

PRESENCIA

Universitaria

No. 113
ISSN 1409-4177



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

**Con la salud
comunitaria en la mira**

**La UCR está en
búsqueda de
un paisaje más
agradable**

**UCR impulsa
desarrollo de
cosméticos
naturales**

CONTENIDO

2 Portada



Con la salud comunitaria en la mira

34 Salud

- | Rinitis Alérgica **34**
- | Madres se preparan para lactancia exitosa **36**
- | Mejoramiento de la calidad de vida en el trastorno bipolar **38**



4 Presencia

La UCR está en la búsqueda de un paisaje más agradable **4**

70 años de la Facultad de Ciencias Económicas **6**

Robótica despierta ingenio y entusiasmo en jóvenes **8**



¿Hacia dónde va la docencia universitaria?

La innovación está contagiando las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas de la UCR **10**

Ciudades más amigables con las bicicletas **12**

Sede del Caribe respalda desarrollo turístico **15**

El dibujo como herramienta para apropiarse del entorno **16**

UCR impulsa desarrollo de cosméticos naturales

Mujeres de Guápiles hacen productos a base de frutas y plantas **18**

Continúan excavaciones en Guayabo **20**

Compras verdes apenas florecen en la UCR
Aún faltan más productos, proveedores y consumidores informados **22**

Casa de Justicia "Sede Rodrigo Facio"
Una solución a los conflictos cotidianos **26**

Ofrecen capacitación a mujeres de Occidente **29**

Kioscos Ambientales, dos años trabajando con la Zona Norte **30**

Mensajes desde el siglo XIX al XXI
Investigadora reúne mensajes presidenciales en sitio web **32**

Albañiles e ingenieros van a la escuela **33**

Comité de Emergencias de San Ramón se capacita en prevención y mitigación de desastres **43**

40 Información nutricional

Ferias del agricultor, el mercado del pueblo **40**

44 Producción Universitaria

EUCR sigue a la vanguardia con títulos innovadores **44**



54 Deporte y Recreación

Los deportes, la recreación y el arte promueven la movilidad activa **54**



46 Presencia cultural

Aseguró Samuel Rovinski *Las fisgonas de Paso Ancho* siguen vigentes **46**

Museo+UCR resguarda el microscopio de Papanicolau **48**

Escuela de Artes Plásticas conserva colección más antigua de la UCR **49**

CRÉDITOS

Presencia Universitaria, Año 2013, N.º 113

Editora:

María Eugenia Fonseca Calvo

Redacción:

Periodistas: Ana Isabel Alvarado Chacón, Patricia Blanco Picado, Nidia Burgos Quirós, María Eugenia Fonseca Calvo, Andrea Marín Castro, Rocío Marín González, Magno Matarrita Mosquera, Eduardo Muñoz Sequeira, Bárbara Ocampo Hernández, Katzy O'neal Coto, María Encarnación Peña Bonilla, Elizabeth Rojas Arias, Grettel Rojas Vásquez, Tatiana Sáenz Hernández, Otto Salas Murillo

Colaboradoras:

Karla Bedoya Arroyo, farmacéutica interna del Centro Nacional de Información de Medicamentos

Marianela Zúñiga Escobar, docente e investigadora de la Escuela de Nutrición.

Nasdia Carmiol Del Valle, psicóloga del Centro de Investigaciones en Biología Celular y Molecular

Fotografías:

Rafael León Herrera, Laura Rodríguez Rodríguez, Anel Sancho Kenjekeeva y colaboradores/as

Corrección de estilo:

Alejandro Marín Solano

Diseño gráfico:

Sofía Salas Viquez

Impresión:

Master Litho S.A.

Consejo Editorial:

Wajiha Sasa Marín, Nidia Burgos Quirós, Mauricio Molina Delgado, Rocío Monge Corrales y María Eugenia Fonseca Calvo

Vicerrector de Acción Social

Roberto Salom Echeverría

Portada y contraportada:

Con la salud comunitaria en la mira

Fotografías de portada y contraportada:

Anel Sancho Kenjekeeva

Publicación de la Oficina de Divulgación e Información
www.odi.ucr.ac.cr

LA CÁTEDRA DE GRABADO Y DISEÑO DE LA ESTAMPA
de la Escuela de Artes Plásticas, UCR

Invita a la:

VI Exhibición Anual de Estampa Artística 2013:

LOS SUEÑOS

A realizarse en el Instituto Cultural de México el 3 de diciembre a las 6:30 p.m.

Temática general e hilo conductor: "Los sueños"

Entrega de obras enmarcadas: 18-22 noviembre 2013,
en el taller de grabado, Escuela de Artes Plásticas.

Participación libre (artistas profesionales, estudiantes y aficionados)



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



CÁTEDRA DE
GRABADO

Más información en
Facebook / Grabado y Estampa Costarricense

PRESENTACIÓN

UCR, un lugar ameno para la educación y la convivencia de todos y todas

*Wajjha Sasa Marín

Cumplimos con un número más en el que la revista *Presencia Universitaria* informa con éxito a la sociedad costarricense acerca de los resultados del quehacer universitario en todas sus sedes.

