto ejecutivo se puede derogar de la misma forma en que se dicta, esto generaba cierta incertidumbre en ambos medios.

El proyecto, había obtenido dictamen afirmativo unánime en la Comisión Permanente de Ciencia y Tecnología 19 meses antes y, desde entonces, esperaba turno para ser discutido en el plenario legislativo.

Para la Dra. Yamileth González García, rectora de la UCR, el apoyo unánime que recibió el proyecto por parte de todas las fracciones de la anterior legislatura, es un reconocimiento al trabajo realizado por los medios de comunicación universitarios en la promoción de la cultura, la educación y como fuente alternativa de información y análisis.

San José encabeza índice de competitividad cantonal

Ocho de los diez pilares evaluados en este primer índice fueron los mismos que utiliza el Foro Económico Mundial.

Elizabeth Rojas Arias

A pesar de que el cantón Central de San José obtuvo buenos puntajes en ocho de los diez pilares que componen el Índice de Competitividad Cantonal (ICC), elaborado por el Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica y la Promotora de Comercio Exterior (Procomer), también obtuvo la peor nota en calidad de vida en el puesto número 80 y está ubicado en el puesto 20 en el pilar ambiental.

La heterogeneidad de los valores obtenidos por los 81 cantones hace que el ICC de cada región varíe mucho según el perfil evaluado. Por ejemplo, cantones como Garabito, San Carlos, Moravia, Nandayure, Los Chiles y Curridabat presentan valores muy altos en algunos aspectos y muy bajos en otros.

Ocho de los diez pilares evaluados en este primer índice fueron los mismos que utiliza el Foro Económico Mundial: clima empresarial, gobierno, económico, mercado laboral, infraestructura e innovación. El Observatorio del Desarrollo agregó los pilares: ambiental y calidad de vida. Cada uno de estos pilares se compone de variables que se sumaron y dieron un número con el cual se pudieron ubicar los cantones del país en las diferentes tablas y mapas que elaboraron los autores para representar los resultados.

La M.Sc. Anabelle Ulate Quirós, economista y directora del Observatorio del Desarrollo y una de las autoras de este índice, dijo que para la construcción del ICC, también se tomó en cuenta el tamaño de la población, la



El índice de competitividad cantonal es un documento de 225 páginas y puede consultarse en el sitio web del Observatorio del Desarrollo www.odd.ucr.ac.cr

extensión territorial y la distancia de los diferentes cantones a los puertos y aeropuertos.

Añadió que uno de los elementos que proporcionaría una mejor calidad de vida a las regiones alejadas de la Gran Área Metropolitana (GAM) sería que Costa Rica cuente con un sistema de transporte ágil y rápido en todo el territorio, debido a que “este es un país pequeño”, pero para que una persona se traslade de Santa Cruz, Guanacaste, a San José debe viajar nueve horas ida y vuelta.

Comentó la especialista en economía que la información que proporciona el índice es esencial para que se pueda producir en el futuro una mejor gestión pública y aumentar la comunicación y la cooperación entre cantones.

Pilares reveladores

Debido a que en Costa Rica no existe un producto interno bruto cantonal, para obtener el pilar económico en el ICC se tomó en cuenta el tamaño del

cantón, el consumo eléctrico, las exportaciones totales y el gasto municipal. En cuanto a clima empresarial, los investigadores del OdD y de Procomer cuantificaron el número de empresas industriales medianas y grandes, las entidades financieras, el número de pasajeros aéreos que recibe el cantón y la distancia a un aeropuerto internacional, así como las exportaciones locales.

Con esta información se determinó que los cinco cantones con mejor clima empresarial son San José, Alajuela, Heredia, Belén y Cartago. En los últimos lugares figuran Hojancha, Upala, Los Chiles, Bagaces y Nandayure.

En contraste con estos resultados, en el pilar calidad de vida el cantón de Valverde Vega encabeza la lista; en el segundo lugar se encuentra el cantón de Alvarado; le siguen Palmare, Acosta, Nandayure y Atenas. En los últimos lugares de la lista, figuran Aguirre, Vázquez de Coronado, Escazú, Desamparados y Osa.

Para medir el gobierno cantonal, se evaluó el gasto en servicios, la infraestructura, el gasto comunitario per cápita y las transferencias recibidas del Gobierno Central.

Los cantones que obtuvieron los índices más altos en esta variable fueron: Belén, Garabito, San José, Santa Ana y Santa Cruz, mientras que en los últimos lugares están: Jiménez, Upala, Guácimo, Pococí y Coto Brus.

En el pilar laboral los valores más altos lo obtuvieron San José, Alajuela,



Anabelle Ulate, (en la foto) junto a Guisella Chaves, de Procomer, y Mauricio Maroto elaboraron el primer índice de competitividad cantonal de Costa Rica, que se basa en datos del año 2006.

Desamparados, Heredia y Cartago. En los últimos lugares de la lista están Los Chiles, Dota, Parrita, Acosta y Bagaces.

En el pilar infraestructura los cantones con mejores valores fueron: Tibás, Curridabat, San José, Montes de Oca y Goicoechea. Los menos favorecidos son La Cruz, Turrubares, Upala, Cañas y Dota.

Ambiente e innovación

El pilar ambiental se determinó tomando en cuenta las variables de los servicios ambientales de las playas y bosques, los certificados de sostenibilidad turística de los hoteles, el número de comunidades y playas con bandera azul, el número de estudios de impacto ambiental y las áreas de bosque y áreas protegidas del cantón.

Es aquí donde algunos cantones que han mantenido calificaciones deficientes suben a los primeros lugares como: Pun-

tarenas, Aguirre, San Carlos, Talamanca, Santa Cruz, Pococí, Liberia, Garabito, Grecia y Carrillo. Vale la pena aquí agrandar la lista con Limón en el puesto 11, seguido por Turrialba, Golfito, Osa, Cartago y Sarapiquí, que se mantienen en lugares de privilegio en este pilar.

Por el contrario, entre los cantones con valores más bajos están Flores, San Pablo, Tibás, Montes de Oca, Curridabat, Alajuelita, Alvarado, San Mateo, Palmares y Goicoechea.

El pilar innovación se obtuvo con el número de empresas de base tecnológica del Conicit, los proyectos de investigación de la Universidad de Costa Rica realizados en la localidad y el índice de especialización en exportaciones de alta tecnología.

En este caso, los valores más altos los obtuvo: Montes de Oca, Belén, San José, Heredia y Garabito y en los más bajos se ubican Puriscal, San Isidro, Hojanca, Cañas y Guatuso.



El gerente de Procomer, Emmanuel Hess, manifestó que el ICC es una radiografía de Costa Rica que cuantifica la posición, el perfil económico y la especialización de los 81 cantones del país y espera que sirva de apoyo "en materia de planificación y en gestión de la inversión de los recursos y nuevas formas de cooperación de los cantones e instituciones".



Edgar Mora, alcalde de Curridabat y Alexander Gutiérrez, alcalde de Grecia, agradecieron a la UCR y a Procomer el haberles entregado esa útil herramienta de trabajo.

Cátedra Humboldt se ocupa de compras electrónicas del Estado

Lidiette Guerrero Portilla



El Dr. Jorge Enrique Romero Pérez considera que *CompraRed.com* puede funcionar como plataforma única para las compras del Estado.



En la Sala del quinto piso de la Facultad de Derecho se realizó la conferencia inaugural de la Cátedra Humboldt.

El Dr. Jorge Enrique Romero Pérez, Catedrático Humboldt 2010, considera que *Las compras electrónicas del Estado* es un tema de gran pertinencia y actualidad, pues los montos que se mueven representan al menos un 20 por ciento del producto interno bruto mundial.

Ese tema lo abordó como conferencia inaugural de la Cátedra Humboldt, con la cual se iniciaron las actividades planeadas para este año.

Según lo explicó el Sr. Romero, tanto el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como los intereses de las grandes corporaciones internacionales por hacer negocios de manera más expedita, están llevando a todos los países en esta dirección.

En América Latina, el líder de la contratación administrativa y compras

del Estado al sector privado, sea este local o internacional, es Panamá, seguido de Chile, México y Costa Rica.

Para el Dr. Romero es fundamental darle seguimiento al sistema de compras que emplea el Estado costarricense, para mejorarlo. Actualmente, en el país funcionan tres plataformas electrónicas para las compras públicas: *CompraRed*, que existe desde el 2001 en el Ministerio de Hacienda y cubre todo lo referente al Poder Ejecutivo, el *Sistema de Compras Municipales*, y el sistema *Merlink*, adquirido por la Secretaría Técnica de Gobierno Digital a Corea del Sur. Al parecer, van a servir operando, al menos por un tiempo, las tres plataformas actuales, hasta que se defina la integración de ellas.

El conferencista se manifestó a favor de un fortalecimiento de *Comprared.com*, así como de que se capacite a más empresarios nacionales en este tipo de

adquisiciones y de que se conforme un Tribunal Administrativo Especializado, que resuelva en materia de contratación administrativa, fuera de la Contraloría General de la República.

Romero dijo que espera redactar un proyecto de ley para que ese tribunal lo integren personas de alto nivel, no solo técnico, sino también ético, entre ellos abogados, informáticos y administradores.

Entre los beneficios que traerá el nuevo sistema de compras, están: la posibilidad de obtener mejores precios, plazos y costos menores, una mayor oferta de bienes y servicios, un catálogo más amplio, un solo registro de oferentes para todo el Estado y la reducción de la burocracia. Asimismo, contribuirá con más transparencia y eficiencia administrativa, desarrollo económico y social y más gobernabilidad.

Destacada antropóloga venezolana visitó la UCR

Rocío Marín González

La destacada antropóloga social venezolana, Dra. Hebe Vessuri, visitó la Universidad de Costa Rica para dictar la Lección Inaugural 2010, con la que la Institución abrió oficialmente el presente curso lectivo.

En esa oportunidad la también Premio Nacional de Ciencia y Tecnología 2006 de Venezuela, presidenta del Consejo de Gobierno de la Universidad de Naciones Unidas (UNU) y vicepresidenta de la Comisión Mundial de Ética del Conocimiento Científico y Tecnológico (COMEST) de la Unesco, se refirió a los *Desafíos de la acción y la adaptación al cambio ambiental global: ¿Una agenda para las ciencias sociales?*, enfatizando que es necesario acabar con el divorcio entre las ciencias naturales y sociales con el fin de enfrentar de manera eficiente la actual crisis ambiental.

“Hasta ahora -insistió- los esfuerzos en la materia han sido insuficientes, lo que sugiere la necesidad de trabajar en redes e incluir la óptica de los científicos sociales en la búsqueda de soluciones”.

Para Vessuri, su experiencia como jefa del Departamento de Estudios de la Ciencia del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas (IVIC), le ha mostrado que, afortunadamente, este enfoque se ha ido asumiendo desde el seno mismo del Consejo Internacional para la Ciencia (ICSU, por sus siglas en inglés).

“La complejidad de problemas relacionados con el aumento de la temperatura global, los desastres natu-



Para la Dra. Hebe Vessuri, las instituciones deben evolucionar al ritmo que lo hace la ciencia.

rales y la crisis económica, hacen que cada vez más químicos, físicos, médicos y biólogos se tomen su tiempo para confirmar sus resultados con antropólogos, historiadores y sociólogos”. Por eso, cree que en el seno de las universidades hay que sumarse al cambio, transgrediendo las fronteras entre disciplinas científicas para mejores logros.

Oriunda de Argentina, de donde salió al exilio a causa de la dictadura militar en 1970, la Dra. Vessuri ha dedicado gran parte de su vida a la investigación en los campos de la sociología y la historia contemporánea de la ciencia y la tecnología en América Latina, por medio de iniciativas nacionales, regionales e internacionales.

Es justamente en su país por adopción, Venezuela, donde la especialista ha realizado sus mayores aportes no solo como docente, investigadora y directora de tesis de grado y posgrado en la Universidad Central de Venezuela (UCV), sino como pionera en el estudio social de la ciencia en el contexto venezolano y su incorporación al sistema científico internacional.

Como académica, ha hecho aportes en universidades de Argentina, Brasil y Canadá y en ámbitos de estudio relacionados con los cambios que afectan la ciencia, la relación universidad-sector productivo, la evaluación académica, las relaciones género y ciencia, la movilidad internacional de científicos, competencia y democracia y participación y exclusión social, entre otros.

Eléctrica y Mecánica celebraron 45 años de formar ingenieros

En la actualidad, ambas escuelas cuentan con programas de maestría, tanto académicas como profesionales

Elizabeth Rojas Arias

“Dos escuelas que han apoyado la ciencia y el desarrollo nacional cumplen 45 años de trabajo tenaz, sólido, responsable, relevante, creativo, transformador y pertinente para mejorar las condiciones de país e incluso más allá de las fronteras”, así definió la rectora de la Universidad de Costa Rica, Dra. Yamileth González García, la labor de Ingeniería Eléctrica e Ingeniería Mecánica.

Durante la celebración del aniversario de ambas unidades académicas, la Rectora expresó que la Universidad camina al ritmo de la historia, acorde con las necesidades que el progreso del país demanda. Por eso destacó el fortalecimiento y regionalización de los programas de grado de las escuelas de la Facultad de Ingeniería, que actualmente ofrecen la carrera de Ingeniería Industrial en San Ramón, de Ingeniería Mecánica en Alajuela y de Ingeniería Eléctrica en Liberia y Puntarenas.

La Dra. González también reconoció las alianzas con empresas de alta tecnología como Intel, la acreditación de las carreras que asegura la excelencia y el desarrollo de los posgrados. Añadió que “ambas carreras son coherentes con los principios institucionales al formar profesionales competentes, capaces de transformar la realidad con originalidad y entrega”.

Al respecto, el representante estudiantil de la Escuela de Ingeniería Mecánica, Marco Antonio Durán, instó a sus compañeros a involucrarse, más allá del Trabajo Comunal Universitario,



Jorge A. Romero dijo que en setiembre de 1964 una comisión de la Escuela de Ingeniería presentó los nuevos planes de estudios de las carreras de Eléctrica y Mecánica. En la mesa Hennis Cavallini, Edwin Solórzano y Yamileth González.

en otros proyectos sociales con comunidades y empresas, con el fin de llevar a esos lugares nuevas tecnologías y poner en práctica los conocimientos adquiridos para que “se note la presencia de los ingenieros”.

Acreditación y liderazgo

El director de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, Dr. Jorge Arturo Romero Chacón, recordó que en la década de 1960 el país experimenta cambios con el surgimiento del Mercado Común Centroamericano, la creación de instituciones autónomas como el ICE y Recope, por lo que la Escuela de Ingeniería hace un esfuerzo por diversificar los estudios y crear las primeras ingenierías denominadas “industriales”.

Fue así como en 1964 el Consejo Universitario aprueba los planes de estudio de las carreras de Eléctrica y Mecánica, elaborados por una comisión coordinada por el Ing. Rodrigo Orozco Saborío.

También el Dr. Romero destacó la participación de los primeros docentes de ambas escuelas como Rafael A. Esquivel, Charles Houston, Allan Stahl, Víctor Rojas y Rafael Ferraro.

En la década de los años 70, las carreras de ingeniería Eléctrica y Mecánica otorgan las primeras licenciaturas, y en la actualidad ambas escuelas cuentan con programas de maestría tanto académicas como profesionales, manifestó el Dr. Romero.

Añadió que el liderazgo de los y las académicas que han ocupado la dirección de ambas escuelas ha permitido que, actualmente, las carreras estén acreditadas por la Agencia Canadiense de Acreditación. De la Escuela de Ingeniería Mecánica, agradeció a los ingenieros Glenn Dewey, Manuel Muriello Sánchez, José Elmer Arias, Alejandro Pacheco Molina, Roberto Trejos Dent, Jorge La Fuente Guevara, José Luis Carlos González y Hennis Cavallini Solano, quien ocupa actualmente la dirección de esta unidad académica.



La escuela de Ingeniería Eléctrica está ubicada en la Ciudad de la Investigación de la UCR.

Por la Escuela de Ingeniería Eléctrica, destacó la labor de Rodrigo Orozco, Róger Lorenzo Barboza, José Joaquín Chacón, Jorge Blanco Roldán, Jorge Badilla Pérez, Roberto Trejos Dent, Ismael Retana Robleto, José Miguel Páez Jiménez e Ismael Mazón González.

Homenaje a padre de las carreras

El decano de la Facultad de Ingeniería, M.Sc. Edwin Solórzano Campos, hizo un reconocimiento especial al Ing. Rodrigo Orozco Saborío, quien coordinó la comisión que estableció los primeros planes de estudios para la creación de los programas que posteriormente dieron origen a los departamentos y más tarde a las Escuelas de Ingeniería Eléctrica y Mecánica.

Solórzano dijo que al Ing. Orozco se le considera el impulsor, gestor y padre de ambas carreras, por lo que en el 45.º

aniversario querían “darle un reconocimiento y agradecimiento”.

Don Rodrigo Orozco, quien también fue decano y vicedecano de la Facultad de Ingeniería entre 1973 y 1981, recibió una placa en la que queda patente el liderazgo que ejerció para hacer posible la creación de estas unidades académicas.

Concluido el homenaje, comentó que la creación de ambas carreras, hace 45 años, respondía a que “el país iba avanzando” y también “pensando en el futuro” para que los nuevos estudiantes tuvieran otras opciones.

Recordó el Ing. Orozco, quien estudió ingeniería en la Universidad de Costa Rica y concluyó su carrera en la Universidad de Indiana, Estados Unidos, que cuando regresó al país inició su carrera docente dando clases de electricidad y magnetismo en el Departamento de Física de la UCR y en la Escuela de Ingeniería Civil.



La Rectora Yamileth González dijo que en las décadas de 1950 y 1960 los aires de modernización, industrialización y cambio provocaron la apertura de nuevas carreras en la UCR, en áreas como Ingeniería, Agronomía, Tecnología y Economía.



El Ing. Rodrigo Orozco, padre de las carreras de Ingeniería Eléctrica y Mecánica recibió un homenaje por parte de sus colegas.

Obra de José Martí vigente en encuentro internacional

Alfredo Villalobos Jiménez

Durante el encuentro internacional sobre la figura de José Martí, su identidad y los nexos culturales en nuestra América, organizado por la Cátedra José Martí de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, participaron reconocidos expositores nacionales e internacionales.