Los objetivos de la Universidad de Costa Rica, en términos generales, son claros: generar conocimiento mediante la investigación, transmitir esta información a toda la comunidad costarricense para contribuir al bienestar social y al enriquecimiento de la cultura nacional. ¿Para qué la investigación de la que no se obtiene ninguna aplicación? ¿Para qué tanta sabiduría? Este cuestionamiento es un tópico que ha arrasado la humanidad desde que existe. Y ¿qué valor tendría todo ello si no es aplicable para bien de la comunidad?

En la creación de cursos universitarios y capacitaciones disponibles para sectores no académicos de la población, es necesario destacar el importantísimo papel que juega la Vicerrectoría de Acción Social con diferentes proyectos de Trabajo Comunal Universitario. Mujeres de San Ramón, Palmares y Naranjo y albañiles, maestros de obra e ingenieros del país son solo algunos de los sectores beneficiados.

Durante este último año han sido constantes las mejoras y restauraciones de las instalaciones

de la Universidad para convertirla en un *locus amoenus*, un lugar ameno para la educación y la convivencia para todos y todas. Los proyectos de reforestación, además de embellecer el campus y brindar la posibilidad de hábitat para diferentes animales, son otra prueba de que la institución está comprometida con la Gestión Ambiental Integral, una política del gobierno que desde su comienzo la Universidad asumió. En este ejemplar de la revista se manifiesta la preocupación ambientalista de la institución. Las compras verdes y la elaboración de productos amigables con el ambiente, como, por ejemplo, cosméticos hechos a base de frutas y plantas, son el tema de algunos artículos.

Nuestro intento por mejorar la calidad de vida no estaría completo si no abordáramos el campo de la salud. La rinitis alérgica es una enfermedad que afecta a un porcentaje muy alto de la población mundial y no tratarla, como se acostumbra, idea que combatimos en nuestro artículo, puede conllevar complicaciones. La importancia de la lactancia y la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Feria del Agricultor, un mercado que lleva una gran cantidad de productos a los comedores del país.

Al informar sobre las actividades académicas y no académicas de la Universidad, la revista fomenta la creatividad y la inquietud intelectual con miras a la acción social en todo aquel hombre o mujer que lea estas páginas, pertenezca o no a la comunidad estudiantil. Con este objetivo hemos diseñado este nuevo ejemplar de *Presencia Universitaria*.

***Directora Oficina de Divulgación e Información.**

Con la salud comunitaria en la mira

María Encarnación Peña Bonilla

El rostro de la acción social de la Universidad de Costa Rica está compuesto por universitarios y universitarias que participan solidariamente en diversos programas y proyectos en todo el país. Esta Institución es consciente de la importancia de potenciar la creatividad, la capacidad intelectual y el compromiso social de la comunidad estudiantil universitaria por medio de diferentes opciones que brindan su aporte a la población nacional.

Una de las opciones que responde a esta concepción solidaria de la UCR es el programa de Trabajo Comunal Universitario (TCU), instaurado en 1975 y en el cual convergen proyectos en los que estudiantes y académicos(as) realizan actividades interdisciplinarias como forma de vinculación dinámica y crítica con los diferentes sectores de la comunidad, especialmente aquellos que tienen situaciones socioeconómicas y sociodemográficas difíciles, y en los que la universidad puede intervenir con el fin de facilitarles los conocimientos y estrategias necesarias en la búsqueda de soluciones que contribuyan al mejoramiento de su calidad de vida.

Por medio de esta vinculación la UCR pretende ayudar a las comunidades a identificar sus problemas y desarrollar soluciones conjuntas, además de despertar conciencia social en el estudiantado y sensibilizarlo para que fortalezca los procesos de retribución hacia las comunidades e interiorice el carácter de compromiso social que debe orientar su desempeño profesional.

El Trabajo Comunal Universitario es un requisito de graduación para el estudiante que haya ingresado a la UCR después de 1975 y completado el 50% del plan de estudios de su carrera. Para optar por el grado de Bachillerato y Licenciatura debe realizar 300 horas de trabajo; para diplomado o profesorado, 150 horas.

Confabulados por la salud comunal

Según indicó la directora de TCU, Licda. Eugenia Boza Oviedo, los inicios de este programa estuvieron vinculados con el apoyo y la ayuda a poblaciones excluidas especialmente en temas de salud. "Los llamados campos de trabajo eran aportes de estudiantes de áreas como Microbiología y Odontología, que se desplazaban a escuelas públicas a brindar servicios y devolver a las comunidades parte de la educación obtenida en la UCR".

Agregó que, actualmente, destacan los proyectos tendientes a vincular servicios y aprendizajes desde las

unidades académicas en conjunto con las comunidades con las que se trabaja. Con ello se busca partir de las visiones de los actores sociales para proponer soluciones pertinentes y duraderas. Los proyectos del área de salud se han acercado a muy diversos grupos étnicos, así como a gran cantidad de comunidades, lo que permite a las y los estudiantes conocer la realidad e incidir en ella.

También señaló que, el primer semestre del 2013, la Vicerrectoría de Acción Social atendió necesidades específicas de familias, barriadas, distritos y cantones a lo largo y ancho del territorio nacional con un total de 23 proyectos de Trabajo Comunal Universitario (TCU) en diferentes áreas de la salud.

Además destacó la presencia de proyectos de TCU en centros e institutos de investigación, lo que permite vincular investigaciones actualizadas y permanentes con los espacios locales costarricenses, mientras se realimenta ese quehacer académico.



La salud de los niños y las niñas es una de las principales metas de estos proyectos de TCU que logran que toda la familia tome parte y se comprometa (foto cortesía programa de TCU).



La actividad física como proveedora de calidad de vida tiene una gran acogida por parte de la población beneficiaria de estos proyectos (foto cortesía programa de TCU).

En estos proyectos de salud participan conjuntamente decenas de estudiantes de las más diversas carreras de la UCR, como Computación e Informática, Educación, Estadística, Terapia Física, Trabajo Social, Salud Ambiental, Derecho, Odontología, Sociología, Comunicación Colectiva, Ingeniería Civil, Agronomía, Salud Pública, Lenguas Modernas, Nutrición, Artes Musicales, Psicología y Farmacia.

“Esta propuesta interdisciplinaria ha permitido aprendizajes y servicios relevantes y de calidad para las diversas unidades académicas de la UCR, para las y los estudiantes, y para las comunidades, en temáticas tan diversas como la salud integral de niños y niñas con padecimientos crónicos y discapacidad y sus familias; estrategias de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, seguimiento en la comunidad y desarrollo de las potencialidades, todo con el fin de mejorar la calidad de vida de los grupos abordados”, apuntó Boza.

Muchos los llamados y también los elegidos

De acuerdo con lo dicho por la profesional, los TCU en salud abordan el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva integral mediante un modelo alternativo de trabajo transdisciplinario, basado en una atención primaria para la salud y en una estrategia educativa en el marco de la promoción para el control de riesgo de enfermedades y, por ende, de la construcción social de la salud.

Al respecto comentó que la niñez, las personas adultas mayores, las madres lactantes y las mujeres embarazadas, son algunas de las poblaciones beneficiarias. Agregó que para ello las y los estudiantes diseñan y ponen en funcionamiento estrategias que permitan la construcción de un envejecimiento exitoso a lo largo de todo el ciclo vital de la persona, mediante el abordaje de la atención de la salud en la niñez y la promoción de una lactancia materna efectiva, exclusiva y prolongada en mujeres embarazadas y lactantes, lo que mejora la salud de la población a corto, mediano y largo plazo.

También diseñan espacios de encuentro intergeneracional para la reflexión, análisis, sistematización y difusión de información sobre comidas y tradiciones de Costa Rica, con lo cual se contribuye al fortalecimiento de la educación en alimentación y nutrición para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades y se fomenta la educación como un proceso intersectorial, interdisciplinario e interinstitucional.

En este sentido, Boza señaló que comunidades enteras han sido objeto de intervención por parte de los proyectos de TCU en salud. Entre ellas citó el cantón central de Cartago con los abordajes educativos para la prevención del cáncer gástrico; en Montes de Oca, Curridabat y Tres Ríos, y la población de la Sede de la UCR en el Atlántico y las comunidades aledañas, se trabaja en el desarrollo de prácticas que favorezcan los estilos de vida saludables, con la participación de los habitantes en la reproducción de estrategias de promoción de la salud.

En su opinión, uno de los desafíos de estos proyectos es contribuir con la comunidad en riesgo social, para lo cual se trabaja en la promoción de estilos de vida saludables con la implementación de actividades culturales, deportivas, educativas y recreativas, con un enfoque integral que permita la convivencia social y una mejor calidad de vida, que es, al final, la meta del programa de TCU de la Universidad de Costa Rica.



Por medio de charlas y talleres interactivos, los estudiantes de los proyectos de TCU en salud desarrollan sus propuestas dirigidas a diferentes grupos etáreos y sobre temas variados relacionados con la salud humana (foto cortesía programa de TCU).

UCR está en la búsqueda de un paisaje más agradable

Andrea Marín Castro

Tener un campus universitario accesible, más humanizado, seguro y que integre distintos elementos paisajísticos es parte de la labor que realiza la Oficina de Servicios Generales (OSG).

Entre los principales proyectos que se están gestionando se encuentra la reforestación de algunos espacios dentro de la Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio Brenes", a cargo de la Comisión de Foresta de la Vicerrectoría de Administración; la mejora de la milla universitaria, la iluminación y el equipamiento urbano, así como la conservación del patrimonio arquitectónico de la Universidad, la trazabilidad ambiental y la asesoría a unidades académicas en el tema de paisaje.

Según explicó la arquitecta Lucía Riba Hernández, gestora ambiental de la OSG, se está trabajando en distintos frentes con el propósito de lograr un campus más humanizado. Dentro de la Universidad de Costa Rica se están llevando a cabo esfuerzos articulados donde participan distintas instancias, pues la dinámica urbana que se presenta especialmente en la Sede Rodrigo Facio, es compleja y abarca diferentes áreas de acción.



La idea de estas mejoras se enfoca en recuperar el campus para los peatones que transitan por las instalaciones todos los días (foto Laura Rodríguez R.).



La Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio" es un espacio de esparcimiento para la comunidad de Montes de Oca, aspecto que se quiere mejorar y potenciar por medio de la intervención paisajística (foto Laura Rodríguez R.).

Los proyectos especiales que surgen en relación a la intervención del paisaje son el esfuerzo de la Oficina por darle prioridad al peatón. Esto implica trabajos previos como mejoras en plazas, equipamiento urbano, manejo de residuos y unificación de los lenguajes.

Los dos ejes transversales sobre los que se están desarrollando los proyectos son la accesibilidad universal y el tema de ambiente.