Para el Lic. Armando Vargas Araya, periodista y conferencista, la figura de José Martí y su obra periodística posee una profundidad filosófica que se contrapone a un estilo de periodismo ligero y sensacionalista que no corrobora las fuentes informativas.

Araya sostiene que la ética periodística es entendida por Martí, desde una perspectiva de servicio y transparencia sin censura previa, porque para Martí el periodismo era como la espada del caballero, que junto con la hermosura del lenguaje, resalta una belleza cristalina, como la espuma del champán.

Por su parte, el Dr. Jorge Juan Lozano, expositor cubano, señala que la obra de Martí debe leerse con el corazón para poder entender que los seres humanos son superiores a la palabra.

Según Lozano, Martí entendía a nuestra América Latina como nación de lo indígena, que se encaminaba para ser una República. Sostiene que Martí dedicó tiempo y espacio a la niñez por medio de la obra *Ismaelillo*, ya que estaba convencido de la sensibilidad y el amor que se profesan padre e hijo.



Armando Vargas Araya, periodista y conferencista participante en este encuentro de la Cátedra Martiana, presentó una obra sobre José Martí titulada *La huella imborrable* (foto Alfredo Villalobos J.).



Jorge Juan Lozano, expositor cubano, señala que la figura y obra de Martí debe leerse con el corazón para poder entender que los seres humanos son superiores a la palabra (foto Alfredo Villalobos J.).

Lozano además destaca que la figura de Martí se dedicó en cuerpo y alma al servicio del humanismo, en el entendido de que la humanidad era una sola con muchas culturas donde hay un pueblo mestizo que es auténtico. “Y por eso América andará, sólo cuando eche andar el indio que lleva adentro”, apunta Lozano.

Asimismo, el magister Oriester Abarca, profesor de la Sede del Pacífico resalta que en el discurso martiano no hay espacio para la xenofobia, porque Martí se declaraba amigo de los indios, en un pueblo donde no hay espacio para razas, solo ciudadanos libres.

La Licda. Marjorie Jiménez Castro, coordinadora del encuentro martiano, rescata del pensamiento de José Martí, aspectos relevantes sobre la visita de Martí a Costa Rica en 1892. En particular, señala como Martí logró un entendimiento mutuo entre Antonio Maceo y un amigo suyo, por una mujer. Agregó Jiménez, “que si bien es cierto Martí tuvo la fortuna de nacer en Cuba, es un hombre que le pertenece a América”.

Por su parte, el Dr. Mario Alberto Nájera, director de la Red de Cátedras Martianas y conferencista de la Universidad de Guadalajara, asegura que en la obra de Martí hay un espacio significativo a la cultura indígena. Agrega que el pensamiento de José Martí sobre el desarrollo de América como república solo se puede entender si logramos insertar el elemento indígena a la nación.

Estos encuentros de las Cátedras Martianas se han realizado en diversos países de Latinoamérica como Cuba y Venezuela, y en esta oportunidad Costa Rica fue anfitriona por segunda vez.

Sitio web apoya enseñanza de Estudios Sociales en escuelas y colegios

Patricia Blanco Picado

El Centro de Investigaciones Históricas de América Central (Cihac) y la Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica (UCR) crearon el *Portal de Estudios Sociales*, con el cual pretenden apoyar a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza de esta materia.

Este recurso multimedia forma parte de un proyecto más amplio sobre Educación Cívica impulsado por la Escuela de Historia, que cuenta con fondos del Consejo Nacional de Rectores (Conare), mediante el cual se pretende desarrollar aplicaciones interactivas de multimedia para la promoción de la educación cívica.

El Dr. Juan José Marín, director del Cihac y gestor del proyecto, explicó que el *Portal de Estudios Sociales* nació como un espacio académico independiente de los procesos de privatización de los textos escolares ocurridos en los últimos años y de los programas oficiales que se utilizan en el país.

Con esa iniciativa se busca involucrar a los docentes interesados en “enriquecer, modernizar y sensibilizar la formación ciudadana, la cultura histórica y el espíritu crítico, en un contexto moderno”, comentó Marín.

Para el historiador, este es un gran esfuerzo de profesoras y profesores universitarios de Historia, en respuesta a “una historia anquilosada y a un proyecto educativo masificador, deshumanizador y excluyente”.



Una gran variedad de herramientas multimedia para la enseñanza de los Estudios Sociales en primaria y secundaria, así como los libros de texto de la Serie *Hacia el siglo XXI*, están disponibles en el sitio web creado por el Cihac y la Escuela de Historia de la UCR (foto Grettel Rojas con fines ilustrativos)

Historia no contada

La página web intenta rescatar los textos escolares de Estudios Sociales denominados *Hacia el siglo XXI*, que se produjeron en 1996 mediante un convenio entre la UCR y el Ministerio de Educación Pública.

Estos libros abarcan los tres ciclos de la educación general básica, desde primer grado hasta tercer año de secundaria, y no se reeditan desde hace varios años.

De acuerdo con Marín, con dichos textos se trataron de modificar los contenidos de los planes de estudio de Estudios Sociales, que se basan en la historia oficial escrita hace más de un siglo. “Queremos dejar atrás una historia altamente ideologizada que lleva más de 100 años de enseñarse en los centros educativos”, señaló.

El sitio web ofrece los textos escaneados, así como colecciones de mapas mudos, históricos y georreferenciados, afiches, fotografías, caricaturas, documentos, unidades didácticas virtuales, exámenes y ejercicios, entre otros muchos recursos de docencia.

Para la enseñanza diversificada (décimo y undécimo años), se ofrecen exámenes virtuales para pruebas de Bachillerato y de lógica y matemáticas para las pruebas de admisión de las universidades estatales.

Nuestra sociedad “debe mirar los nuevos retos del mundo globalizado, sin perder la personalidad de una nación que se ha forjado en la diversidad étnica, económica, social, política y cultural”, concluyó Marín.

Relaciones Costa Rica-Nicaragua, un tema siempre vigente

María Eugenia Fonseca Calvo



El decano de la Facultad de Derecho, Dr. Daniel Gadea Nieto, y el anterior viceministro de Relaciones Exteriores, Dr. Édgar Ugalde Álvarez, junto con los profesores de esa Facultad, M.Sc. Jorge Jiménez, Dr. Jorge Enrique Romero y Dr. Olivier Remy.

“Tener siempre la mente abierta a encontrar las mejores soluciones para que la confrontación sea superada por el entendimiento y la cooperación”, fue el llamado hecho por el anterior viceministro de Relaciones Exteriores y Culto, Dr. Édgar Ugalde Álvarez, a profesores y estudiantes de Derecho de la UCR, durante la lección inaugural del I ciclo lectivo de esa Facultad.

En su disertación sobre *El caso de los derechos de navegación y conexos en el río San Juan (Costa Rica-Nicaragua)*, ofrecida en el Auditorio Alberto Bre-

nes Córdoba, el Dr. Ugalde Álvarez hizo referencia a algunos de los instrumentos que han regido las relaciones entre Costa Rica y Nicaragua, las modalidades de solución pacífica de controversias, y el procedimiento del caso ante la Corte Internacional de Justicia.

Según dijo el diplomático, las relaciones Costa Rica-Nicaragua “se han caracterizado por un contexto de incomprensiones, malos entendidos, desavenencias, pero con resultados positivos, pues siempre se ha sabido encontrar soluciones adecuadas”.

Agregó que son los únicos dos países en Centroamérica que nunca han enfrentado una guerra entre ellos.

También mencionó que formalmente las relaciones entre ambas naciones se establecieron en 1838, después de que se separaron de la República Federal de Centro América.

Al respecto, citó los convenios que han regido las relaciones de los dos países y que están íntimamente ligados al caso que presentó Costa Rica ante la Corte Internacional de Justicia, entre

ellos el Tratado Cañas-Jerez, de 1858; el Laudo Cleveland, de 1888; el Pacto de Amistad entre Costa Rica y Nicaragua, de 1949, y el acuerdo de los Gobiernos de Costa Rica y Nicaragua, de 1956.

El Dr. Ugalde Álvarez apuntó que “desde 1838 a la época actual han transcurrido 172 años en que funcionarios de ambos países han tenido que agudizar su inteligencia y buena voluntad para encontrar soluciones, y me atrevo a decirles que no es para extrañarse que ustedes en el futuro tengan que ver con el desarrollo de las relaciones entre ambas naciones”.

En su opinión, otro factor muy importante en las relaciones entre los dos países ha sido el proyecto de construcción de un canal interoceánico, una aspiración que Nicaragua ha tenido por más de 150 años y que aún sigue viva.

Sin embargo, esta es una iniciativa “por la que los costarricenses sentimos gran respeto, siempre y cuando se salvaguarden los derechos de navegación que nos corresponden en el río San Juan”, manifestó el diplomático.

Solución pacífica de controversias

De acuerdo con el Dr. Ugalde Álvarez, la obligación de arreglo pacífico es uno de los principios fundamentales del Derecho Internacional, que ha sido proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en sucesivas declaraciones.

Agregó que en nuestra región la obligación de no recurrir a la fuerza tiene una referencia extraordinaria: la Conferencia de Chinandega de 1842, en la que tres países se pusieron de acuerdo e incluso aprobaron oponerse a la guerra como solución de los diferendos.



El Dr. Edgar Ugalde enfatizó en la necesidad de mantener la atención sobre las relaciones Costa Rica-Nicaragua.

Por fortuna, dijo el Viceministro, el arreglo pacífico de las controversias fue un proceso que se fue desarrollando y perfeccionando con el transcurso del tiempo.

Al respecto, apuntó que la Convención de La Haya para el Arreglo Pacífico y las Controversias Internacionales de 1899, reglamentan distintos modos de arreglo pacífico como la mediación, los buenos oficios, las comisiones de investigación y el arbitraje, y crea la Corte Permanente de Arbitraje, la cual continúa prestando servicios importantísimos.

De acuerdo con el diplomático, “el acudir a la Corte Internacional de Justicia, previsto como un recurso de solución pacífica recomendado por la Carta de las Naciones Unidas, no puede tomarse nunca como un acto enemistoso, pues a veces las susceptibilidades son tan grandes que los países reaccionan de manera inadecuada cuando se presenta un caso ante este órgano judicial”.

Caso Costa Rica-Nicaragua

Según dijo el Dr. Ugalde, solo los Estados podrán ser partes en casos ante la Corte Internacional de Justicia, y el que quiera decir algo en ese organismo, desde el presidente de la República para abajo, debe hacerlo por medio del agente, que es el vocero de la parte, función que le correspondió desempeñar.

En este sentido, señaló que “gracias a Dios este país tiene gente en las diferentes ramas del Derecho preparadas en las mejores universidades del mundo”.

Al respecto destacó el papel desempeñado por el entonces ministro de Relaciones Exteriores, Bruno Stagno, el cual consideró “oportunísimo y hecho muy inteligentemente”.

También, reconoció a la Facultad de Derecho de la UCR, al expresar que por medio de los abogados costarricenses, Drs. Arnoldo Brenes Castro y Sergio Ugalde Godínez, esta Facultad fue elogiada por los juristas internacionales que participaron en el equipo negociador costarricense, “en términos que lo hacen a uno sentirse muy orgulloso de haberse graduado en ella”.

En cuanto a la sentencia dada por la Corte Internacional de Justicia el 13 de julio del 2009, señaló que “en el balance general fue considerada favorable a Costa Rica. Ustedes mismos tienen que haberlo detectado y satisfechos del trabajo realizado”.

Sin embargo, enfatizó en el hecho de que esto no se ha terminado. “Nos corresponderá a algunos tal vez por algún tiempo más seguir allí, mientras vienen los nuevos responsables de estas cosas. Pero es necesario mantener siempre la atención”, concluyó el Dr. Edgar Ugalde Álvarez.

UCR entrega premio Fernando Soto Harrison a tesis destacada

María del Mar Izaguirre Cedeño

¡Excelente!, así catalogó la comisión calificadora la tesis de grado presentada por el estudiante Tomás Quesada Alpízar, la cual fue galardonada con el premio “Fernando Soto Harrison”, que entrega la Universidad de Costa Rica.

En una emotiva ceremonia, la Dra. Yamileth González García, entregó esta distinción, la cual consta de una dotación económica, un certificado y la resolución original de la Rectoría que lo acredita como ganador.

Quesada Alpízar presentó su tesis en la Facultad de Derecho en el año 2008, con el título *Derecho Constitucional ¿Gobierno por los Jueces? Interpretación de la Teoría Democrática Liberal por parte de la Jurisdicción Constitucional en Costa Rica*.

En la actualidad el estudiante Tomás Quesada, de 26 años y vecino de Ciudad Colón, se encuentra estudiando en Londres, Inglaterra, razón por la cual su madre, la señora Carmen Alpízar Villegas, recibió el premio en su nombre.

La Comisión Jurado a cargo de la designación de la mejor tesis de grado, estuvo integrada por la Dra. Doris Sossa Jara, decana de la Facultad de Ciencias Económicas; el Dr. Daniel Gadea Nieto, decano de la Facultad de Derecho y el M.Sc. Francisco Enríquez Solano, decano de la Facultad de Ciencias Sociales.

El premio se otorga gracias a la constitución de un fideicomiso a nombre de la Universidad de Costa



La Rectora, Dra. Yamileth González García, entregó el premio “Fernando Soto Harrison” otorgado al Lic. Tomás Quesada, a la madre del estudiante, señora Carmen Alpízar.



La madre de Tomás aseguró que nunca pensó recibir los títulos y reconocimientos de su hijo pero ha tenido que hacerlo en reiteradas ocasiones.

Rica, que estableció don Fernando Soto Harrison al momento de su muerte, con el fin de que se creara el premio, el cual dotó de los recursos por un período de treinta años.

Soto Harrison es considerado uno de los intelectuales más importantes de nuestro país. Complementó su profesión de abogado y notario con la política. Se desempeñó en importantes puestos públicos y como profesor en la Facultad de Derecho de la UCR.

Un estudiante perfeccionista y destacado

Desde hace seis meses que Tomás se encuentra estudiando en la London School of Economics (LSE) de Londres, con una beca que otorga el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), donde cursa la maestría en Política Comparada y Democracia.

Parte de su tiempo lo dedica a escribir ensayos y a la lectura. Según su madre, Carmen Alpízar, está muy avanzado en sus estudios y a principios de setiembre estará culminando el programa de maestría para continuar con un doctorado.

“Tomás es un perfeccionista, se esmera por hacer todo casi perfecto. Cuando tenía la tesis lista el director le dio el visto bueno, pero le sugirió que la resumiera un poco, y aunque eso provocó un retraso en la presentación, el esfuerzo valió la pena”, comentó su madre.

Por medio de una carta dirigida a la Rectora Yamileth González, Tomás Quesada agradeció el premio.

“Me llena de doble satisfacción, es una motivación más para continuar con mis metas académicas, a seguir explorando este mundo con las lecciones aprendidas en el aula y con las herramientas que nos da la ciencia, pero sobretudo las enseñanzas de mis padres y los consejos de los educadores que afortunadamente me encontré en el camino”, manifestó el joven estudiante.

UCR y Cancillería renuevan alianza

Rocío Marín González



La Rectora Yamileth González y el anterior Canciller Bruno Stagno, renovaron la alianza entre la Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto.

La Universidad de Costa Rica y el Ministerio de Relaciones y Culto renovaron un convenio mediante el cual la Institución continuará apoyando el desarrollo de la Maestría Profesional en Diplomacia, que dicta en conjunto con el Instituto Diplomático Manuel María de Peralta de la Cancillería.

Durante la suscripción del acuerdo, el ministro de Relaciones y Culto de la administración Arias, M.Sc. Bruno Stagno Ugarte, se mostró complacido por el nuevo convenio, que vendrá a normar la maestría y dará al instituto más apertura para coordinar con el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la UCR.

A su juicio, esto permitirá pasar una página importante en la historia del Instituto, consolidando y dándole sostenibilidad a la maestría y a un nuevo currículo, que atiende mucho más las particularidades del tipo de enseñanza que el país requiere para sus funcionarios del servicio exterior.

Stagno anunció que, con el fin de ampliar las oportunidades de acceso a la maestría, se dio una modificación presupuestaria para el otorgamiento de becas, de tal forma que el costo no sea obstáculo para que el personal de Cancillería amplíe sus conocimientos. “La idea, es que a partir de ahora ningún funcionario de la Cancillería pueda aducir que no cuenta con la instrucción suficiente para aceptar todo tipo de encomiendas que tenga a bien darle la administración de turno”.

Por su parte la Dra. Yamileth González García, Rectora de la UCR, indicó que espera que esta alianza, renovada y rejuvenecida, que da diferentes opciones al estudio a las relaciones internacionales y a la diplomacia, rinda los frutos esperados y que la Universidad continúe aportando al desarrollo nacional.

Recalcó que para la UCR es de especial interés que los programas y los cursos trasciendan el Campus Rodrigo Facio e incluso las fronteras nacio-

nales y que se proyecten externamente, con el propósito de contribuir a mejorar las condiciones de vida en el país y la región.

La Rectora finalizó diciendo que este tipo de formación es consecuente con la relevancia que adquieren las relaciones internacionales y la diplomacia, sobre todo de cara a las transiciones políticas y los procesos de apertura que se viven en el continente latinoamericano y en particular en la región centroamericana.

El Lic. José Joaquín Chaverri Sievert, director del Instituto Diplomático Manuel María de Peralta, agradeció a las y los funcionarios de la UCR y de la Cancillería que trabajaron en la modernización del programa de estudios de esta maestría, particularmente los aportes de la Dra. Gabriela Marín Raventós, decana del SEP; del M.Sc. Carlos Cascante Segura, académico de la UCR; y del Canciller de turno, Bruno Stagno, quien estuvo involucrado en todo el proceso.

Transdisciplinariedad, una forma diferente de enfocar la realidad

La transdisciplinariedad es un concepto distinto que va más allá de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, términos surgidos a mediados del siglo XX.