Un campus más verde

Dentro del contexto urbano de la capital, las fincas de la UCR, ubicadas en el cantón de Montes de Oca, representan una mancha verde importante para la salud ambiental de la ciudad. Sin embargo, por el crecimiento propio de la Universidad, algunos de estos espacios han disminuido, por lo que el proyecto de reforesta se centra en recuperar y aumentar la cobertura de árboles dentro del campus, así como extender las zonas de protección a lo largo del cauce de los ríos que cruzan la Institución. Se quiere reintroducir especies de plantas nativas y conservar así el hábitat de aves, insectos y otros animales. Una vez que la etapa de reforestación se haya concretado, se incorporará un componente educativo, con la cedula de los árboles.

Ya se realizó un estudio fitosanitario de todos los árboles de la Universidad que se integrará a un proyecto de investigación de la Escuela de Arquitectura sobre la

paleta verde del campus, para tomar algunas decisiones importantes en relación a las especies que se van a sembrar y las áreas a recuperar.

Todo este esfuerzo está enlazado con la iniciativa de carbono neutral que está implementando la Universidad.

Intervención de la Milla Universitaria

La propuesta de iluminación y reacondicionamiento de pavimentos por donde se recorre la Milla Universitaria tiene como objetivo mejorar la superficie peatonal, la iluminación y los aspectos paisajísticos alrededor del campus.

En este sentido, los principales trabajos que se realizarán se enfocan en incrementar los anchos de acera, mejorar la superficie utilizando loseta táctil y adoquín, eliminar los obstáculos por cambios de nivel e incorporar elementos de equipamiento urbano (alcorques o barreras alrededor de los árboles y bolardos o postes que impidan el aparcamiento de vehículos).

Otro de los objetivos de esta iniciativa es recuperar la identidad de la Institución mediante el paisaje. El arquitecto Esteban Camacho explicó que se prioriza el pavimento peatonal sobre el vehicular con la idea de que haya continuidad en el paseo de las personas dentro del campus.

En cuanto al área de iluminación, se colocarán lámparas con tecnología *LEED* de última generación para alumbrado público, que tienen un menor costo de mantenimiento, mayor vida útil y contribuyen con el ahorro energético.

“La luminaria va a establecer un ritmo. Se colocarán cada 15 metros. Esto es un parámetro establecido científicamente para que el rendimiento sea óptimo. Lo que estamos buscando es uniformar el paisaje a través de ritmo, de elementos que se repiten y disminuir la gran variedad de respuestas arquitectónicas y urbanas que tenemos en este momento para hacer más fuerte la unidad paisajística de la Universidad”, comentó Camacho.

Como parte del proyecto, se pretende diseñar espacios para la instalación de obras artísticas que se integren con el paisaje universitario. Asimismo, se incorporarán macizos verdes en el recorrido para acentuar puntos focales mediante la vegetación en conjunto con los edificios y las obras de arte existentes.

De igual manera, se está analizando la facilitación de equipamiento para el uso de bicicletas, que incluye parques en algunos sectores.

Conservación del patrimonio

La labor diaria de la Oficina de Servicios Generales también se orienta a implementar acciones hacia la conservación del patrimonio. La arquitecta Riba señaló que la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio es un espacio histórico donde los edificios de primera generación responden a un movimiento arquitectónico particular. El objetivo principal es lograr paulatinamente la reinterpretación del

La trazabilidad ambiental se refiere al seguimiento que se le da a servicios o productos para determinar su impacto en el ambiente. De esta manera se controla la huella ecológica que está produciendo la institución con el fin de mitigarla. Dentro de los procesos se identifican acciones y objetivos relacionados con la conservación ambiental, que se toman en cuenta para disminuir los impactos.

La arquitecta Lucía Riba puso el ejemplo de la publicación de una revista. En este caso, se haría trazabilidad ambiental si se toma en cuenta la importancia de utilizar papel que venga de plantaciones forestales y no de bosques, o que sea reciclado, que las tintas de impresión no contengan tóxicos peligrosos, que las gomas tampoco lo sean, que se generen más números digitales que impresos, que se contemple durante el proceso de impresión el manejo adecuado de los residuos que puedan generarse, y así sucesivamente.

paisaje para que sea consecuente con aspectos patrimoniales, históricos y culturales y que además se puedan garantizar condiciones de seguridad, disfrute, recreación y belleza.

“En términos de paisaje ha habido un esfuerzo por empezar a filtrar el tema de que cuando se intervienen los edificios más antiguos como Ingeniería, Química, Estudios Generales o Educación, estas intervenciones tengan consecuencias directas sobre la conservación del patrimonio. Hemos intercalado esfuerzos en intervenciones puntuales y pequeñas, donde estamos procurando que el trabajo garantice el respeto al tejido histórico del inmueble”, destacó Riba.

Además, se brinda asesoría a las distintas unidades académicas con el propósito de realizar mejoras y rediseñar los espacios.

Otra iniciativa que se está elaborando es el manejo de los bordes de las fincas, cuya intención es mejorar estos espacios para la comunidad.



El concepto de accesibilidad universal se incluye dentro de las nuevas obras que se están realizando (foto Laura Rodríguez R.).