Patricia Blanco Picado

Construir un modo distinto de aproximación al conocimiento y a la realidad, es uno de los planteamientos principales de la transdisciplinariedad, un movimiento intelectual y académico surgido a finales de los años ochenta, alrededor del cual se conversó en el IV Congreso de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación 2010, que se realizó en la Universidad de Costa Rica (UCR).

El Dr. Basarab Nicolescu, uno de sus principales exponentes y fundador del Centro Internacional de Estudios e Investigación de la Transdisciplinariedad (Ciret, por sus siglas en francés), y la Dra. Denise Najmanovich, epistemóloga y profesora de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina, intercambiaron ideas en torno a los fundamentos teóricos y epistemológicos de la transdisciplinariedad, la complejidad y la ecoformación.

Ambos participaron como invitados especiales del Congreso y compartieron sus puntos de vista en el Sillón de la Tertulia, un espacio para el diálogo.

Nicolescu, físico cuántico, propone la transdisciplinariedad como una forma de entender el mundo y de lograr el equilibrio entre la mentalidad y el ser de una manera integral, como lo explica la M.Sc. Eleonora Badilla Saxe, catedrática de la UCR y coordinadora del Congreso, en el artículo *Mentalidad y ser*, publicado el 17 de febrero, en la edición N.º 1839 del Semanario Universidad, en donde ahonda sobre los planteamientos del académico francés de origen rumano.



El Dr. Basarab Nicolescu, físico cuántico francés de origen rumano, fue uno de sus principales exponentes de la transdisciplinariedad. Participó en el Congreso como invitado especial.

Por lo tanto, la transdisciplinariedad es un concepto distinto que va más allá de la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad, términos surgidos a mediados del siglo XX.

En su exposición, Nicolescu argumentó que la transdisciplinariedad es una ruptura con las formas históricas de pensamiento. Expresó que el problema central de la filosofía de todos los tiempos ha sido el poder comprender la relación entre el sujeto y el objeto.

Durante la premodernidad, el sujeto estaba integrado dentro del objeto, lo cual originó el pensamiento mágico que rige a muchas religiones del mundo.

La modernidad, a partir del Renacimiento, marcó una ruptura en el pen-

samiento al separar al sujeto del objeto. “Todo nuestro mundo actual nació de esta ruptura”, dijo Nicolescu, incluidas la tecnología y la ciencia.

El pensamiento posmoderno se caracteriza por una mezcla de ideas de los dos períodos anteriores, en donde ya no existe el objeto y predomina el sujeto. “Es un proceso de inversión de la premodernidad, ahora todo está en construcción”, detalló.

De acuerdo con la M.Sc. Badilla, Nicolescu formuló una nueva metodología, complementaria a la metodología científica tradicional, para poder comprender otros saberes y conocimientos, como por ejemplo la conciencia.

Los tres postulados metodológicos de la transdisciplinariedad son la noción de los niveles de Realidad, el de la complejidad y el del tercero incluido.

En sus propias palabras, Nicolescu aclaró que la transdisciplinariedad retoma al sujeto y al objeto y propone un tercer elemento, que es el que aparece “oculto” en el discurso, mas no en la experiencia. “Este tercer elemento no se somete, es independiente y engloba al objeto y al sujeto, los incluye”, no en el sentido de una fusión de elementos, sino en función de una lógica distinta.

Pensamiento lineal frente al pensamiento complejo

La Dra. Najmanovich sostuvo que el pensamiento de la modernidad “es regular, lineal y mecánico, y funciona dentro de las explicaciones causales locales”. Todo lo demás –afirmó– queda fuera de su foco.

Para la especialista, este pensamiento organiza el mundo dentro de una sola configuración, lo cual, desde su punto de vista, no es bueno ni es malo, “el problema es que nuestra cultura ha convertido esos paradigmas en fetiches, en altares sagrados, a los que les pone la carátula de la única y verdadera realidad científicamente comprobada y deja afuera a otros universos de experiencia”.

La filósofa resaltó que durante la modernidad se configuró un mundo que quedó engrillado dentro del lenguaje matemático, “que se supone ser lenguaje de dios”, y que constituye una forma de relación del ser humano con la naturaleza, predominante aún. “Cuando hablamos, decimos, el ser humano frente a la naturaleza, no el ser humano en la naturaleza. Se crea entonces un imperio dentro de otro imperio, porque el ser humano está fuera de esa naturaleza”, explicó.



El Sillón de la Tertulia fue un espacio en donde los expositores se sentaron a dialogar (foto cortesía Elsiana Guido).



Más de 200 personas, entre nacionales y extranjeros, participaron en el IV Congreso de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación 2010.

Al referirse al pensamiento complejo, enfatizó en que la noción de dinámica entre sujeto y objeto es una de las que puede dar más posibilidades para comprender esta otra forma de entender la realidad.

Por eso es necesario dejar atrás la idea de la interacción entre un sujeto activo hacia un objeto pasivo y vivir y experimentar el mundo en todas sus dimensiones humanas de interacción; precisó que es dar lugar al infinito, que significa reconocerse dentro, partícipe, productor y producido por la naturaleza, en vez de ser un observador externo.

“Es interesante pensar no en términos de monismos o de dualismos, sino recuperar la perspectiva que algunas filosofías, incluidas las de muchos pueblos indígenas de Latinoamérica, que suelen no aparecer en los registros del conocimiento científico legitimado, y que partían de una concepción activa del universo”, comentó.

A su juicio, la complejidad puede absorber infinitas configuraciones de mundo sin negar unas y otras. “Por eso tiene una fuerte carga ética y estética”, expresó.

Bibliotecas equipadas para atender población con discapacidad

Lidiette Guerrero Portilla

Equipo que incluye computadoras que hablan, escáneres, magnificadores electrónicos de imágenes, y licencias para diferentes programas computacionales, le cedió el Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) a las Sedes Regionales de Occidente, Guanacaste, Pacífico y el Recinto de Tacaes de Grecia.

La directora del SIBDI, Licda. María Eugenia Briceño Meza, manifestó que la idea es facilitar la accesibilidad a la información a la población estudiantil con alguna discapacidad que lo requiere, no solo lo que está disponible en las bibliotecas, sino también la información remota, por medio de Internet, el servicio de recuperación de datos y su transformación en formatos accesibles.

Explicó que cada año hacen una valoración y distribución de equipos en todas las sedes de la UCR, de acuerdo con la población matriculada.

Según informó, desde el 2004 se inauguró el programa *Bibliotecas Accesibles para todos y todas*, y en la actualidad son más de 1500 estudiantes beneficiados. Desde sus inicios, se consideró la posibilidad de ampliarlo a las sedes regionales y de abrirlo a las bibliotecas de las otras instituciones de educación superior y a la comunidad nacional.

La biblioteca de la Universidad de San Carlos de Guatemala y su homóloga de Honduras también se han beneficiado con este proyecto.

Los principales servicios que ofrecen actualmente en las bibliotecas de la



Ahora, la población estudiantil de la UCR de San Ramón, Grecia, Puntarenas y Guanacaste dispondrá de equipos y programas que les faciliten la accesibilidad de la información.

UCR a las personas con alguna discapacidad son: digitalización de documentos e impresión en braille, localización de documentos a escala nacional e internacional en formato digital, lectura de documentos con el *software* Jaws, el préstamo computacional con *software* accesible, el préstamo de impresos en formato braille, entre otras ayudas técnicas.

Sobre el impacto que el programa ha tenido, la directora indicó la igualdad de condiciones y la independencia de esta población estudiantil para realizar sus trabajos en forma individual, el apoyo a docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el minimizar la exclusión de las personas con discapacidad.



Las autoridades universitarias tuvieron la oportunidad de escuchar las explicaciones de los servicios que ofrece el SIBDI a estudiantes con discapacidad.

“Esto posiciona a la UCR como institución pionera en bibliotecas accesibles y fortalece el vínculo del SIBDI con las unidades universitarias que apoyan a la población con discapacidad”, comentó la Licda. Briceño.

El anuncio de la entrega del equipo y las licencias se hizo en un acto especial, realizado en las instalaciones de la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, con la participación de los vicerrectores de Investigación y Administración, Dr. Henning Jensen Pennington y M.Sc. Héctor González Morera, y el Dr. José Ángel Vargas Vargas, miembro del Consejo Universitario.

Historia de la educación con crítica y humor

Katzy O'neal Coto

El origen, evolución y estado actual de la educación costarricense estuvieron presentes en la exposición *¿La Señorita Educación?: el cuento. Resistencias a la evolución*, que se realizó en la Escuela de Arquitectura.

La Dra. Eleonora Badilla, directora del Centro de Evaluación Académica, y la magistra Silvia Chacón, directora de la Unidad METICS, presentaron esta ponencia en el IV Congreso de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación 2010, que se realizó en la Universidad de Costa Rica.

Las expositoras construyeron, por medio de un cuento-historia de la educación costarricense, su desarrollo y dificultades en la Universidad de Costa Rica. La presentación fue un ejemplo de las nuevas técnicas educativas y del concepto de transdisciplinariedad, pues incluyó dramatización, apoyo de nuevas tecnologías, exposición y la interacción con el público presente.

El cuento de la educación

El cuento se inicia en 1958 con la presentación de la Señorita Pertinencia Educativa Fernández y su llegada a la Universidad de Costa Rica -aunque la educación primaria es declarada gratuita y obligatoria desde 1869- donde encuentra las condiciones adecuadas para trabajar. En 1960 comienza a impulsarse la educación preescolar; sin embargo algunas autoridades pensaban que era un desperdicio de recursos. Poco a poco, se hace ver



La señorita Pertinencia Educativa Fernández (Yamileth Morales) recibe las malas noticias del señor Decano (Carlos Araya), quien le anuncia el aumento de responsabilidades y el recorte de fondos.

cómo la educación va perdiendo apoyo económico y cada vez es más difícil responder a las necesidades del país.

Ante las dificultades, la Señorita Pertinencia Educativa busca asesoría en autoevaluación para hacer un nuevo plan curricular con diseño interesante, innovador y transdisciplinar, así como un nuevo espacio donde desarrollar proyectos para mejorar la educación costarricense. La encargada de autoevaluación le recomienda cambiar el pensamiento lineal, promover la complejidad y el conocimiento emergente, además de ponerse un traje transdisciplinar y ecoformativo con un nuevo currículo para impactar efectivamente la educación costarricense.

La propuesta incluye colocar preescolar y primaria en el mismo proceso curricular continuo y hacer un "Programa Institucional de Formación Profesional y Vida Estudiantil" para atender los desafíos de la educación inicial y primaria. No obstante, tras dos años de trabajar en el nuevo diseño curricular, las autoridades rechazan la propuesta de la Señorita Pertinencia Educativa.

Crítica con humor

Más allá de la forma creativa de presentar el tema, la historia estuvo cargada de una profunda crítica al sistema educativo y a las políticas del sector, que, según se desprende de la obra, en los últimos 30 años han carecido de pertinencia y de visión de futuro.

La obra contó con la participación de Silvia Chacón como narradora, Carlos Araya y Eleonora Badilla en la actuación, además de la actriz y docente Yamileth Morales en el papel de Señorita Pertinencia Educativa.

Como parte de la exposición, se presentó el diseño para un nuevo edificio de educación preescolar y primaria en la UCR, proyecto desarrollado por el Arq. Omar Quesada, como trabajo final de graduación.

La propuesta titulada *Hacia una nueva concepción espacial para la enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI* se basó en el diseño de patrones, desde la perspectiva del pensamiento complejo y busca romper con las viejas concepciones de los espacios educativos donde el maestro es el único protagonista.

Los PAE han tenido efectos desastrosos en América Latina

Elizabeth Rojas Arias



El Dr. Richard Jolly, codirector del Proyecto de Historia Intelectual de las Naciones Unidas, dijo que la ONU no ha sido contundente para contrarrestar asuntos como el Consenso de Washington, el VIH-sida, y la introducción de aspectos culturales en el desarrollo, entre otros.

El profesor e investigador del Instituto de Estudios del Desarrollo en la Universidad de Sussex, Inglaterra, y destacado funcionario de la Organización de Naciones Unidas (ONU), Dr. Richard Jolly, dijo que los Programas de Ajuste Estructural (PAE) y el Consenso de Washington han tenido efectos desastrosos para muchos países de América Latina.

El especialista, quien ofreció una conferencia en el auditorio de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica, para probarlo mostró datos del ingreso per cápita

de América Latina y África Subsahariana entre las décadas de 1960 y 1980, en comparación con lo que ocurrió con este indicador en ambas regiones entre 1980 y el año 2000.

También manifestó que las ideas de desarrollo de la ONU difieren mucho de las que han impulsado en las últimas décadas el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional.

Concretamente sobre el desarrollo nacional, el Dr. Jolly señaló que lo más sano es que se establezca un sistema que sea elaborado por nacionales y cuya

perspectiva se enfoque hacia el bienestar de la gente. Agregó que tanto el Gobierno, las organizaciones no gubernamentales como el sistema bancario deben establecer proyectos y políticas que beneficien la equidad en los ingresos, la democracia, el desarrollo sostenible y la seguridad ciudadana.

Al respecto, comentó que en la ONU el poder de las ideas ha dado buenos resultados para que muchos de sus países miembros puedan resolver sus problemas desde la perspectiva de los derechos humanos y el desarrollo social.

Para lograr el desarrollo económico de la región, hizo énfasis en que es importante establecer relaciones económicas internacionales más justas y poner en marcha estrategias para acelerar el desarrollo de los países más pobres.

El Dr. Jolly considera que dentro de las prioridades para el desarrollo social se deben contemplar la sostenibilidad ambiental, la paz y la seguridad. Puso como ejemplo la inversión que hacen muchos países en sus Fuerzas Armadas, las cuales gastan un porcentaje muy importante del Producto Interno Bruto (PIB) de dichas naciones.

Destacó la propuesta que en 1994 había hecho el Dr. Óscar Arias Sánchez, Premio Nobel de la Paz, para crear un fondo global para desmilitarizar el continente. Si esto se lograra –añadió el conferencista–, se podría dedicar una parte importante del presupuesto de las naciones a educación y salud, como lo ha hecho Costa Rica, desde la abolición del Ejército en diciembre de 1949.

Jolly estima que los principales retos globales para estudiar el desarrollo, desde las perspectivas de la ONU, son: estimular el pensamiento creativo, aumentar la autonomía para la investigación y las publicaciones relacionadas con el tema, diseminar los resultados de los estudios, obtener recursos de manera sostenida y, sobre todo, concentrarse en problemas de significación real.

La conferencia del Dr. Jolly fue auspiciada por la Oficina de las Naciones Unidas en Costa Rica y en la Universidad de Costa Rica sus anfitriones fueron el Observatorio del Desarrollo y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas.



La directora del Observatorio del Desarrollo, M.Sc. Anabelle Ulate, opina que el trabajo de la ONU es un referente obligatorio para los nuevos retos en materia de desarrollo. Adelantó que la UCR realiza un proyecto interdisciplinario para estudiar los efectos y lecciones de la crisis financiera actual.



El vicerrector de Investigación, Dr. Henning Jensen, destacó en la introducción a la conferencia del Dr. Jolly el trabajo de este especialista de la ONU en niñez, mujeres y desarrollo humano.

Crisis del agua es real

“El recurso hídrico es subvalorado desde el punto de vista económico, pues las políticas han definido el agua como un bien libre y en algunos casos no se cubren ni los costos de operación”. M.Sc. Yamileth Astorga Espeleta.

Rocío Marín González

Algunos de los síntomas que evidencian que la crisis del agua es real en nuestro medio son el deterioro por contaminación en la calidad de los cuerpos de agua, los conflictos por el uso, riesgos en aguas subterráneas y la escasa o nula inversión para actualizar la infraestructura.

Así lo manifestó la M.Sc. Yamileth Astorga Espeleta, durante el Quinto Foro de Análisis *Preservación y Uso Sostenible del Recurso Hídrico*, efectuado del 26 al 29 de marzo, en el marco de la I Feria Centroamericana de Manejo Comunitario del Agua.

Asimismo, citó la desarticulación institucional, la poca habilidad del Gobierno para regular el uso sostenible de ese recurso, la falta de pago de servicios e impacto en el ambiente natural de humedales y la cobertura boscosa.

En su alocución sobre *Gestión Integrada de los Recursos Hídricos* (GIRH), la coordinadora del Programa de Gestión Ambiental Integral (ProGAI) de la UCR, indicó que la inexistencia de una política de planificación y gestión integrada del agua puede citarse como una de las causas que incide en tal situación, debido a que varias instituciones tienen competencia en materia de gestión del recurso hídrico y esta no es objeto de coordinación, por lo que se dan traslapes y vacíos, en razón de que no hay una institución rectora que defina las políticas, estrategias y adecuación de la normativa, aparte de la impunidad por contaminar, debido a la escasez de controles.

A lo anterior se une la falta de aplicación y actualización de la legislación relacionada con los recursos hídricos,



Es necesario procurar un equilibrio en el empleo del agua como factor de desarrollo y como recurso natural vulnerable y finito.

debido a la existencia de un marco legal obsoleto y disperso, que no permite la articulación y a leyes que no definen mecanismos de prevención, medidas correctivas, lineamientos sancionatorios o represivos.

Además –dijo Astorga–, el recurso hídrico es subvalorado desde el punto de vista económico, pues las políticas han definido el agua como un bien li-

bre y en algunos casos no se cubren ni los costos de operación, se aplican subsidios o no se cobran costos totales. En tal sentido, la ineficiencia del sistema ha limitado las posibilidades de inversión, capitalización y uso sostenible del recurso, privatizando los beneficios del usufructo y socializando los costos de inversión, protección y mantenimiento de fuentes.



Para la M.Sc. Yamileth Astorga, la gestión integral del recurso hídrico implica un cambio dramático, dirigido a maximizar el beneficio social y económico en el uso del agua y garantizar su disponibilidad en el tiempo.

Desde el punto de vista gubernamental, existe una baja prioridad política y sensibilidad pública por lo que no hay una política de Estado adecuada, además de la falta de estrategia técnica y financiera para hacer frente a los problemas, lograr un marco jurídico adecuado y alcanzar mecanismos de planificación y administración del recurso hídrico, con participación ciudadana.

Finalmente, se ha descuidado todo lo que tiene que ver con consideraciones ambientales en el manejo del agua, por lo que las actividades productivas generan *externalidades* negativas a los ecosistemas, debido a los vertidos de líquidos y sólidos, a la falta de definición de caudales mínimos y a la insuficiente existencia de estudios de vulnerabilidad ecológica.

Cambios necesarios

A juicio de Yamileth Astorga, para hacer frente a esta crisis es fundamental un cambio dramático de las políticas públicas en materia de recursos hídricos, un rompimiento con la gobernabilidad tradicional del agua y, sin duda, una confrontación con intereses políticos y económicos fuertemente enraizados.



Como parte de un TCU de la Escuela de Biología, estudiantes, tutores y padres de familia de Sierpe, Palmar Norte, Ciudad Cortés, Bahía e Isla Guarumal, asistieron a diversas actividades de la I Feria Centroamericana del Agua, entre ellas a una charla con miembros del Cuerpo de Bomberos.

Con miras a garantizar la eficacia de la gobernabilidad del agua, se debe dar un incremento de la voluntad política para superar los obstáculos que se oponen al cambio, reformar y desarrollar instituciones relativas al agua, reestructurar las prácticas financieras y económicas y llevar a la práctica la GIRH.

La GIRH es un proceso que promueve el manejo y desarrollo coordinado del agua, la tierra y los recursos relacionados, con el fin de maximizar el bienestar social y económico resultante, sin comprometer la sostenibilidad de los ecosistemas vitales.

Aunque la especialista reconoce que lograr esto es complejo, por cuanto el uso del agua involucra interrelaciones económicas, ecológicas y sociopolíticas, algunas de ellas competitivas o contrapuestas, se requiere, al menos, integrar los sistemas natural y humano.

Entre los aspectos por contemplar en esta integración, están la gestión ambiental, el marco económico financiero, el marco jurídico, social y político y la demografía, comunidad y sistemas de usuarios.

Lo primordial, concluyó Astorga, es lograr un equilibrio entre el agua como motor del desarrollo y como recurso natural vulnerable y finito.

El V Foro de Análisis *Preservación y Uso Sostenible del Recurso Hídrico* y la I Feria Centroamericana de Manejo Comunitario del Agua, fueron organizados por la Asamblea Legislativa de Costa Rica, la Asociación Mundial para el Agua Capítulo Centroamericana, Fudeu, Minaet, la Red Centroamericana de Acción del Agua, Senara, el Sistema Nacional de Áreas de Conservación y el ProGAI de la Universidad de Costa Rica.

Madres comunitarias se capacitan en la UCR

María Eugenia Fonseca Calvo

Madres comunitarias de diferentes regiones del país están participando en un curso de capacitación en la Universidad de Costa Rica, que les permitirá contar con mejores herramientas para desempeñar su labor.

Este curso denominado *Acompañando a las madres comunitarias para fortalecer su labor con la niñez de Costa Rica* fue inaugurado por la directora del Instituto de Investigación en Educación (INIE), Licda. Teresita Cordero, y la presidenta del Consejo de Atención Integral, Sra. Norma Aguilar Sánchez.

Está dirigido a madres comunitarias que atienden niños y niñas en sus hogares y que aún no han recibido la capacitación solicitada por la normativa vigente, así como mujeres que quieren desarrollar esta actividad en su hogar.

Los talleres de capacitación se estarán ofreciendo hasta el 18 de setiembre, los terceros sábados de cada mes, de 8:30 a 12:00 md., en el Auditorio de la Facultad de Educación; estos talleres están a cargo de un equipo interdisciplinario de profesionales de distintas instituciones del país.

Este proyecto es coordinado por la M.Sc. Jeannette Cerdas Núñez y la Dra. Lupita Chaves, del INIE, y cuenta con el apoyo de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR, la Red Interinstitucional de Niñez de Costa Rica (RIN) y el Consejo de Atención Integral.

Su objetivo es desarrollar un proceso de capacitación dirigido a madres comunitarias, con el fin de transmitirles experiencias que les permitan cons-



“Muchas de ustedes tuvieron que hacer grandes esfuerzos por llegar hasta aquí”, dijo la Licda. Teresita Cordero a las madres comunitarias que se están capacitando.

truir alternativas para brindar atención integral oportuna a los niños y las niñas que tienen bajo su cuidado.

Interés por la niñez

Según dijo la Licda. Teresita Cordero, la idea de esta capacitación es que el conocimiento generado desde la UCR aporte soluciones críticas que sean transformadoras e innovadoras y que promuevan el desarrollo humano justo y equitativo de nuestra sociedad. “Esto tiene que ver con la niñez, pero también con las personas que trabajamos con ellas”, agregó.

También señaló que “es una oportunidad para nosotras desde la Universidad ratificar el interés por la niñez y en especial promover el desarrollo humano de niñas y niños menores de seis años y apoyarlas a ustedes en la labor que realizan”.

Por su parte, la Sra. Norma Aguilar expresó que el objetivo de este proceso de capacitación es que las madres comunitarias tengan las herramientas teóricas necesarias para que puedan desempeñar su función de una manera más eficaz y que la población que atienden disfrute de sus derechos durante el tiempo que permanecen en los establecimientos.

Asimismo, comentó que para el Consejo de Atención Integral esta capacitación es de gran trascendencia, ya que permite ejercer a las madres comunitarias que están trabajando con permisos temporales y a aquellas que se les negó la posibilidad por no contar con la capacitación que exige la ley.

En este sentido, instó a las participantes a aprovechar al máximo esta capacitación, con el fin de que puedan ejercer su labor de la mejor manera posible.

Personas adultas mayores se unen a voluntariado de la UCR

Katzy O'neal Coto

Gracias a una iniciativa del Museo+UCR, siete personas adultas mayores se convirtieron en las primeras voluntarias de este grupo de edad, que participan en la Universidad de Costa Rica como parte del Programa de Voluntariado.

El Museo+UCR es un proyecto que reúne más de 50 colecciones distribuidas en diferentes sedes y recintos universitarios. Las hay de artes, de especímenes vivos y muertos, artefactos y libros antiguos, rocas y minerales, entre muchas otras. Por medio de la Sección de Educación, dan a conocer la riqueza de estas colecciones a diversos públicos como niños y niñas, universitarios/as y personas adultas mayores.

La educadora Adriana Araya, colaboradora del proyecto, detalló que las personas adultas mayores serán de gran apoyo en las actividades que realiza el Museo+UCR. Para comenzar están trabajando con la exposición *Setenta años, setenta historias* que se realiza con motivo del septuagésimo aniversario de la Universidad de Costa Rica: “van a trabajar en cuestiones logísticas y apoyo al público; también nos van a ayudar en el diseño, planificación y desarrollo de actividades para grupos del PIAM, niños, niñas y adolescentes”, explicó Araya.

El grupo de voluntarios, conformado por cinco mujeres y dos varones, son estudiantes regulares del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor (PIAM) de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR. Una de ellas es la señora Denia Méndez, educadora de matemáticas pensionada,



La referencista Patricia Fonseca mostró la colección de Libros Raros de la Biblioteca de Derecho al grupo de voluntarios/as mayores.

quien decidió integrarse a esta nueva experiencia para retribuir a la institución: “yo me involucré con esto porque yo quiero retribuirle a mi país que yo fui profesional gracias a la Universidad de Costa Rica; nunca tuve que pagar, y yo le agradezco a la Universidad la formación que me dio”, dijo la voluntaria.

Estas personas están inscritas por medio del Programa de Voluntariado de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, lo que les permitirá obtener varios beneficios como participar en una amplia oferta de proyectos en todo el país y obtener un certificado. También esta experiencia servirá para abrir camino a otras personas adultas mayores en el Voluntariado.

Al respecto, Ligia Delgadillo, coordinadora del Programa de Voluntariado, explicó que a raíz de la iniciativa del Museo+UCR pudieron “lograr

un acuerdo en que el Programa de Voluntariado le sirve como una gran sombrilla para incorporar a gente del PIAM”. Con este acuerdo, estudiantes del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor (PIAM) también podrán plantear otros proyectos de su interés para llevarlos a cabo con la ayuda del Programa de Voluntariado.

Como parte de este proyecto, el grupo de adultas y adultos mayores, junto con colaboradoras del Museo+UCR, realizaron una serie de giras para conocer algunas colecciones; entre ellas la Geogira de la Escuela Centroamericana de Geología y la Colección de Libros Raros de la Biblioteca de Derecho, el Bosquecito “Leonel Oviedo”, la Colección de Insectos, la de Arqueología y la de Música, así como el Museo de Turrialba, el de San Ramón y la Finca Experimental Fraijanes.

Sede de Guanacaste impulsa maestría en violencia intrafamiliar y género

Esta maestría se apoya en cuatro pilares que son cobertura, equidad, transparencia y eficiencia.



Esta actividad contó con la participación de la Licda. Mélida Carballo, el Lic. Jorge Moya, el M.Sc. Héctor González, el Dr. Orlando de la O, y la Dra. Ana Carcedo. (foto Martín Durán, ODI).

Alfredo Villalobos Jiménez

La Sede de Guanacaste inauguró la segunda promoción de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y Género en la región, con de 23 estudiantes. Este posgrado es financiado por el Consejo Nacional de Rectores (Conare) e impartido en las instalaciones de la Universidad de Costa Rica, con el apoyo de la Universidad Nacional.

Esta maestría interinstitucional, que se inició en el 2007 ha graduado a 12 estudiantes, tiene un carácter interdisciplinario, ya que reúne estudiantes de Antropología, Derecho, Medicina, Enfermería, Geografía, Psicología y Tra-

bajo Social que viven en Cañas, Nicoya y Liberia, entre otros lugares.

El posgrado enfatiza en los conocimientos teóricos y prácticos por medio de proyectos y actividades en las comunidades, como talleres de capacitación y sensibilización en violencia intrafamiliar y planes de estudios con oportunidades laborales.

Para el Lic. Jorge Moya, quien ejercía la dirección de la Sede de Guanacaste en ese momento, esta especialización forma profesionales humanistas vinculados a las comunidades. La idea es que estos especialistas se gradúen en 4 años en la sede universitaria y tengan herra-

mientas prácticas que les brinde formación sólida y competente, agregó.

Por su parte, el M.Sc Héctor González Morera, en representación de la Rectora Yamileth González, resaltó que la Universidad de Costa Rica apoya y colabora para contrarrestar la violencia contra las mujeres que afecta a las familias costarricenses.

Al respecto, mencionó que tan solo en el 2009, 37 mujeres encontraron la muerte a manos de sus compañeros y se reportaron más de 6000 informes de violencia doméstica en la línea 911, por lo cual la violencia intrafamiliar es un asunto preocupante. De allí

la importancia de la Ley de Penalización contra la Violencia y de programas de posgrado como este.

Esta maestría cuenta con un equipo de docencia interdisciplinario, tiene un enfoque interinstitucional que comparte con otras instituciones públicas, y se apoya en cuatro pilares que son cobertura, equidad, transparencia y eficiencia.

Según dijo el Dr. Orlando de la O Castañeda, decano de la Región Chorotega de la UNA, a partir de la primera promoción de la Maestría en Violencia Intrafamiliar y Género se genera la oportunidad de apostar a un proceso de regionalización, donde dos instituciones públicas de educación superior unen esfuerzos y abren espacios para desarrollar proyectos de investigación y acción social en todo el país.

Agregó que es necesario mirar hacia el futuro con esperanza y buscar un mundo equitativo de mejor calidad de vida y oportunidades para las familias guanacastecas.

Asimismo, la Dra. Ana Carcedo, profesora de esta maestría, señaló que es importante que el cuerpo docente salga del Valle Central y lleve un enfoque claro sobre las desigualdades de género y violencia contra las mujeres a otras regiones del país.

En este sentido Carcedo apuntó que no es casual que las víctimas sean las mujeres, quienes se convierten en objeto de violencia por la construcción social existente y por las desigualdades de poder en relación con los hombres.

Para las estudiantes de la maestría, Elena Palacios y Leda Marengo, este posgrado permite adquirir herramientas estratégicas para poder garantizar una igualdad y equidad de género en la región Chorotega, pues enfatiza en derecho, técnicas de investigación y sensibilización social, acordes a la realidad guanacasteca.



La Maestría en Violencia Intrafamiliar y Género cuenta con un equipo de docentes interdisciplinario e interinstitucional, que promueve una perspectiva de género sensitiva (foto Martín Durán, ODI).



La Dra. Ana Carcedo se mostró preocupada por el aumento de casos de violencia contra las mujeres en Guanacaste (foto Martín Durán, ODI).

Especialistas pronostican estabilidad en economía nacional para el 2010

Donde si fueron optimistas la mayoría de los encuestados fue en el campo de las ventas y producción, más de la mitad consideran que este rubro aumentará en el próximo trimestre.

Elizabeth Rojas Arias

De acuerdo con un estudio que dio a conocer el Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE), de la Universidad de Costa Rica, el pronóstico para el primer trimestre del presente año y para todo el 2010 es que se empieza a disminuir el índice de desempleo; esto lleva a un ajuste de la desigualdad, y a una reactivación de la economía nacional.

En cuanto al tipo de cambio los especialistas mencionaron que no hay gran presión al respecto y que es probable que el precio del dólar no supere la banda superior. Además el cambio de gobierno es probable que provoque una disminución del gasto público lo que se traduce en un mayor equilibrio en el déficit fiscal.

El pronóstico del desempeño de la economía costarricense para el año 2010 fue dado a conocer en una conferencia de prensa en la que participó el director del IICE, M.Sc. Max Alberto Soto Jiménez, y el investigador de este Instituto y encargado del pronóstico, Rudolf Lücke Bolaños.

Para realizar este estudio, los economistas idearon un modelo que se basa en 40 datos trimestrales. Los especialistas explicaron que para realizar esta estimación es necesario establecer ciertas premisas sobre variables nacionales y sobre algunas variables externas como el crecimiento de la economía internacional, las tasas de interés, la inflación y el precio del petróleo.



Rudolf Lücke Bolaños y Max Soto Jiménez, del IICE, dieron a conocer el pronóstico de la economía nacional para el 2010.

El pronóstico del desempeño económico para finales del 2009 e inicios del 2010 indica que Costa Rica tendrá un Producto Interno Bruto de 1 por ciento a 1.5 por ciento. El porcentaje de variación de la inflación en el trimestre será de 1.5 a 5 por ciento; el porcentaje de cambio interanual de la inflación se calculó en 4.5 a 5.5 por ciento y la Tasa Básica Pasiva al final de período sería de 7 a 9 por ciento.

Crecimiento, precios y desempleo

Según el estudio del IICE el crecimiento económico esperado para el este año se estima entre un 3 y un 4 por ciento, debido a la desaceleración de los precios sobre la demanda agregada inter-

na y a la reactivación moderada de la demanda externa, así como un aumento de un 5 por ciento en la formación bruta de capital.

En el ámbito de los precios el estudio estima un crecimiento general, es decir entre un 7 por ciento y un 8 por ciento a finales del 2010; esto, como resultado de la mejora en la actividad económica y en el ingreso disponible de la población. Los analistas aclaran que este dato es muy sensible a variaciones en el precio del petróleo y por la tasa de interés externa que se prevé aumentará hasta el 1 por ciento a finales del año.

La tasa de desempleo se ubicaría entre un 6 por ciento y un 7 por ciento para finales de año, como consecuencia del mayor nivel de crecimiento de la economía.

El pronóstico también incluye información sobre la relación de nuestra economía con la actividad económica de los Estados Unidos, hechos relevantes de la economía nacional, la evaluación del crecimiento económico del 2005 al 2009, el déficit financiero del gobierno central de enero del 2008 a noviembre del 2009, relación del tipo de cambio de mercado con el tipo de cambio de referencia promedio mensual en el último año, así como la variación interanual del índice de precios al consumidor.

La actualización de este pronóstico se hace cada 3 meses y se puede consultar en el sitio web: www.iice.ucr.ac.cr

Empresarios positivos



Gabriela González anunció que la encuesta de opinión de los empresarios nacionales se realizará cada trimestre.

La M.Sc. Gabriela González Zúñiga, del IICE realizó, por primera vez una encuesta para conocer la opinión de los empresarios acerca de las perspectivas para el segundo trimestre del año.

Con los resultados de la encuesta aplicada a 509 empresas de seis o más empleados que se dedican al comercio, construcción, industria y servicios, la M.Sc. González obtuvo un índice de expectativa para el segundo trimestre del año en este sector de la economía.



El director del IICE, Max Alberto Soto, comentó que la temporada baja del turismo y el cambio de gobierno podrían evitar variaciones significativas en el tipo de cambio en el segundo trimestre del año.

De acuerdo con el valor numérico de cada pregunta en donde 100 representa una respuesta favorable, 50 estabilidad y cero la disminución, el índice para el sector de la construcción es de 70,5; el de comercio 69,7; el de manufactura 68,6 y el agropecuario 55.

En lo que respecta al empleo los empresarios entrevistados en su mayoría (59 por ciento a 69 por ciento) opinaron que van a mantener el número de trabajadores, solo un porcentaje que fluctúa entre 17 por ciento y 22 por ciento consideran que aumentarán la planilla.

Destacan las empresas de la construcción que en un 44 por ciento afirmaron que esperan incrementar el número de empleados, contrariamente los empresarios que se dedican a actividades agropecuarias (19 por ciento) se mostraron pesimistas en este aspecto.

Donde si fueron optimistas la mayoría de los encuestados fue en el campo de las ventas y producción, más de la mitad consideran que este rubro aumentará en el próximo trimestre. Lo mismo con respecto a la posición competitiva de las empresas, en este caso los más optimistas fueron los del sector construcción, manufactura y comercio con más del 60 por ciento. El sector agropecuario no prevé cambios en este aspecto.

También los dueños de empresas de construcción y manufactura consideran que sus utilidades serán mayores en el próximo trimestre, mientras que los que se dedican al comercio y al área agropecuaria afirmaron que las utilidades no variarían.

Además dos tercios de la población encuestada asegura que no harán inversiones en el corto plazo.

Monocultivo de helechos impacta Poás

Los principales impactos identificados se deben al uso intensivo de fertilizantes agrícolas y plaguicidas, así como al uso de grandes extensiones de terreno.