70 años de la Facultad de Ciencias Económicas

Elizabeth Rojas Arias

Los nombres de Luis Demetrio Tinoco, Carlos Monge Alfaro y Rodrigo Facio Brenes, ligados indiscutiblemente a la creación de la Universidad de Costa Rica en 1940, también figuran en la historia del Alma Mater como los fundadores de la Facultad de Ciencias Económicas, que surgió con el nombre de Escuela de Altos Estudios Económicos y Sociales, en 1943, con el apoyo del rector Alejandro Alvarado Quirós.

Fue el propio Lic. Rodrigo Facio, como decano de la naciente Escuela, quien, en 1955, junto a destacados economistas y humanistas como Omar Dengo Obregón, Raúl Hess, Jorge Manuel Salazar Navarrete y Óscar Chávez Esquivel, impulsó la consolidación de un Departamento de Investigaciones Económicas, el cual en 1960 cambió su nombre al que conocemos hoy: Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE).

El edificio de la Facultad, que fue diseñado de manera que formara la letra E, por iniciativa del mismo rector Facio, fue inaugurado en mayo de 1960 y concluido en la década de los años 90 durante la administración del rector Luis Garita Bonilla, egresado de esa Facultad. No obstante, dado el crecimiento de sus programas de extensión y su población estudiantil, la decana Dra. Doris Sosa Jara (qdDg), en la actividad de celebración del 70.º aniversario, solicitó a la actual administración universitaria la ampliación de su planta física para llenar las necesidades actuales.

Desde su construcción, la Facultad de Ciencias Económicas, una de las primeras edificaciones del campus

universitario “Rodrigo Facio Brenes”, vio formarse en sus aulas a varias generaciones de economistas, estadísticos, administradores públicos y de negocios, pero también de abogados, trabajadores sociales, enfermeras y periodistas cuyas escuelas aún no contaban con un edificio propio.

Hoy siete décadas después, y con el concurso de cuatro escuelas –Economía, Administración de Negocios, Administración Pública y Estadística–, este edificio de tendencia moderna, con un refrescante patio central y una terraza en el segundo piso, cobra más vida por las tardes, las noches y los días sábados, porque sus estudiantes, ya sea por necesidad o porque sus cualidades académicas se los permiten, trabajan en el día y reciben clases, principalmente, en horario vespertino.

Muchos de sus estudiantes, ya graduados, han ocupado puestos de alto nivel en los diferentes poderes del Estado, se han destacado en la Academia y la investigación, dentro y fuera del país, y la mayoría son empresarios y consultores exitosos.



La decana de Ciencias Económicas, Dra. Doris Sosa, cerró con broche de oro su gestión en la decanatura al celebrar con sus colegas los 70 años de esta Facultad. Como parte de este acto entrega un reconocimiento al catedrático Juan Rafael Vargas Brenes. La acompaña el rector Henning Jensen Pennigton (foto Anel S. Kenjekeeva).



El público que asistió a la celebración del 70.º aniversario de Ciencias Económicas reconoció con aplausos la labor de muchos de los docentes e investigadores pioneros de esta unidad académica (foto Anel S. Kenjekeeva).



La Facultad de Ciencias Económicas ha logrado en 70 años articular sus programas de estudio con la investigación y la acción social para dar un aporte sustancial al país en la economía, la industria, el comercio, la salud, la demografía y otras ciencias sociales (foto Laura Rodríguez R.).

La formación académica que han recibido en la Facultad de Ciencias Económicas se completa con el sustento que ha dado la investigación en ocho grandes áreas, el desarrollo de los posgrados en todas las carreras que imparten sus cuatro escuelas, las innumerables publicaciones científicas, la edición de una revista especializada en la materia, los convenios internacionales, las pasantías tanto docentes como estudiantiles y la formación humanística y de extensión a la comunidad, que es transversal en todos los planes de estudio.

Educación y proyección a la comunidad

Las cuatro escuelas de la Facultad de Ciencias Económicas ofrecen opciones de educación continua por medio de cursos, programas técnicos y seminarios.

La Escuela de Estadística por medio de su Unidad de Servicios Estadísticos

ofrece a la comunidad universitaria y nacional la Elaboración de encuestas, el Diseño de muestras; Procesamiento y análisis de datos; Elaboración de instrumentos de recolección de datos y Asesoría en técnicas estadísticas. Además imparte Cursos de software y métodos estadísticos y da el servicio de Consultoría estadística.

La Escuela de Economía cuenta con la siguiente oferta:

Programa técnico en riesgo financiero, crediticio, operativo y seguros; Programa de Formación en Mercados de Valores; Seminario Determinación de Precios, este último es parte de un programa de extensión docente de la Vicerrectoría de Acción Social, puede llevarlo cualquier persona con bachillerato de secundaria. Programa de Economía para no Economistas está diseñado para profesionales de diferentes disciplinas. Más información en: Unidad de Vínculo Externo, segundo piso, Escuela de Economía, Facultad de Ciencias Económicas.

Teléfonos: 2511-6499 y 2511-6524
Correo: vinculoexterno@fce.ucr.ac.cr

Hoy, la Facultad de Ciencias Económicas con la que soñaron los padres de la Universidad de Costa Rica como Tinoco, Facio y Monge, entre muchos otros, es la segunda más grande de la UCR, ha aportado al país miles de profesionales, cuenta en sus aulas con 12 052 estudiantes activos y 385 docentes, forma especialistas en sus cuatro posgrados, ofrece seis carreras y, día a día, fortalece sus programas de educación continua, cursos técnicos y programas sociales.