Rocío Marín González



El manto gris del sarán con el que se cubren los viveros, ha hecho menos atractivo el paisaje de Poás (foto Kioscos Ambientales).

Con el fin de promover una reflexión sobre el costo-beneficio de seguir desarrollando el monocultivo de helechos en la comunidad de Poás de Alajuela, el programa Kioscos Ambientales de la Vicerectoría de Acción Social se ha dado a la tarea de brindar información importante acerca de los impactos negativos que podrían afectar a gran parte de la población de ese cantón y de la provincia de Alajuela.

Según se pudo corroborar, en investigaciones y estudios de la UNED y el Incae, en gran parte de la zona cercana al volcán Poás, los ecosistemas presentan cambios negativos preocupantes,

en su mayoría consecuencia del desarrollo del monocultivo de helecho hoja de cuero para exportación.

Aunque durante casi 30 años esa actividad ha significado una de las principales fuentes de empleo para muchas familias, sobre todo para personas de bajos recursos y las fincas helecheras se han encargado de satisfacer necesidades que los gobiernos de turno han dejado a la deriva, también es cierto que han cambiado y afectado el desarrollo social y ecológico del cantón.

Según lo explicó el M.Sc. Sergio Araya Salazar, de Kioscos Ambientales, los principales impactos identificados se

deben al uso intensivo de fertilizantes agrícolas y plaguicidas, así como al uso de grandes extensiones de terreno, dando como resultado el deterioro del suelo y cuerpos de agua por la contaminación, la erosión y el uso intensivo.

Adicionalmente, se ha encontrado que los ecosistemas podrían perder su riqueza y biodiversidad con el paso del tiempo, a causa de la contaminación de ríos y aguas subterráneas al utilizar los cuerpos de agua para evacuar desechos contaminados con residuos de plaguicidas y al lavar el equipo utilizado en las aplicaciones de estos productos, directamente en las fuentes de agua o muy cerca de ellas.

Este tipo de contaminación, en especial del agua potable, ha sido una de las mayores preocupaciones en el mundo en los últimos años, ya que probablemente es una de las responsables de la mayoría de las enfermedades en el ser humano, muy comúnmente manifestadas por intoxicaciones agudas y crónicas.

Los especialistas han determinado que la actividad productiva en la zona de Poás en un futuro cercano puede manifestarse con mayores efectos como erosión y pérdida de nutrientes, contaminación del suelo y cuerpos de agua, aumento de la vulnerabilidad a plagas y enfermedades de los cultivos y deforestación, principalmente en las partes altas de las montañas y laderas, con la consecuente inestabilidad de suelos y escorrentía por causa de la lluvia, aumentando el riesgo de deslizamientos e inundaciones.

En cuanto al impacto social, uno de los más visibles es la disminución del turismo en la zona ya que el manto gris del sarán con que se cubren los viveros, ha hecho menos atractivo el paisaje del lugar.

También, el desgaste del suelo que produce un monocultivo como este, ha provocado un debilitamiento general de los suelos, que impide prácticamente el desarrollo de cultivos de cualquier tipo, crisis que ha recaído principalmente en los sectores populares, ya que al disminuir los niveles de exportación del producto, también se han dado prácticas laborales que atentan contra los derechos de las y los trabajadores de las fincas.

Desde enero del 2009 se vienen dando denuncias por salarios atrasados, incluido el aguinaldo, despidos injustificados sin pago de cesantía, malas condiciones ocupacionales e inestabilidad creciente en el ambiente laboral.



De casa en casa jóvenes estudiantes de la UCR han informado a los pobladores sobre la problemática que afecta a su comunidad (foto Kioscos Ambientales).



En la zona es usual ver tanques de agua "potable", junto a viveros de helecho hoja de cuero (foto Kioscos Ambientales).

Ante este panorama, Kioscos Ambientales ha dado su apoyo principalmente con la divulgación de la información producto de la experiencia de vinculación e investigación, por medio de actividades de información y sensibilización, como son tres encuentros comunitarios en el cantón de Poás, además de una campaña casa por casa con participación de estudiantes de Trabajo Comunal Universitario (TCU).

Se han visitado todos los distritos del cantón: San Pedro, San Juan, San Rafael, Carrillos y Sabana Redonda, in-

formando a cerca de 1000 familias, a partir de la entrega de casi 5000 volantes informativos.

La idea es que la comunidad se concientice de la problemática que la afecta, con miras a que la población se organice de forma más autónoma, desarrolle alternativas para un área de tanta riqueza natural, paisajística y cultural, recupere formas de producción sostenibles con los recursos naturales, logre mejores condiciones de trabajo y un menor impacto ambiental en las actividades desarrolladas.

Gradúan técnicos en concreto fresco con norma internacional

Los 21 técnicos que obtuvieron su certificado pertenecen a un grupo cuya promoción fue de 100 por ciento.

Elizabeth Rojas Arias

El país cuenta, a partir de este año, con 21 profesionales y técnicos capacitados para la aplicación de las siete normas ASTM, relacionadas con los ensayos que se realizan al concreto fresco en obras civiles.

Esta capacitación fue certificada, por primera vez fuera de Estados Unidos, por el Instituto Americano del Concreto (ACI, por sus siglas en inglés), el cual le otorga a este título técnico un carácter internacional.

Los nuevos técnicos son funcionarios del Instituto Costarricense del Cemento y del Concreto (ICCYC), del Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales Juan Pastor Gómez (Lanamme-UCR), en donde se impartió el curso, así como de las empresas Holcim y Cemex.

La Ing. Ana Monge Sandí, del Lanamme, dijo que quienes poseen este certificado tendrán la responsabilidad de aplicar las pruebas al concreto fresco para determinar la aceptación del uso en la obra donde se realiza el muestreo.

Añadió que si los resultados de un ensayo no satisfacen los requerimientos de las especificaciones del concreto, es posible que no sea colocado en la obra, con las consecuencias económicas que esto conlleva.

Los ensayos de las normas ASTM son: muestreo del concreto recién mezclado; temperatura del concreto recién mezclado; revestimiento del concreto elaborado con cemento hidráulico; peso unitario, volumen producido y contenido de aire del concreto por el método gravimétrico; contenido del



El técnico Andrés Obando recibió de Guillermo González un premio por haber obtenido un 100 en el examen teórico de las normas ASTM, con la certificación del Instituto Americano del Concreto.

aire del concreto recién mezclado por el método de presión; contenido del aire del concreto recién mezclado por el método volumétrico y elaboración y curado en campo de especímenes de pruebas para concreto.

El curso incluyó el estudio de las normas y la práctica en los laboratorios del Lanamme. Los instructores y evaluadores de esta capacitación fueron los ingenieros Karla López (ICCYC), Minor Murillo y Sergio Aragón (Holcim), Fausto Jara (Cemex), y Guillermo González, Goering Carballo y Ana Lorena Monge, del Lanamme.

El delegado del ACI fue el Ing. Roberto Núñez, quien realizó el examen teórico y coordinó el trabajo de los evaluadores que apoyaron el examen práctico.

Grupo destacado

Los 21 técnicos que obtuvieron su certificado pertenecen a un grupo cuya promoción fue de 100 por ciento; además, entre ellos el Lanamme destacó a Andrés Obando, estudiante de Ingeniería Civil de la Universidad Fidélitas, quien obtuvo en el examen teórico una nota de 100.

Obando es técnico en construcción civil, cuyo título lo obtuvo en el Colegio Técnico de Calle Blancos y trabaja actualmente en el Centro Tecnológico de Concreto de Holcim.

El Dr. Guillermo Santana Barboza, presidente del Capítulo ACI Costa Rica, manifestó que cada uno de los que reciben estos certificados, se convierte “en un garante de que efectiva-

mente nuestra acción como ACI Internacional está bien encaminada y tenemos la garantía de que el uso del concreto reforzado es adecuado”.

Felicitó a los nuevos técnicos por pertenecer a la primera graduación bajo la certificación del ACI Internacional.

El director del Lanamme, Dr. Alejandro Navas Carro, recordó que el Dr. Juan Pastor Gómez, cuyo nombre hoy lleva este laboratorio nacional, tuvo la idea, hace muchos años, de realizar estos cursos; no obstante, fue hasta en el año 2009 cuando fueron una realidad.

Navas comentó que el Lanamme seguirá realizando estas capacitaciones, con el propósito de promover “el crecimiento y desarrollo del control de los laboratorios y la tecnología, y proyectarlos así a la sociedad”.

Finalmente, el Ing. Guillermo González Beltrán, presidente de la comisión para la formación en ensayos de cemento y concreto del ICCYC, manifestó que desde el 2007 hasta la fecha se han impartido seis cursos de concreto fresco, tres de agregados y concreto endurecido y uno de mampostería.

Informó además que el objetivo de la comisión que preside es formar técnicos especialistas en ensayos de cemento, concreto, agregados y mampostería, con el fin de que los resultados en obras de infraestructura civil, relacionadas con estos materiales, sean confiables y técnicamente válidos con respecto al aporte del técnico, puesto que permite el aseguramiento de la calidad de las obras, conforme a las especificaciones y normativas vigentes en el país.



El Ing. Guillermo Santana expresó que el Lanamme está cumpliendo una labor muy importante en el país, al subir el nivel de las personas que tienen a cargo el control de la calidad del concreto reforzado. En la mesa, Alejandro Navas y Guillermo González.



Los 21 técnicos con sus evaluadores y funcionarios del Lanamme. En la graduación recibieron un certificado, un carné que los acredita como evaluadores internacionales de las normas ASTM y una calcomanía para el casco protector.

Lanamme renueva cuadros en inspección y laboratorios viales

Elizabeth Rojas Arias



Carla F. Quirós Chavarría, cuando recibía el título técnico de laboratorista vial.



El Ing. Marcos Rodríguez ofreció a los nuevos graduados la posibilidad de mantenerse actualizados en el Lanamme en las nuevas tecnologías que se avecinan en el campo vial.

El Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales Juan Pastor Gómez (Lanamme-UCR) graduó recientemente a 21 inspectores y cinco laboratoristas viales, quienes con su trabajo contribuirán al mejoramiento de la calidad y mantenimiento de las carreteras nacionales.

Los nuevos técnicos recibieron su certificado en el auditorio del Lanamme de manos del director de este laboratorio, Dr. Alejandro Navas; del Ing. Marcos Rodríguez, coordinador del programa de capacitación, y del Ing. Víctor Cervantes, coordinador del programa de laboratoristas viales.

El Ing. Rodríguez expresó que esta capacitación permitirá a los técnicos mejorar su desempeño laboral, explo-

rar nuevas alternativas de trabajos y contribuir al mejoramiento del sistema de transporte en el país.

Añadió que por muchos años los Gobiernos abandonaron los temas de gestión de carreteras; “durante estos periodos se hacían muy pocas obras viales, muy poca reparación, pero lo más crítico es que se perdió el personal técnico capacitado”.

Por esta razón, agregó Rodríguez, el Lanamme incorporó dentro de su trabajo la tarea de capacitación y formación en construcción y mantenimiento viales, como uno de los ejes fundamentales de desarrollo.

El Ing. Rodríguez enfatizó que los técnicos, además de sus conocimientos

en diseño, construcción y mantenimiento de vías y puentes, deben poner en práctica valores esenciales del trabajo como el liderazgo, la honestidad y la perseverancia.

Por su parte, el director del Lanamme, Dr. Alejandro Navas, recordó que la unidad de capacitación ya tiene diez años de actualizar continuamente al sector técnico y profesional del país en mantenimiento vial.

En nombre de sus compañeros, Gilbert Marín agradeció a los profesores que les acompañaron en la formación técnica por un periodo de un año.

Además, dijo que tienen el compromiso ético de aplicar lo aprendido con respeto, honestidad y profesionalismo.

Grandes potencias controlaron la opinión pública latinoamericana

Katzy O'neal Coto

El Dr. José Luis Ortiz Garza sostiene que durante las Guerras Mundiales, especialmente la Segunda (1939-1945), las grandes potencias controlaron el espacio público en Latinoamérica y lograron una gran manipulación de la prensa en estos países por medio de la propaganda. De esta forma, podían influir en los imaginarios colectivos de los latinos.

El Dr. Ortiz, investigador y director de la Facultad de Comunicación de la Universidad Panamericana de México, impartió, la conferencia inaugural del Programa de Postgrado en Comunicación de la UCR, titulada *Inicios de la investigación científica en América Latina: opinión pública e influjo de las grandes potencias*. Explicó que la propaganda fluyó por el continente americano durante el periodo de guerra. Desde los años treinta, tanto Alemania como Estados Unidos comenzaron a introducirse en la opinión pública de la región por medio de transmisiones de radio en onda corta y en los diarios impresos.

Los extranjeros se ocuparon de estudiar con métodos científicos las percepciones, opiniones y hábitos de consumo de los latinoamericanos. Con esta información se tomaban decisiones estratégicas, como a cuáles medios apoyar con pauta publicitaria y a cuáles sabotear según sus intereses políticos, sostiene el investigador.

El Dr. Ortiz opina que lo que parecía una labor meramente científica de investigación de audiencias realmente era una operación espía del Departamento de Estado de los Estados Unidos, como parte de un política de diplomacia pública o propaganda



El Dr. José Luis Ortiz Garza opina que se debe cuestionar el para qué de la investigación científica de la opinión pública por parte de las grandes potencias.

que comenzó a utilizarse en ese periodo, a manera de complemento de la diplomacia tradicional.

Nelson Rockefeller, nieto del magnate del imperio petrolero John Davison Rockefeller, fundó la empresa American Social Surveys, en la cual trabajaron científicos sociales del más alto nivel, entre ellos George Gallup, pionero en los estudios sobre opinión pública, quien se encargó de entrenar a otros en las técnicas cuantitativas de análisis de contenidos y encuestas de opinión. Así nacieron los primeros estudios científicos de la comunicación en América Latina, según lo expuso el Dr. Ortiz Garza.

En cuanto a los estudios científicos, sobresale el primer análisis de contenido que se realizó entre 1939 y 1941 con uno de los periódicos más importantes de la región en aquella época, el *Excelsior* de México. El estudio realizado por Harold Lasswell (uno de los padres del análisis de contenido) incluyó a cinco periódicos de diferentes países, entre ellos: Alemania, Unión Soviética, Italia, Inglaterra y México.

La primera encuesta de opinión la realizó la empresa de Rockefeller en Brasil en el año 1941, con una muestra representativa que abarcó todo el país, cuyo objetivo fue describir los hábitos de consumo de medios de comunicación y las opiniones de los brasileños sobre la cooperación entre su país y los Estados Unidos.

Para el Dr. Ortiz, las primeras investigaciones científicas de la comunicación en América Latina tuvieron sin duda un interés político y fueron enmascaradas tras la fachada de agencias de publicidad; realmente eran empresas espías de los gobiernos extranjeros en una lucha por controlar el mercado mundial.

El investigador concluyó con una reflexión ética en cuanto a que toda labor de investigación implica el conocimiento de los otros y ese conocimiento es poder. Por lo tanto, considera que “no hay señal más cierta de dependencia que aquella situación en que un país extranjero conoce mejor que uno mismo los pensamientos, las percepciones, los medios y las esperanzas del pueblo y manipula el espacio público de acuerdo a esos conocimientos”.

Estudian potenciales peligros de los lagos volcánicos

Patricia Blanco Picado

Más allá de la belleza escénica de los lagos volcánicos, lo que los hace muy atractivos para el turismo, estos representan una amenaza para los seres vivos ya que pueden liberar gases tóxicos o expulsar agua, lodo y fragmentos de rocas a altas temperaturas.

Estos fenómenos fueron el tema de análisis durante el VII Taller Mundial de Lagos Volcánicos, que se realizó del 11 al 19 de marzo en la Universidad de Costa Rica (UCR).

La actividad fue organizada por la Escuela Centroamericana de Geología, el Centro de Investigaciones en Ciencias Geológicas y la Red Sismológica Nacional (UCR-ICE), en coordinación con la Asociación Internacional de Vulcanología y Química del Interior de la Tierra (en inglés IAVCEI).

El vulcanólogo Raúl Mora Amador, coordinador del taller, informó de que la Comisión de Lagos Volcánicos, que reúne a científicos de numerosos países, se formó debido a que en 1986, una nube de dióxido de carbono escapó repentinamente del lago Nyos, en Camerún, África, y mató a 1600 personas y a unas 6000 cabezas de ganado. A este tipo de emanación repentina de gases tóxicos de los lagos volcánicos se le conoce como erupción límnica.

“A partir de este momento, los especialistas consideraron que era necesario hacer estudios específicos en los lagos volcánicos”, expresó Mora.

En el encuentro participaron 50 científicos de 16 países de los cinco continentes, entre ellos Italia, Camerún, Nueva Zelanda, Puerto Rico, Japón, Rusia, Bélgica, Suiza, Estados Unidos, México, España y Costa Rica.



La laguna caliente del volcán Poás, con temperaturas superiores a los 50 grados centígrados, ha venido presentando un significativo descenso en su nivel.



La laguna Hule, ubicada en el cantón de Sarapiquí, es uno de los sitios en donde los científicos realizaron mediciones, en el marco del VII Taller Mundial de Lagos Volcánicos (foto Raúl Mora).

La reunión incluyó charlas y exposiciones en el auditorio César Dóndoli, de la Escuela Centroamericana de Geología, una visita al Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (Ovsicori) de la Universidad Nacional y trabajo de campo en los lagos volcánicos del país, los cuales no han sido estudiados.

En estos lugares, los científicos hicieron mediciones con modernos instrumentos y la información recogida servirá a las autoridades nacionales para la gestión del riesgo en esas áreas volcánicas, agregó el vulcanólogo de la UCR.

El recorrido comenzó en las lagunas de los volcanes Poás e Irazú y luego continuó en las lagunas Hule y Río Cuarto,

ambas ubicadas en el cantón de Sarapiquí, en la provincia de Heredia.

Mora detalló que en el taller participaron especialistas de renombre internacional, que trabajan con volcanes muy activos alrededor del mundo, cuyos conocimientos son muy importantes para entender este nuevo campo de estudio científico, como son las lagunas volcánicas.