Al respecto, el rector de la UCR, Dr. Henning Jensen Pennington, manifestó que en sus siete décadas de existencia “la Facultad de Ciencias Económicas ha hecho suyo el compromiso de formar no solo profesionales competentes, sino personas con conciencia social, dispuestas a ejercer una ciudadanía participativa y crítica, así como el liderazgo solidario que requieren los procesos sociales democráticos, tanto en las instituciones públicas como en el sector empresarial, basado en el diálogo y la negociación”.

Escuela de Administración de Negocios ofrece los siguientes programas técnicos:

Técnico en Administración Bancaria; Técnico en Administración Financiera; Técnico en Auditoría de Tecnologías de Información; Técnico en Administración de Recursos Humanos, Técnico en Mercadeo y Ventas; Técnico en Administración de Empresas; Técnico en Gestión de Compras y Manejo de Materiales, y Técnico en Auditoría Financiera.

Además tiene la siguiente oferta de talleres y cursos libres: Desarrollo de equipos de trabajo de alto rendimiento; Administración de riesgos empresariales; Contabilidad básica para profesionales de otras carreras; Habilidades para un liderazgo eficaz; Estrategias de negociación; Planificación estratégica y presupuesto; Técnico en auditoría de tecnologías de información.

Dentro de sus programas sociales cuenta con dos módulos, uno para jefas de hogar denominado *Mujeres construyendo un mejor futuro* y otro para adultos mayores denominado *Emprendedores de oro*.

Teléfonos: 2511-4445, 2511-4047
Correo: oficinistapec.ean@ucr.ac.cr

El Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública

dedica gran parte de su quehacer a capacitar a funcionarios del Estado por medio de programas técnicos, cursos cortos y seminarios.

Los programas técnicos se refieren a temas como: dirección y gerencia de servicio, presupuestos públicos, contratación administrativa, liderazgo gerencial, contraloría de servicios, gestión de proyectos de responsabilidad social y alianzas público privadas para el desarrollo.

Robótica despierta ingenio y entusiasmo en jóvenes

Otto Salas Murillo

La Universidad de Costa Rica (UCR) es el escenario ideal para el desarrollo de la robótica en el país, porque gracias a la inventiva de sus estudiantes todo se transforma en una fiesta tecnológica en la que los protagonistas son ensamblados por partes y puestos a funcionar gracias al software libre y al ingenio de sus creadores.

Dentro de las instalaciones universitarias se encuentran laboratorios interdisciplinarios y multidisciplinarios en donde estudiantes, docentes e investigadores se adentran en las posibilidades que tiene la robótica para aportar al bienestar de la sociedad y siempre al servicio de las personas.

Futuros profesionales en diferentes áreas como las ingenierías Industrial, Eléctrica y Mecánica; Informática; Lingüística; Neurociencia; Educación; Medicina y Biología comparten conocimiento para desembocar en proyectos ideados a partir de cómo mejorar las actividades humanas.

Las áreas en las que la robótica juega un papel preponderante son la manufactura; inspección, búsqueda, rescate, monitoreo y valoración de situaciones de emergencia como incendios; la nanorobótica en la medicina; exploración espacial; además de asistencia y colaboración en ambientes humanos como por ejemplo la ayuda en tareas que resultan difíciles para adultos mayores.

Expandiendo la robótica

Algunos de los centros de la UCR basados en el análisis de la robótica y sus múltiples aplicaciones son el Laboratorio de Robots Autónomos y Sistemas Cognitivos (ARCOS-LAB) y el Laboratorio de Investigaciones en Reconocimiento de Patrones y Sistemas Inteligentes (PRIS-Lab), ambos de la Escuela de Ingeniería Eléctrica; además está el Grupo de Robótica de la UCR (GRU).

El Ing. Federico Ruiz Ugalde, coordinador e investigador de ARCOS-LAB, comentó que tanto el presente como el futuro de la humanidad están ligados a la robótica, “la idea es divulgar y mostrar a la gente que la robótica es divertida y animar a más personas a que lean, estudien y se acerquen al tema; nosotros queremos también transmitirles el conocimiento que



Estudiantes de diferentes carreras acudieron al *Día de la Robótica* para celebrar la ciencia y la tecnología, primero conociendo la teoría y después aplicando los conocimientos en un taller práctico (foto Laura Rodríguez R.).



Los ingenieros Alexis Maldonado y Federico Ruíz Ugalde fueron los principales investigadores que participaron en la organización y realización de los talleres del *Día de la Robótica* (foto Laura Rodríguez R.).



En el *Día de la Robótica* se le dio especial énfasis al desarrollo del ingenio y la intuición en los jóvenes para elaborar propuestas en los modelos robóticos utilizados en la actividad (foto Laura Rodríguez R.).



Los participantes del *Día de la Robótica* tuvieron a su alcance las partes necesarias para armar la propuesta de robot que tuvieran en mente y una vez armada hacer que se moviera (foto Laura Rodríguez R.).

tenemos sobre ello. Ojalá que el país se dé cuenta de que apoyar la robótica traería frutos prósperos a futuro desde el punto de vista de la investigación”, acotó.