Entre ellos, citó al Dr. Dimitri Rouwet, del Instituto Nacional de Geofísica y Vulcanología, de Italia, quien ha estudiado los volcanes Chichón de México y Tacaná, ubicado entre Guatemala y México. En los últimos años, Rouwet ha investigado los volcanes Poás, Irazú y Turrialba.

Asimismo, el Dr. Yuri Tarán, de origen ruso y quien labora en la Universidad Autónoma de México (UNAM) y el Dr. Salvatore Inguaggiato, investigador también del Instituto Nacional de Geofísica y Vulcanología de Italia, y un gran conocedor de los volcanes italianos Stromboli, Etna y Vulcano.

También vinieron vulcanólogos que investigan volcanes de Japón.

UCR fortalece gestión de riesgo en Cachí

Rocío Marín González

Durante cinco años, estudiantes y docentes de la Universidad de Costa Rica han trabajado en Cachí de Paraíso de Cartago, con el fin de contribuir a la reducción de riesgo de desastres mediante proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU) y de Extensión Docente.

Según lo explicó la Licda. María Traña Zeledón, de la Escuela de Trabajo Social, la labor se ha desarrollado gracias a la creación en el 2005 de una Red Local para la Reducción de Riesgos, donde están representados pobladores de San Miguel, Urasca, Peñas Blancas, Calle Volio y San Jerónimo de Cachí, en coordinación con la Municipalidad de Cachí, el Minaet, el ICE, la Comisión Nacional de Emergencias y la Defensoría de los Habitantes.

Con apoyo de la red, que es protagonista en todos los proyectos que se desarrollan, estudiantes de Diseño Gráfico confeccionaron un mapa geomorfológico, que registra la ubicación de todos los deslizamientos de tierra de la zona, con el apoyo del M.Sc. Rolando Mora Chinchilla, director de la Escuela Centroamericana de Geología. El propósito es que la municipalidad local tome mejores decisiones a la hora de conceder permisos de construcción o de desarrollar obras comunales.

Otros proyectos que se desarrollan son la valoración de riesgo de las infraestructuras viales y las escuelas, en coordinación con el Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (Lanamme) y la mitigación de riesgos en sistemas de agua potable, mediante los cuales se anali-



Representantes comunales de San Miguel, Urasca, Peñas Blancas, Calle Volio y San Jerónimo, están integrados en la Red Local para la Reducción de Riesgos de Cachí.

zó la calidad de las escuelas y vías públicas y se identificaron los acueductos de la zona y los posibles riesgos a su alrededor, respectivamente.

Además, actualmente estudiantes de Comunicación y Diseño Gráfico, confeccionan *pegatinas*, afiches, libros de colorear y pines, entre otros, dirigidos a niños y niñas escolares, con el fin de generar conciencia en cuanto a que habitan en una zona de riesgo y respondan de forma adecuada durante una emergencia.

Así, mediante la utilización de dos personajes llamados *Chucuyo* y *Targuá*, el primero un ave y el segundo un árbol, ambos nativos de la zona, se trabaja para que desde corta edad los pequeños sean actores sociales y compartan lo aprendido con sus familias.

En el campo de la extensión docente, el curso Taller 1 de Trabajo Social apoya la política local educativa. El objetivo es que en coordinación con el Ministerio de Educación, las escue-



Extensión Docente busca que las actividades que realicen los centros educativos sobre desastres, sean acordes con la realidad de la zona.

las de Cachí retomen el tema de desastres desde su cotidianidad y que identifiquen qué amenazas naturales les pueden afectar directamente.

Paralelamente, el taller trabaja con padres de familia y educadores de la comunidad, mediante volantes informativos y charlas. Además, con el fin de apoyar la docencia, el año anterior un estudiante de Educación confeccionó un módulo didáctico dirigido a alumnos de primero a sexto grado, para que las actividades por desarrollar en los centros educativos en torno al tema de desastres naturales, estén acordes con la realidad de la zona.

Por su parte, tanto Traña como la académica Laura Cerdas Guntanis, dan apoyo organizacional a la Red Local para la Reducción de Riesgos, capacitándolos en diversos temas y ayudándoles a crear vínculos con asociaciones de desarrollo y grupos de vecinos.

Premio Marielos Giralt

Sindeu reconoce liderazgo de mujeres en la lucha social

Elizabeth Rojas Arias



Jacqueline García, mediante un TCU, ha dirigido esfuerzos humanos y académicos por el mejoramiento de las condiciones socioculturales, personales, laborales y de salud de las trabajadoras sexuales.



Maureen Rodríguez es dirigente juvenil en Pavas, trabajó en un proyecto en la Ciudad de los Niños en Cartago y en el Programa de Educación abierta de la VAS, ha liderado los Kioscos informativos y ambientales.



Susana Navarro perteneció a la directiva del Sindeu del 2001 al 2005. Hoy forma parte de la seccional de jubilados. El jurado la consideró un ejemplo de la mujer trabajadora y guía para las futuras generaciones.

Con un cálido homenaje a la Dra. Marielos Giralt Bermúdez y un reconocimiento a tres mujeres universitarias que por su trabajo docente, de investigación y administrativo han trascendido las fronteras del campus en beneficio de la sociedad costarricense, el Sindicato de Empleados Universitarios (Sindeu) inició una tradición: entregar el premio *Mujeres y luchas en la UCR*.

En esta ocasión el jurado del premio consideró pertinente que fuera compartido por tres universitarias: la profesora e investigadora Jacqueline García Fallas, Maureen Rodríguez Cruz y Susana Navarro Valverde.

La Dra. Montserrat Sagot, integrante del jurado junto con las licenciadas Sandra Araya y Ana Cecilia Escalante, manifestó que para entregar estos reconocimientos se valoraron elementos generacionales, los campos en los que habían incursionado las postulantes, así como los aspectos de investigación y de acción social que incluían en su trabajo.

Destacó la labor de Mauren Rodríguez, profesional que se desempeña en la Vicerrectoría de Acción Social (VAS) y ha demostrado, según el jurado, tener un “liderazgo transformador para la construcción de una sociedad con igualdad social”. Destacaron su trabajo como coordinadora del grupo juvenil de Rincón Grande de Pavas en donde ha promovido capacitaciones en ocio y tiempo libre, drogadicción, género y sexualidad, técnicas de estudio y liderazgo juvenil.

Además “ha sido encomiable su labor en la creación y consolidación del Programa de Kioscos ambientales e informativos sobre el Referendo y el TLC”, dijo la Dra. Sagot.

El segundo reconocimiento fue para la señora Susana Navarro Valverde, que actualmente pertenece a la seccional de jubilados. Trabajó en la UCR desde 1969 y desde entonces se incorporó al Sindicato debido a su comprensión de la necesidad de la organización de trabajadores y trabajadoras y para luchar por mejores formas de vida, manifestó Montserrat Sagot. Actualmente doña Susana continúa colaborando con el Sindeu en las áreas de organización y divulgación.

Jacqueline García Fallas fue la merecedora del tercer reconocimiento “por sus importantes aportes en la docencia, acción social e investigación, en particular en su trabajo con mujeres trabajadoras sexuales en San José y Limón”, mencionó la representante del jurado.

Añadió que tanto Jacqueline, como su equipo de trabajo “contribuyen a visibilizar y transformar las realidades de uno de los grupos de mujeres trabajadoras más explotados y discriminados”, por lo que el jurado consideró que esta profesional y la Universidad hacen un aporte muy importante a la sociedad costarricense.

Las tres ganadoras del premio Mujeres y luchas sociales recibieron una obra de arte del xilografista Hernán Arévalo, quien elaboró un grabado especial para este concurso.



La Dra. Giralt dedicó el homenaje a las galardonadas, a las y los luchadores incansables de la Universidad, y a sus amigos y compañeros "que desde hace muchos años recorremos los mismos caminos".

También recibieron un reconocimiento las otras nominadas para el premio: Johanna Carrillo Aguilar, del Sistema de Bibliotecas (Sibdi) y Laura Chinchilla Alvarado, de Canal 15.

Giralt conmovida

La Dra. Marielos Giralt Bermúdez se mostró conmovida y sobre todo muy agradecida por el honor de que el premio lleve su nombre. Inició sus palabras diciendo que "hoy es un día especial al recibir un homenaje en el marco de un reconocimiento a las trabajadoras, docentes y administrativas de nuestra universidad, que se han destacado en la lucha por los derechos sociales y políticos en esta institución".

Giralt manifestó que los criterios que se tomaron en cuenta para otorgar el premio: trabajo, derechos, lucha, solidaridad, esperanza, participación, equidad, esfuerzo y compromiso, son los mismos valores que sintetizan lo que debe ser la trayectoria de una organización sindical.

Detalló algunas de las "metas superiores" del sindicalismo, entre ellas la jornada laboral y salario justo, la convención colectiva, la estabilidad en el trabajo, la igualdad y equidad de género, la seguridad laboral y la lucha por el presupuesto justo de las instituciones, así como la solidaridad con las causas de otros/as trabajadores/as en el ámbito nacional o internacional.

En nuestro país, expresó Giralt, "esas luchas han sido posibles gracias a la larga trayectoria del movimiento obrero y de intelectuales". Añadió que conquistas como las garantías sociales, el Código de Trabajo y la Caja Costarricense de Seguro Social fueron producto de la lucha y la organización de la clase trabajadora.

Marielos Giralt Bermúdez



"Usted ha hecho historia y está en la historia y es un gran honor para nosotros el que este premio lleve su nombre", dijo Rose Marie Gómez a la Dra. Giralt.

Generosa, incondicional y de fuertes convicciones. Así describió la secretaria general del Sindeu, M.Sc. Rose Marie Gómez, durante la entrega de los premios, a la Dra. Marielos Giralt Bermúdez. Destacó también su gran calidad humana así como su trayectoria como académica y su participación dentro y fuera de la Universidad de Costa Rica en la defensa de los derechos humanos.

Líder carismática de diferentes movimientos sociales y luchadora desde muy joven junto a los sectores más desprotegidos de la sociedad, fueron otros de los atributos que mencionó Gómez durante el homenaje a la Dra. Giralt.

De su biografía recordó que doña Marielos es egresada del Colegio Superior de Señoritas y que ingresó a la Universidad de Costa Rica en los años 60, época en que contó con la inspiración para su vocación por la filosofía, de profesores como Roberto Murillo y Constantino Láscaris.

El profesor Víctor Brenes la nombró su asistente en la cátedra de ética de la Escuela de Filosofía y a partir del año 1966 inició su trabajo como profesional en la UCR. Posteriormente fue becada por el Ministerio de Educación y la Rectoría para realizar sus estudios de doctorado en la Universidad Católica de Lovaina, en Bélgica. A su re-

greso en 1974 se incorporó como docente en las escuelas de Filosofía y Estudios Generales.

En 1978 fue electa como secretaria general del Sindeu y trabajó en diferentes puestos de la junta directiva y liderando diversas organizaciones sindicales nacionales y centroamericanas. También fue presidenta de la Comisión Costarricense de Derechos Humanos y en el año 1989 ocupó la dirección del Consejo Universitario de la UCR.

En 1995 participó activamente en la Huelga del Magisterio Nacional y más recientemente la Dra. Giralt formó parte del movimiento contra el Combo del ICE en el año 2000 y la lucha contra el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos, en el 2007.

UCR, una institución en constante cambio y diversificación

*Licda. Priscilla Albarracín González

En el marco del 70.º aniversario de la fundación de la Universidad de Costa Rica, es necesario hacer un recorrido histórico de los aspectos más relevantes, en el desarrollo de nuestra Institución.

Los antecedentes más lejanos nos llevan a la Casa de Enseñanza de Santo Tomás, fundada en 1814 y luego transformada en la Universidad de Santo Tomás en el año 1843. Durante la administración de don Bernardo Soto, siendo su ministro de Instrucción Pública don Mauro Fernández, la Universidad de Santo Tomás fue cerrada. Razones políticas, económicas y la escasa matrícula de estudiantes, motivaron su clausura. Sin embargo, continuaron funcionando las facultades de Derecho, Agronomía, Bellas Artes y Farmacia.

En la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX, surgieron varias iniciativas para hacer realidad la fundación de una universidad. Después de grandes esfuerzos y mucha discusión, no es sino en 1940, durante el gobierno del Dr. Rafael Ángel Calderón, y su Ministro de Educación, Luis Demetrio Tinoco, que se crea la Universidad de Costa Rica, mediante la Ley de la República N.º 362. En marzo de 1941, abre sus puertas en el barrio González Lahmann, con una matrícula de 716 estudiantes.

En esos primeros años se discutía el camino por seguir. En el ambiente universitario alguna gente pensó que la Universidad existía, pero que todavía le faltaba una articulación, para ser una verdadera universidad; las escuelas funcionan aisladas, sin nada que

las articule, el archipiélago que decía don Rodrigo Facio.

En el I Congreso Universitario (1946), los profesores Abelardo Bonilla y Enrique Macaya hacen una propuesta que analiza históricamente las funciones de la Universidad y proponen un plan de reforma integral, en el cual se contemplan todos los aspectos fundamentales.

El plan de reorganización se resume en los siguientes puntos:

Se reorganizará la Universidad de Costa Rica con la creación de una Facultad de Humanidades, como núcleo central, unificador de toda la labor humanística de la institución, manteniendo en ella las secciones de las actuales Facultades de Letras y Filosofía y de Ciencias y creando las nuevas secciones que sus funciones demanden.

La Facultad de Humanidades, además de ser facultad autónoma, tendrá el carácter de escuela preparatoria para las facultades profesionales, para el profesorado y para la Facultad de Estudios Superiores, cuya organización se promoverá oportunamente, carácter que consagrará el principio general de anteponer la cultura a la especialización.

El acuerdo fundamental del I Congreso Universitario fue nombrar una Comisión Central, para que estudiara la reorganización de la UCR; este es el origen de los Estudios Generales.

Cada vez más compleja

La Universidad posee autonomía. Su organización se ha ido haciendo más compleja, conforme pasa el tiempo y la Universidad ha crecido y diversificado.

Los primeros pasos de la UCR se examinaron a la formación de profesionales, debido a los requerimientos sociales y económicos del país. A partir de ese momento, la docencia constituyó uno de los pilares fundamentales del quehacer universitario. El personal docente de la institución es especializado, de excelencia académica y en proceso de educación continua. La vasta experiencia de algunos profesionales y la juventud de otros, dan como resultado una constante innovación de procesos de aprendizaje, de programas académicos y la incorporación de nuevas tecnologías en el trabajo docente, bajo el principio de la libertad de cátedra.

La labor educativa se proyecta en espacios abiertos al público mediante cursos libres, mesas redondas, conferencias, talleres, seminarios y otras actividades. La unidad coordinadora de la actividad del personal docente es la Vicerrectoría de Docencia, creada en el marco del Tercer Congreso Universitario, celebrado entre 1971 y 1973.

Al crearse la Vicerrectoría de Investigación en 1974, como órgano director de la investigación en la UCR, se le encomienda que la investigación deberá poner énfasis, en lo posible, en la realización de estudios que contribuyan a conocer y solucionar problemas nacionales y el desarrollo integral del país a corto y largo plazo.

Su establecimiento también favoreció la organización e impulsó la producción investigativa gestada desde los primeros años de funcionamiento de la institución. Actualmente, centros e institutos, así como otros espacios de investigación, entre ellos fincas, reservas y estaciones experimentales, producen cerca del 50 por ciento de la investigación en Centroamérica y el 70 por ciento de la generada en Costa Rica. Se emplean distintos medios de comunicación impresos, audiovisuales y digitales para la difusión de los resultados de esta labor. La investigación realizada en la Universidad de Costa Rica está comprometida con el desarrollo socio-económico del país.

La Vicerrectoría de Acción Social, creada en 1974, es la encargada de establecer el vínculo con la comunidad nacional y sus acciones son diversas. El Trabajo Comunal Universitario, pionero de la Acción Social, desarrolla actividades interdisciplinarias ejecutadas por estudiantes y coordinadas por profesores, para contribuir a la superación de los problemas nacionales. Los proyectos culturales y artísticos son coordinados por la sección de Extensión Cultural, mientras que el programa de Extensión Docente se ocupa de difundir información, actualizar y capacitar los recursos humanos. El área de Divulgación e Información tiene a su cargo el Canal 15, Radio Universidad y Radio U, el Seminario Universidad y la Oficina de Divulgación.

Por otra parte, el Programa Integral del Adulto Mayor ofrece cursos académicos para los ciudadanos de oro. Asimismo, la Universidad cuenta con un programa de cursos libres de contenido variado, dirigidos a niños, jóvenes y adultos. Además ofrece varios programas recreativos y deportivos, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida del ciudadano costarricense.

También en 1974 se crea la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, con el fin último de procurar el bienestar y el desarrollo integral del educando.

En constante expansión

La Universidad de Costa Rica está en constante expansión. Desde sus inicios en el barrio González Lahmann y luego en San Pedro de Montes de Oca, ha realizado una importante inversión en la construcción, remodelación y recuperación de edificios, así como en la compra de terrenos. El crecimiento de este centro de estudios es visible en la Ciudad Universitaria, en otras sedes, recintos, estaciones experimentales, fincas, jardines e instalaciones deportivas. A corto plazo, la Universidad llevará a cabo megaproyectos y para el futuro se planea el diseño de otro conjunto de obras constructivas, que continuarán beneficiando a la comunidad universitaria.

La década de 1980 lleva a las autoridades universitarias a promover una mayor vinculación con el sector externo, mediante la venta de servicios y a gestionar recursos privados; ayudar al sector productivo del país, para enfrentar los grandes retos de la competencia a escala mundial.

Durante este tiempo, se le da gran impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología y se diseña y empieza a ejecutar la obra de la Ciudad de la Investigación.

El Cuarto Congreso Universitario (1980) aprueba una serie de resoluciones, entre ellas la integración de la docencia con la investigación; la vinculación de la investigación con los problemas del desarrollo nacional, y la consolidación de la vinculación de la Universidad con el sector productivo.

Para poder desarrollar esta nueva visión de Universidad, se logra dar rango constitucional al Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal, creado por la Ley N.º 5909. Y en 1988 se logra un financiamiento garantizado para las Universidades, que consolida el Fondo Especial de Educación Superior

(FEES) para los años siguientes, contados a partir de 1989.

Los años noventa se caracterizan por la conexión de la Universidad con el mundo vía Internet. En noviembre de 1991, quedó instalada en el computador IBM-4381 de Investigación, la conexión con la red internacional BitNet, convirtiéndose con ello la UCR en el primer nodo de esta Red, no solo a escala nacional sino también a escala centroamericana. Se inaugura, en 1994, el acceso telefónico remoto a la UCRNet, desde cualquier punto del país se puede acceder a la red, mediante el uso de una microcomputadora con módem, y desde allí al resto del mundo.

Durante este período (1993-1994) se desconectó el mainframe IBM-4381, que sirvió de nodo a la red BITNET, y se instala otro computador propio de las nuevas tecnologías: el IBM-Risc 6000.

Para maximizar los recursos tecnológicos y humanos, durante los últimos años se han elaborado proyectos en conjunto con varias instituciones nacionales de la Educación Superior, con algunas instituciones públicas y privadas y, además, la vinculación a proyectos con universidades extranjeras.

En estos setenta años, la Universidad se ha desarrollado y diversificado, pero, sin lugar a dudas, “los principios básicos que orientan el quehacer académico de la Universidad de Costa Rica, son los de contribuir a la formación de una sociedad más justa, más próspera y más libre; promover la transformación social y el desarrollo económico del país, colaborar con el progreso de la ciencia, las artes, el humanismo y la técnica, y proporcionar a los estudiantes una cultura superior” (Yamileth González).

*** Coordinadora de la Comisión de Commemoración del 70º Aniversario de la UCR.**

Centro Nacional de Información de Medicamentos (CIMED)

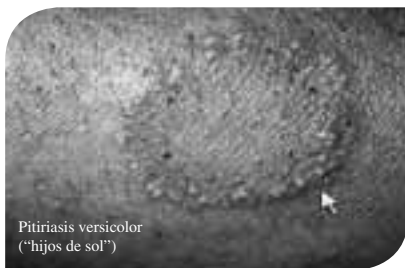
Micosis cutáneas superficiales

(*Dermatofitosis* y *Pitiriasis versicolor*)

El ambiente ideal para el desarrollo de casi cualquier tipo de hongos implica, por lo general, zonas o áreas cálidas y húmedas.

*Dra. Paola Soto Piatkina

Las micosis son enfermedades producidas por hongos. Existen muchos tipos de hongos, pero no todos afectan al ser humano. Los que habitualmente lo afectan son aquellos que están acostumbrados a vivir en él. Si bien existen micosis superficiales y profundas, las que se ven más frecuentemente son las primeras, que comprometen las capas superficiales de la piel, el pelo y las uñas, dentro de las que se incluyen la *dermatofitosis*, también conocida como “tiña” y la *Pitiriasis versicolor* o “hijos de sol”.

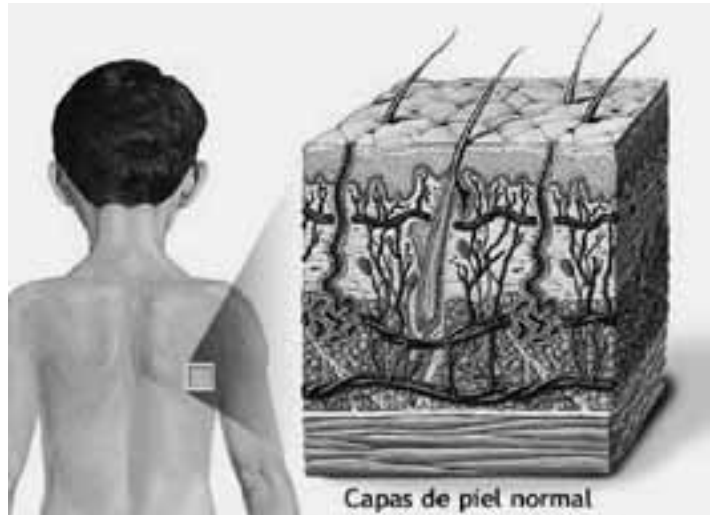


Dermatofitosis (tiña)

La dermatofitosis es una micosis superficial de gran importancia, producida por hongos llamados *dermatofitos* y que puede afectar piel, cabello y uñas.

Epidemiología

Estas micosis cutáneas se encuentran entre las infecciones de mayor prevalencia en el mundo, y en virtud de producir lesiones fácilmente obser-



vables, su presencia en el ser humano está documentada a lo largo de la historia. Casi el 10 por ciento de las patologías dermatológicas observadas en las consultas de atención primaria, son causadas por hongos. La fuente de contaminación puede provenir de otro ser humano, de un vector animal (gatos, perros, conejos; la mayoría de ellos se encuentran en mamíferos) o puede estar en la tierra.

Se pueden transmitir por contacto directo con animales y personas, o por medio de las escamas de queratina que se depositan en el cuerpo, los pies o la cabeza. El hongo produce una forma de resistencia denominada espora y puede permanecer meses en el ambiente, hasta que encuentra un lugar propicio donde desarrollarse.

Dentro de los factores de riesgo asociados con la aparición de este tipo de infecciones, se pueden citar la diabetes, la presencia de un compromiso inmune (VIH/sida, trasplantes, entre otros) y herencia.

Lo que busca el hongo del ser humano es nutrirse con *queratina*, una proteína de nuestro organismo que está en la capa externa de la piel, en las zonas de las plantas de los pies y palmas de las manos, en las uñas y en el pelo. Este hongo tiene fases de proliferación rápida y fases de no proliferación o quietud, cuando las condiciones le son adversas.

¿Dónde pueden aparecer?

Las dermatofitosis pueden localizarse en cualquier parte del cuerpo. Pueden afectar el cuero cabelludo y manifestarse como caspa; otras veces pueden presentarse como *manchas* más o menos pigmentadas que el resto de la piel, de diferente extensión, en el cuello y el tronco. Las micosis también ocasionan *fisuras* entre los dedos de las manos y los pies (pie de atleta), lesiones *rojizas* y *redondeadas* en cualquier sitio, y *zonas inflamadas* en las axilas e ingles. La onicomicosis es una forma difícil de erradicar, ya que compromete las uñas de los pies y, menos frecuentemente, las de las manos.



Pitiriasis versicolor ("hijos de sol")

La *pitiriasis versicolor* es una micosis muy frecuente y ampliamente distribuida entre la población mundial, aunque su incidencia aumenta en los climas húmedos y cálidos, existiendo una predisposición individual a padecerla.

La infección conocida como *pitiriasis versicolor* se caracteriza por la decoloración o despigmentación y descamación de la piel. Causa placas de un color que va del blanco al pardusco (de ahí la denominación versicolor). La infección es bastante frecuente, especialmente en los adultos jóvenes. Raramente causa dolor o picor, pero impide el bronceado de las zonas de piel afectadas, formando placas.

Se afectan inicialmente áreas como el centro de la espalda y la cara anterior del tórax, desde ahí las lesiones se extienden a las partes laterales de los glúteos y más raramente al área umbilical, la parte interna de los muslos y la parte superior de los brazos. Las lesiones acaban confluyendo, para formar grandes áreas de contornos irregulares.

Tratamiento de las micosis cutáneas

Manejo farmacológico

Generalmente, para el tratamiento de las lesiones pequeñas se emplean antifúngicos tópicos, y cuando existen grandes áreas afectadas o lesiones en cuero cabelludo y uñas, se emplean fármacos orales.



Con el fin de evitar la diseminación a otros lugares o el agravamiento de la infección, es importante la instauración del tratamiento lo antes posible. Dentro de los fármacos que tienen la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) para el tratamiento de las micosis cutáneas, se incluyen: itraconazol, fluconazol, ketoconazol, griseofulvina y miconazol. Además, se encuentran disponibles en las farmacias los siguientes fármacos por la vía tópica: clotrimazol, naftifina, tioconazol y terbinafina, entre otros.

Esos medicamentos pueden provocar daño en el hígado, por lo que es aconsejable seguir un control médico de la función hepática y de los riñones. Su uso durante el embarazo y la lactancia debe ser valorado por un médico.

Manejo no farmacológico

Las medidas profilácticas para prevenir las infecciones por hongos son casi tan importantes como el propio tratamiento; dentro de las medidas no farmacológicas que se pueden adoptar para la prevención y manejo de las micosis cutáneas, se incluyen:

- Practicar buenos hábitos higiénicos.
- Usar siempre sandalias en lugares públicos, como baños y duchas.
- Secarse bien el cuerpo luego de ducharse y después de hacer ejercicio.
- Revisar la piel constantemente: no es lo mismo tratar una micosis incipiente que una micosis avanzada.



- Nunca usar tijeras o limas de uñas infectadas, en uñas sanas.

- Evitar el calzado cerrado en la época de verano y ventilar el pie en forma periódica.

- Cambio diario de medias.

- Cambio frecuente ropa de cama.

- Mantener zonas infectadas limpias y secas ayuda a evitar la aparición de nuevas infecciones fúngicas y a favorecer la curación de la piel.

- Las áreas infectadas deben lavarse frecuentemente con agua y jabón, y después cubrirse con polvos de talco antifúngico.

- No rascar las lesiones.

La mejor defensa que tiene el ser humano contra las infecciones es la integridad de la piel. Cuando esta se rompe, las bacterias entran sin ninguna dificultad. Es así como una inocente descamación, se puede convertir en una verdadera puerta de entrada para que después se alojen allí cierto tipo de hongos que producen infecciones importantes y potencialmente severas; por lo tanto, recuerde cuidar siempre de la salud de su piel.

* **Farmacéutica interna del Centro Nacional de Información de Medicamentos (CIMED®).**

Madres lactantes tienen nuevo espacio para consultas y aprendizaje

Giannina Correa Cantón

Mujeres embarazadas y madres con niños menores de 3 años tendrán la posibilidad de recibir atención en la clínica del Programa de Educación y Atención Nutricional de la Universidad de Costa Rica (PRENAU).

El objetivo del proyecto es ofrecer un espacio que trascienda la concepción habitual de clínica, y en su lugar brindar un espacio educativo, donde la madre puede ir con su compañero durante y después del embarazo. En las consultas se tratan temas como los antojos, anemias en el embarazo, el peso adecuado durante el embarazo, cómo prepararse para la lactancia, cómo debe ser la alimentación de los primeros meses del niño, entre otros.

La atención se brinda los martes con cita previa; para ello debe llamar al número 2511-2166. La cantidad de visitas depende del caso; si la madre busca solución para un problema específico, probablemente irá solo una vez, pero si desea pasar por un proceso educativo de más sesiones, se buscaría una terapia grupal para que más madres se vean beneficiadas con el proceso, en el cual ellas puedan intercambiar sus experiencias mientras un profesional las asesora.

Lactancia y nutrición infantil

Según dijo la profesora de la Escuela de Nutrición, M.Sc. Patricia Sedó Masís, después del primer año de edad de los niños y de las niñas las madres dejan de visitar el médico porque se fortalece la visión de hacerlo únicamente cuando hay enfermedad. En el caso de las mujeres embarazadas, con excepción de la consulta prenatal, existen



La lactancia se debilita en muchos casos por la introducción de nuevos alimentos, incluso en el primer mes de vida.

muy pocos espacios para realizar sus consultas sobre la correcta alimentación, en especial las mujeres de escasos recursos.

“Los esfuerzos de la Escuela están dirigidos principalmente a mujeres embarazadas, niños y niñas menores de tres años, porque en estas etapas la nutrición es determinante en la salud y bienestar de la salud futura de los niños”, explicó Sedó.

El apoyo a las madres lactantes es crucial, dado que gran parte de las personas que dejan la práctica es por temores y por la falta de apoyo, en muchas ocasiones de tipo emocional.



La Escuela también ofrece cursos para madres, los cuales se desarrollan en un día y duran cerca de 12 horas.

El VIH y el sida siguen retando a investigadores

Lidiette Guerrero Portilla

El Dr. Jay Levy, jefe del Laboratorio de investigación de tumores y virus del sida y profesor de la Escuela de Medicina de la Universidad de California, en San Francisco, manifestó que es imprescindible seguir trabajando para controlar la activación inmune, determinar otros factores intrínsecos, comprender mejor la latencia del virus y tener muchos más conocimientos sobre la inmunidad, para ofrecer una respuesta oportuna a sus víctimas.

Él es el codescubridor del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), y el primero en reportar la presencia de ese agente en el cerebro y en el intestino de pacientes infectados.

En su visita a la UCR, con motivo del 30.º aniversario del Centro de Investigaciones en Enfermedades Tropicales (CIET), ofreció una conferencia sobre *Los 25 años de investigación del VIH*.

Él considera que la tendencia de esa infección es que siga extendiéndose hacia el sur y sureste de Asia. Se sorprendió que Costa Rica tenga solo 9700 personas infectadas por el VIH y que solo 200 muertes por esta causa. Actualmente, existen en Sudáfrica 5.5 millones de contagiados, en India y en Nigeria 3,6 millones, en Kenia 1,4 millones, en Etiopía 1,3 millones, en Estados Unidos 1,2 millones, y en China un millón de personas.

En los últimos años, especialistas investigadores de este tema han tenido que cambiar muchos de los conceptos que adoptaron en la década de los



La Dra. María del Mar Gamboa Coronado, directora del CIET, se manifestó muy complacida por la realización del simposio Enfermedades Infecciosas.

ochenta, cuando se iniciaron los primeros casos de infección y de muerte con el VIH.

Por ejemplo, al inicio se pensó que era un solo virus y ahora se sabe que son dos y con siete subtipos diferentes; se creía que solo afectaba a los linfocitos T4 y ahora se sabe que eso no es así; se creía que el CD4 eran los únicos receptores del virus, pero ahora se sabe que son muchos; se creía que era un virus convencional, pero estudios genéticos muestran lo contrario; se creía que todos los infectados morirían y hoy existen sobrevivientes con más de 20 años de con-



El Dr. Jay Levy es una autoridad en VIH y en sida; ha publicado 450 artículos científicos y es autor de 14 libros. Actualmente, se dedica a profundizar en la activación inmune.

tagiados. No todos toman los antivirales y la respuesta innata es muy buena.

El Dr. Levy considera que hoy se conoce mucho más del sistema inmune adaptativo, que han avanzado en producción de medicamentos antivirales para tratar de detener las nuevas infecciones, pero la reserva del virus permanece en el organismo. Espera que pronto esté disponible la vacuna; no obstante, reconoce que todavía deben enfrentar una larga lucha con la célula infecciosa.

Treinta años contribuyendo al desarrollo de la Nutrición en Costa Rica

Hasta el presente, la Escuela de Nutrición ha graduado cerca de 500 bachilleres y 350 licenciados en esta disciplina.



* M.Sc. Patricia Sedó Masís

Tres décadas han pasado desde que un grupo visionario de profesionales graduados en el extranjero y agrupados en la Asociación Costarricense de Dietistas y Nutricionistas (ACDYN), luchó por la creación y la consolidación de una instancia universitaria especializada en la formación de recurso humano en Nutrición en el país.

El motivo fue la urgente necesidad de disponer de un mayor número de nutricionistas para atender los programas estatales y contrarrestar los problemas sanitarios y la alta prevalencia de enfermedades por deficiencias nutricionales que atacaban, en mayor medida, a la población materno-infantil,

así como atender el desarrollo de más comedores infantiles y los servicios de alimentación hospitalarios de la época.

Fue la ACDYN la que presenta a finales de la década de los setenta la propuesta a la Universidad de Costa Rica, con el respaldo del Ministerio de Salud y la Caja Costarricense de Seguro Social. En 1980, la UCR recibe al primer grupo de estudiantes, y en 1983 inaugura la primera sede de la Escuela de Nutrición en la Finca 2, construida con el apoyo de la Agencia Internacional para el Desarrollo y el Fondo de Asignaciones Familiares.

Con el transcurrir del tiempo, las necesidades y el accionar de los profesionales han cambiado considerablemente, prevaleciendo la relación entre

el alimento y el ser humano. Lo anterior, con el reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental y la Nutrición como un pilar del desarrollo humano.

Desde su creación, la Escuela de Nutrición ha procurado mantener estándares de calidad y excelencia académica, evidenciados en un plan de estudios pertinente y actualizado, así como el desarrollo de proyectos de investigación y de acción social en temas relevantes para la salud pública del país y la región, con un acercamiento estrecho a organismos internacionales, instituciones nacionales, organizaciones locales y comunidades. A la fecha ha graduado cerca de 500 bachilleres y 350 licenciados en Nutrición, con la participación cercana a 60 docentes.

Plan de estudios innovador

En el año 2009 esta Unidad Académica inicia con un nuevo plan de estudios actualizado e innovador, dirigido a más de 400 estudiantes activos en el padrón, el cual se fundamenta en un enfoque sociocrítico y una pedagogía hacia el constructivismo. Se propone, por primera vez, el desarrollo de módulos que insertan al estudiante desde el escenario individual al familiar, comunitario e institucional, propiciando la priorización de comunidades, la integración del trabajo académico y su articulación con la investigación y la acción social.

Para el seguimiento del quehacer académico y su evaluación, se crea el Sistema de Seguimiento Integral del Currículum (SSIC), disponiéndose de indicadores y evaluaciones periódicas para asegurar la coherencia, pertinencia y actualidad de las acciones. A su vez, la UCR ha invertido recursos importantes en infraestructura, capacitación del personal y dotación de materiales requeridos para los diferentes espacios académicos, incluyendo el Programa de Educación y Atención Nutricional Universitario, donde se desarrollan procesos educativos y de atención nutricional innovadores.

Por su parte, desde el año 1999 el Programa de Posgrado en Nutrición Humana ha dado respuesta a las necesidades de formación especializada en el campo de la Nutrición y la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Actualmente, está en proceso de elaboración de una nueva propuesta de formación de posgrado disciplinar en Atención Nutricional.