Precisamente en la UCR se celebra durante el mes de abril el *Día de la Robótica* y la pasada edición contó con la participación de 60 personas entre estudiantes de la UCR, el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), el Colegio Técnico Profesional Ulloa de Heredia y el Colegio Técnico Regional de San Carlos, entre otras instituciones educativas.

“Procuramos que los participantes conozcan cómo tomar señales de sensores, identificar los ambientes en los que se podría desarrollar un robot y poder manipularlos; organizamos talleres con varios niveles de aprendizaje y por ejemplo en el avanzado utilizamos el sistema operativo ROS (*Robot Operating System*), un software libre que sirve para aplicaciones en robótica y dar funcionalidad a los diseños”, explicó Laura Fonseca Picado, estudiante de tercer año de la carrera de Ingeniería Eléctrica y quien forma parte del GRU.

Impacto en la vida de las personas

Por su parte, en el PRIS-Lab se realizan investigaciones que incluyen algoritmos y recolección de datos que se basan en patrones de conductas, asimismo se estudian aplicaciones robóticas que aprenden de la experiencia, o sea, del repetir constantemente acciones ejecutadas por los humanos.

“Nos importa el desarrollo de nuevos algoritmos de rastreo, reconocimiento de patrones, clasificación, categorización y modelado matemático; la idea es que con ellos podemos utilizar diferentes aplicaciones y resolver problemas, de ahí se ve que las líneas de investigación van

desde el apartado deportivo hasta el informático, biocomputación, análisis biológico, en fin, casi cualquier cosa que necesite un modelo matemático para explicarlo nosotros podemos trabajarlo”, indicó el Ing. Francisco Siles Canales, fundador y director del laboratorio.

El PRIS-Lab aspira a convertirse en un centro en el que se desarrollen aplicaciones avanzadas que afecten positivamente a la sociedad y actualmente allí se realizan estudios automatizados sobre el cáncer.

“Muchos laboratorios lo que han hecho es tomar una célula buena y otra de cáncer para compararlas, ver en qué se diferencian y empezar a analizar la enfermedad, nosotros le dimos vuelta a la idea y nos preguntamos qué tienen de iguales para que la célula de cáncer no muera, a pesar de estar genéticamente alterada”, describió Siles Canales.

Para llevar a cabo estos estudios las y los expertos del PRIS-Lab se adentran en bases de datos y enciclopedias sobre este padecimiento para así construir módulos matemáticos que ayuden a describir lo que sucede, “queremos producirle cáncer al cáncer para tratar de matarlo”, concluyó Siles Canales.

¿Hacia dónde va la docencia universitaria?

La innovación está contagiando las metodologías de enseñanza-aprendizaje en las aulas de la UCR

*Bárbara Ocampo Hernández

Un grupo de docentes de diferentes disciplinas modificaron la dinámica del aprendizaje universitario con el objetivo de mejorar los canales de comunicación, disipar los límites entre las disciplinas, construir conocimiento en grupo y aumentar la interacción social con y entre sus estudiantes.

Ellos y ellas, inspirados en la pasantía *La Universidad del Siglo XXI: De la Enseñanza al Aprendizaje* realizada en la Universidad de Harvard, trajeron y “tropicalizaron” sus conocimientos, es decir, los adaptaron a la realidad nacional. El proyecto fue apoyado por la Vicerrectoría de Docencia en el marco de la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED) en 2010 y 2011.

La Red Institucional difunde por diversos medios sus experiencias con el fin de motivar a todos aquellos que quieren mejorar su desempeño docente en la Universidad de Costa Rica.

Las nuevas generaciones

Nadie puede negar que las y los estudiantes universitarios actuales son muy distintos a los que llegaron hace diez, veinte o treinta años. Leonardo Garro Mena, joven ingeniero y docente de la Escuela de Ingeniería Química, lo sabe, y ha estado desarrollando y aplicando técnicas para trabajar y aprovechar las características de esta nueva generación.

“He notado que usualmente no encuentran mucha relevancia en la información que se les brinda en la clase, esto es totalmente comprensible pues para nuestro cerebro solo suele ser relevante aquello que relacionamos con experiencias previas. Ahora bien, el problema es que si la información no es relevante, la olvidamos, no nos motiva”, insistió Garro.

Leonardo Garro ha utilizado algunos recursos que pretenden mostrar al grupo de alumnos una situación con la que se sientan familiarizados y que les sea cotidiana, para poder relacionarla con la información. Por ejemplo, él utiliza un vídeo de una lagartija Jesucristo (esas que caminan sobre el agua) para explicar reología (deformación y flujo de la materia).

Las ideas son sencillas. La premisa que guía al profesor Garro es que “cuanto más parecida sea la estructura del proceso educativo a una actividad de entretenimiento, más interés se despertará en el estudiantado, y en consecuencia,



La Red Institucional de Formación y Evaluación Docente organiza actividades con expertos nacionales e internacionales en el tema de innovación educativa (foto archivo RIFED).

mayor será la eficiencia de conversión de información en conocimiento o mayor será la construcción de conocimientos”.

Este mismo rumbo lleva el Dr. Marvin Quesada Quesada, geógrafo, quien aspira a enseñar con clases más dinámicas. Él utiliza técnicas formativas como son los estudios de caso, resolución de problemas, listas de cotejo, los binomios, diarios reflexivos, mapas conceptuales y talleres.