Las actividades en investigación se han orientado a temas relevantes para el país y la región, particularmente la prevención de la obesidad y diabetes, seguridad alimentaria y nutricional, nutrición de la pobla-

ción infantil, métodos para la evaluación del consumo, alimentos tradicionales, entre otros. Algunos de los proyectos se realizan en el marco de acciones regionales con el financiamiento nacional e internacional. La investigación nutre la docencia y la acción social. Mediante los trabajos finales de graduación, los y las estudiantes de Grado y Posgrado fortalecen sus habilidades investigativas y realizan importantes aportes al desarrollo de la nutrición en el país.

Por su parte, en el ámbito de la acción social la práctica docente en los diferentes cursos tiene un impacto significativo con la atención de alrededor de 90 instituciones y organizaciones locales por año. Destacan también los proyectos de extensión docente orientados al fomento de la lactancia materna y una alimentación saludable, la prevención de enfermedades crónicas mediante una nutrición adecuada, la educación y atención nutricional a grupos de población prioritarios y la producción de diversos recursos tipo folletos, manuales y recetarios de interés para la población.

La Escuela de Nutrición dispone, además, de espacios permanentes en algunos medios de comunicación masiva, incluyendo el programa radiofónico *Consúltenos sobre Nutrición*, producido de manera conjunta con la Radio 870 UCR.

Sin lugar a dudas, el crecimiento de esta Unidad Académica desde su fundación, en 1980, ha sido acelerado y ha mostrado una tendencia de diversificación de su quehacer, en respuesta a las necesidades también crecientes de la población hacia un mejoramiento de su situación alimentaria y nutricional.

* **Profesora e investigadora de la Escuela de Nutrición.**



Ollas de Ñanga: Una historia encerrada en la cárcel de San Lucas

Anna Georgina Velásquez Vásquez

La Isla de San Lucas, ubicada en el Golfo de Nicoya, no sólo destaca por su gran belleza natural, sino también porque albergó durante 117 años uno de los centros penitenciarios más importantes de Costa Rica.

La cárcel de San Lucas, encierra muchas historias y relatos, que todavía faltan por contar, por eso se le ha comparado con la famosa cárcel de Alcatraz. En este contexto, se presenta la novela *Ollas de Ñanga*, del autor Luis Arocena Pildain.

Ollas de Ñanga cuenta cómo tres privados de libertad de la Isla San Lucas deciden escaparse del penal en una improvisada barca, después de abrir un boquete con un tenedor afilado en las paredes de la cárcel. Los hombres son un costarricense, llamado Juan Carlos Brenes Chavarría (apodado “El Mala-suerte”), un colombiano, Jairo Botero Alzate (conocido como “El Intelectual”) y un peruano, Gustavo Arguijo Huaraz (apodado “La Jennifer”). Junto con ellos, también destaca la figura del padre Macario, el capellán de la isla.

La historia narra, detalle a detalle, cada percance que viven los personajes en su intento de fuga, mientras mantiene un tinte de denuncia social. También con la descripción de los escenarios y los monólogos de los protagonistas, es posible ir reconstruyendo cómo era la vida en el centro penitenciario.



Portada del libro *Ollas de Ñanga*.

El autor de la novela, el sacerdote español Luis Arocena Pildain, inspiró su relato en sus 16 años de vivencias como capellán de la cárcel de San Lucas; por eso decidió escribir lo que él denomina como “un homenaje nostálgico”.

“De todos los centros de reclusión que he conocido, dentro y fuera de nuestro continente, San Lucas es, a mi juicio, el centro carcelario más humano y familiar, donde las relaciones entre internos y funcionarios, ordinariamente, se han desarrollado a niveles de acercamiento primario y amistoso...”

El título *Ollas de Ñanga*, no es de casualidad. Ñanga, se le conoce en la provincia de Guanacaste al barro podrido que suele utilizarse para trabajos de alfarería. El autor decidió usar este término como metáfora, pues para él, la clase dominante ha tildado a los privados de libertad como un sector marginal.

La autora del prólogo de la novela *Ollas de Ñanga*, la Dra. María Amoretti, señala que el relato tiene funciones tanto descriptivas como ideológicas:

“(...) El relato resulta ser una muestra excelente del mejor regionalismo literario con intenciones de denuncia social, bien logrados por lo demás y de una insoslayable vigencia en la Costa Rica que vivimos”.

Luis Arocena Pildain nació en 1930 en el País Vasco. A lo largo de 48 años, se dedicó como misionero y recorrió países como Colombia, Perú, Panamá y Costa Rica. Entre las obras del autor también destaca el libro *Huellas del Reino*, editado en España, el cual intenta recopilar la espiritualidad del obispo salvadoreño, Óscar Arnulfo Romero, quien fue asesinado en 1980 a manos del ejército de su país.

La novela *Ollas de Ñanga*, fue editada por la Editorial de la Universidad de Costa Rica y está disponible en la Librería Universitaria.

Base de datos sobre educación costarricense

María Eugenia Fonseca Calvo

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica presentó la base de datos *Producción bibliográfica de la Educación costarricense*, la cual contiene 1 155 investigaciones de grado y posgrado realizadas en el país.

El acto se llevó a cabo en la Sala Joaquín Gutiérrez Mangel de la Facultad de Letras, con la participación de la directora del INIE, Dra. Teresita Cordero Cordero; las autoras de la base de datos, licenciadas Noylin Molina Rojas y Marta Barquero Cerdas, y la representante de la Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa (Conacie), M.Sc. Graciela Meza.

Esta base de datos fue elaborada como parte de la investigación “Recopilación de las investigaciones educativas en Costa Rica”, del INIE.

Incluye las investigaciones educativas desarrolladas a partir del año 2002 y hasta el 2008, por las principales instituciones vinculadas a la educación en el país.

Según dijo la Dra. Teresita Cordero, esta base de datos pretende ser un sitio completo donde se alberguen los datos referenciales de toda la producción científica en el área educativa.

Agregó que la razón principal de la creación de esta herramienta es la necesidad de saber qué tipo de investigación se ha realizado en el país sobre los diversos temas relativos a la educación.



La Licda. Noylin Molina resaltó la cantidad de investigaciones que se hace en el país en el campo educativo.



La presentación de la base de datos *Producción bibliográfica de la Educación costarricense* contó con la asistencia de numeroso público de diversas instituciones.

También señaló que para su elaboración se contó con la colaboración de otras instancias educativas como las universidades estatales, el Ministerio de Educación Pública y la Comisión Nacional Coordinadora de la Investigación Educativa.

“La idea es que esta base de datos pueda ser consultada y aprovechada por cualquier investigador o investigadora y sea de acceso para todas las personas”, enfatizó la Dra. Cordero.

Búsqueda de información

De acuerdo con lo dicho por la Licda. Noylin Molina, esta base es resultado de una ardua búsqueda de información. Para ello se realizó una recopilación exhaustiva de datos tanto en las universidades estatales, como en instituciones públicas y organizaciones no gubernamentales afines al área.

Añadió que las instituciones consultadas fueron el Ministerio de Educación Pública, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Fundación Omar Dengo y el Informe del Estado de la Educación.

En este sentido, comentó que se incluyeron las universidades estatales, porque son las que hacen más investigación. Agregó que solo en el 2008 hicieron el 70% de esta.

En cuanto a los temas tratados, señaló que son muy amplios. Entre ellos, figuran educación preescolar, tecnologías de la información y la comunicación, administración educativa, enseñanza del español, educación ambiental y enseñanza de los estudios sociales.

La Licda. Molina manifestó que esta herramienta les permitió conocer la cantidad de investigaciones que se hacen en el país en el campo educativo, en temáticas muy diversas. Sin embargo, comprobaron que hay pocos estudios en otros temas, como violencia escolar, pobreza y educación, y educación nocturna.

También, apuntó que esta base de datos constituye un primer acercamiento y la idea es continuar enriqueciéndola, de modo que sea de acceso para la población nacional e internacional.

Actualmente, se alberga en la página web del INIE, donde puede ser consultada en la dirección www.inie.ucr.ac.cr

Un día en el Museo+UCR

Colecciones de la UCR abren sus puertas a niños y niñas

Katzy O'neal Coto



El geólogo Sergio Hernández muestra a los pequeños un trozo de madera fosilizado en la exposición de la Escuela Centroamericana de Geología.



El biólogo Ricardo Murillo explicó a las niñas y los niños la importancia de los insectos y sus características en el Museo de Insectos.

El Bosquecito “Leonel Oviedo”, el Museo de Insectos y la Geogira de la Escuela Centroamericana de Geología formaron parte de la experiencia de *Un día en el museo+UCR*, una visita guiada por las colecciones de la Universidad de Costa Rica, dirigida a niños y niñas de 6 a 12 años.

Un grupo de 110 hijos e hijas de funcionarios/as de la Universidad de Costa Rica participaron en este taller de verano organizado por la Sección de Educación del Museo+UCR, cuyo objetivo era dar un paseo educativo a los pequeños, aprovechando las vacaciones escolares, mientras sus padres y madres se encontraban trabajando.

La primera jornada se inició con una actividad “rompehielos”, en la que

participaron 20 niños y niñas con sus familiares; posteriormente, visitaron cada una de las colecciones donde también hicieron actividades manuales, como elaborar binoculares con materiales de desecho.

Muchas preguntas y respuestas se escucharon a lo largo del recorrido, pues los niños y las niñas querían saber todos los detalles de las plantas, animales y fósiles que pudieron observar.

Esteban Sánchez Montero, de 8 años, dijo que la experiencia fue “muy buena y bonita”; estuvo muy satisfecho con los binoculares que hizo y con los insectos que vio. Ingrid Fajardo García, de 9 años, dijo que hicieron “muchas cosas divertidas”; para ella lo mejor fueron las mariposas y arañas.

La educadora Adriana Araya Góchez y el biólogo Marco Díaz Segura explicaron que la iniciativa tuvo mucho más acogida de la que esperaron, por lo que decidieron abrir tres jornadas más para atender un total de 110 solicitudes de las más de 160 que recibieron. Los 40 niños y niñas restantes podrán asistir a las siguientes fechas durante las vacaciones de medio período.

La Sección de Educación del Museo+UCR ofrece otros programas de educación para escolares durante el año, por ejemplo el Taller de Hidroponía, la Espiral de la Vida y los Baúles Andariegos.

Para obtener más información, pueden comunicarse al correo educación.museo@ucr.ac.cr o al teléfono 2283-9705.

Museo+UCR reúne diversidad sin paredes

Giannina Correa Cantón



En el caso del baúl de arqueología, el manual para el docente incluye la historia de la comunidad bribri.



El préstamo de los baúles es gratuito. Para consultar sobre los detalles, llame al 2273-6505.

Más de 60 colecciones de las más diversas áreas del saber, tales como Arqueología, Microbiología y Bellas Artes, ubicadas en diferentes zonas del país, integran el visionario proyecto Museo+ UCR.

Las colaboradoras del Museo Adriana Araya y Cindy Sanabria, y el colaborador Marco Díaz expusieron la ponencia *El Museo+UCR como punto de encuentro para el diálogo transdisciplinar* como parte del Cuarto Congreso Internacional sobre Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación.

Según señaló Adriana Araya, la diversidad de las colecciones permite grandes oportunidades para la educación y participación de personas de variadas edades.

El público presente reconoció el Museo como un espacio propicio para el diálogo e integración de diferentes disciplinas. Además, considera una fortaleza que las colecciones sean apreciadas en su ambiente.

Investigación y desarrollo

El proyecto Museo+UCR se encarga de investigar el patrimonio cultural y natural que posee la Universidad de Costa Rica. Una vez que los materiales son identificados, se preparan exhibiciones y programas educativos. También se encargan de establecer políticas de manejo del patrimonio y asesoran a los encargados de las diferentes colecciones sobre el aprovechamiento de este tipo de recursos.

Entre las casi 60 colecciones que alberga el Museo+UCR, se integran colecciones de arte, de tecnología, de la sociedad y naturales tales como la Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit Moreno o el Jardín Botánico José María Orozco.

Entre las iniciativas del proyecto, están los baúles de arqueología y de fotografía que contienen material representativo. Esta colección fue creada con el propósito de ser enviada a las diferentes escuelas del país, acompañadas por un manual para el educador o la educadora.

Las visitas guiadas para niños y adultos mayores por algunas de las colecciones también forman parte de las iniciativas de Museo+UCR.

Fecunde: Avanzan torneos y ligas universitarias

*Magno Matarrita Mosquera



Avanza la organización y ejecución de las programaciones de torneos y ligas universitarias en forma regionalizada, en varias disciplinas por sexo femenino y masculino, actividades definidas para este 2010 por la Federación Costarricense Universitaria de Deportes (Fecunde), en respuesta a sus lineamientos y políticas de promoción del deporte universitario.

Según el M.B.A. Gerardo Corrales Guevara, del Comité Ejecutivo de Fecunde, "(...) dentro de las nuevas políticas de esta federación, una novedad es que estos eventos se están realizando en un sistema de competición regionalizada, con regiones tipificadas por mayor presencia de centros universitarios, buscando mayor participación de las sedes de cada institución y así fortaleciendo el proceso de desarrollo y rendimiento deportivo a nivel universitario", como se estipula en documentos oficiales de Fecunde.

Las programaciones están en marcha, luego de haberse efectuado en el mes de marzo anterior el Congreso General de Ligas y Torneos en la Universidad de Costa Rica (UCR) y comenzando con los torneos de voleibol de arena, seguido del primero de ajedrez (UCR) y balonmano (UNA).

En cuanto a ligas, se desarrollan de abril a junio las de baloncesto (ITCR) y fútbol (UNA), luego de agosto a noviembre las de voleibol (UCR) y fútbol sala (UNED), todas en masculino y femenino respectivamente.

CRONOGRAMA 2010 Y TORNEOS UNIVERSITARIOS			
TORNEO	GÉNERO	FECHA	COORDINA
BALONMANO (DOS TORNEOS)	MASCULINO	5 Y 12 JUNIO	UNA
AJEDREZ (DOS TORNEOS)	MASCULINO -FEMENINO	6-7-8-MAYO 25-26 SETIEMBRE	UNED UCR
ATLETISMO (DOS TORNEOS)	MASCULINO -FEMENINO	15 MAYO 23 OCTUBRE	UCR ITCR
TENIS DE MESA (DOS TORNEOS)	MASCULINO -FEMENINO	22 MAYO 2 OCTUBRE	ITCR UNED
CICLISMO DE MONTAÑA	MASCULINO -FEMENINO	19 SETIEMBRE	UNA
VOLEIBOL DE ARENA (DOS TORNEOS)	MASCULINO Y FEMENINO	REALIZADO 6 DE MARZO 8 DE MAYO	UCR ITCR

Las cinco regiones establecidas, son: 1-Pacífico-Guanacaste; 2- Región Occidental: San Ramón, San Carlos, Palmares y Puntarenas; 3-Región Central: San José, Montes de Oca y cantón Central), Alajuela (cantón Central) y Heredia (cantón Central); 4-Región Atlántico: Turrialba, Guápiles, Paraíso, Sarapiquí, Limón, Siquirres y 5- Región Sur: San Isidro de El General, zona de los Santos, Golfito, Coto. Tras la invitación, ahora las universidades deberán definir e indicar antes de finales del presente mes, la intención de participar de estas ligas y torneos.

Varias universidades, las cuatro públicas y algunas privadas en ciertos deportes, participan en los diversos torneos o ligas, acorde al calendario establecido oficialmente por Fecunde; al respecto, se pueden citar, fútbol, fútbol sala, baloncesto y voleibol (ligas), también en ajedrez, atletismo, tenis de mesa, ciclismo de montaña, balonmano y voleibol de arena (torneos).

Festival Interregional

Además, se programará un Festival Regional Inter-Universitario de Vida Estudiantil, en una zona donde no se haya efectuado anteriormente y por definir, en forma coordinada con las comisiones de Vida Saludable y la Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC), con un mínimo de tres deportes.

Fecunde es el máximo ente rector del deporte universitario en el país, constituida por convenio de los cuatro universidades estatales (UCR, ITCR, UNA, UNED) y asentada en el seno de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil y el Consejo Nacional de Rectores (Conare).

*Periodista de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos.

Póngase en movimiento en la “U”

*Magno Matarrita Mosquera

A sí es, mejore su salud y adquiera estilos de vida más saludables con el programa del Área de Recreación *La U en movimiento*, temporada 2010, con instrucción de primer nivel y horarios accesibles para toda la población estudiantil, docente y administrativa en el Alma Máter.

La U en movimiento es un proyecto que pretende satisfacer las necesidades e intereses de movimiento de la comunidad universitaria en su propio lugar de estudio o trabajo, llevando la práctica sistemática del ejercicio físico y actividades recreativas para proteger y mejorar la salud física y mental de los participantes, afirma la coordinadora, Bach. Karla Madrigal Pana.

En este sentido, este programa busca mejorar la calidad de vida de la población estudiantil y administrativa, con estilos de vida más activos, para reducir el peligroso sedentarismo y orientarlos hacia regímenes de alimentación más sanos y estándares de peso corporal adecuados.

Estudios científicos realizados han comprobado que la actividad física regular, altera positivamente la distribución de tejidos grasos y la adiposidad total. También señalan beneficios en la reducción de las tasas de mortalidad por cáncer, prevención de otros males como osteoporosis, reducción del estrés, la ansiedad y la depresión, con mejoras también en la autoestima.



La U en movimiento es para estudiantes, docentes y administrativos (foto Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos).

HORARIOS LA U EN MOVIMIENTO

DÍA	HORA	LUGAR
Lunes	12:10 a 12:40 pm	Anfiteatro de Registro
Martes	12:10 a 12:40 pm	Auditorio Agronomía
Miércoles	12:10 a 12:40 pm	INISA, Ciudad de la Investigación
Miércoles	12:10 a 12:40 pm	Aula 106, Microbiología
Jueves	12:10 a 12:40 pm	Aula 215, Ciencias Sociales
Viernes	12:10 a 12:40 pm	Aula 130, Ciencias Económicas

El programa *La U en movimiento* se complementa, además, con otros servicios como sesiones individuales o grupales de nutrición, psicología, evaluaciones periódicas antropométricas, test de marcha y diversas actividades recreativas.

Con todas estas ventajas no hay excusa, inscríbese ya. (Ver horario en cuadro adjunto)

Para consultas e información puede escribir a la dirección lauenmovimiento@gmail.com

*Periodista de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos.



Oficina de
Divulgación
e **Información**