Quesada comentó que “estas técnicas se han llevado a cabo por medio del uso de materiales como imágenes satelitales, mapas topográficos, fotografías aéreas, registros climatológicos, fotografías, censos de población y agropecuarios”. Además, varias de las clases las ha realizado fuera del aula, cambiando la diapositiva de un suelo por un talud y ver así el perfil real del suelo.

Construcción en equipo

La juventud contemporánea ha sido caracterizada poco a poco por expertos en educación. Así como necesitan emoción y pasión en las clases, tienen maneras diferentes de socializar; y el compartir y el construir en conjunto son algunas de ellas.

El Dr. en Filosofía, Mario Solís Umaña, ha intentado ensayar ciertos ejercicios interactivos para estimular el debate conceptual, la práctica

hermenéutica, la precisión, la claridad comunicativa y el manejo de las teorías en estudio en las sesiones de trabajo del seminario *Teorías de la Justicia* (I Ciclo, 2013). Utiliza como base las teorías de la justicia del filósofo bengalí Amartya Sen. Primero le pide al estudiantado que le planteen una pregunta a Sen. Luego las selecciona y les elimina el nombre del alumno o la alumna que la hizo. Sorpresivamente, les pide que tomen el lugar de Amartya Sen y que respondan una interrogante que fue concebida por otro u otra estudiante. Posteriormente, entran en un debate sobre “el contenido de la cuestión”. Pero la dinámica no termina ahí; las preguntas también son evaluadas colectivamente. El profesor Solís destaca que “quizás lo relevante de este ejercicio es que aplica la *Teoría de la escogencia social* de Amartya Sen, la cual se concentra en la reparación de las injusticias (no tanto para la construcción de una idea perfecta de justicia)”. Los estudiantes al dar una calificación, justa o injusta, deben igualmente razonar, argumentar y entender la diversidad o pluralidad de criterios y métricas de distribución justa.

Instrucción por pares

El curso de Matemática Básica se ofrece a la población de primer ingreso que obtuvo los resultados más bajos en el examen diagnóstico en dicha materia. Para la coordinadora de las pruebas, Nuria Figueroa, “trabajar con jóvenes que presentan malas bases en matemática y débiles técnicas de estudio en el inicio de su vida universitaria, es un claro reto al docente”.

Ella introdujo el método *peer instruction* (instrucción por pares) propuesto por Eric Mazur, físico de Harvard. La técnica utiliza preguntas de selección múltiple. Por medio de dispositivos de votación electrónicos el profesor sabe inmediatamente el nivel de asimilación de los conocimientos de sus estudiantes. Luego, por pares se discute la elección hecha y al final el docente expone tanto los errores como la respuesta correcta.



Los alumnos del curso transdisciplinar *Arquimusicar* (Arquitectura, Música y Física) investigaron y construyeron una escultura sonora (foto Guillermo Rosabal).



Los *clickers* (dispositivos de votación electrónicos) permiten que el profesor conozca inmediatamente el nivel de asimilación de un tema en las y los estudiantes (foto archivo RIFED).

La profesora Figueroa usa varios formularios cortos y diferentes de un mismo nivel de dificultad para que los jóvenes trabajen en ellos durante media hora. Transcurrido ese tiempo, los alumnos deben agruparse según el número de formulario correspondiente. “Unos a otros se revisan, comentan y al final prácticamente demandan el cierre de la actividad: el saber si sus procedimientos lograron la respuesta correcta”, señaló Figueroa.

Ella destacó que realizarlo en las primeras semanas del ciclo lectivo da la oportunidad a los muchachos de conocerse y no quedarse solo con los amigos.

Transdisciplinariedad

Los docentes, Mag. Guillermo Rosabal Coto y la Dra. María de los Ángeles Barahona Israel, emprendieron un abordaje conceptual y metodológico donde confluyeron las disciplinas de la Música y la Arquitectura. El resultado fue *Arquimusicar*, un curso experimental transdisciplinar para estudiantes de Licenciatura en Arquitectura.

El aprendizaje se enriqueció significativamente con la implementación de iniciativas estudiantiles de investigación propia y el desarrollo de diversas metodologías dinámicas tales como exploraciones acústicas, pictóricas, espaciales, propuestas para proyectos urbanos culturales, simulaciones ambientales, juegos de roles, escenarios académicos y sistematizaciones innovadoras para el aprendizaje, debates, un conversatorio abierto con profesionales de la arquitectura, música y acústica, entre otras actividades, detallaron sus creadores, Guillermo Rosabal y María Barahona.

Mejorar la educación no se trata únicamente sobre las técnicas y el conocimiento de una materia. El concepto de transdisciplinariedad, acuñado por el biólogo suizo Jean Piaget y desarrollado por el físico francés Basarab Nicolescu, es una visión del mundo que trasciende las disciplinas. La dirección hacia esa intersección la están tomando muchas instituciones de educación superior y es uno de los más grandes desafíos de la UCR.

***Periodista de la Vicerrectoría de Docencia**

Ciudades más amigables con las bicicletas

Patricia Blanco Picado

Que la bicicleta se convierta en un medio de transporte viable, seguro y cómodo en nuestras calles y que haya una convivencia sana entre esta y los automóviles es una idea que cada día cobra más fuerza en Costa Rica. No obstante, entre el discurso y la acción hay todavía mucho camino por recorrer.

Mayor información sobre el tema, puede visitarse

www.aconvivir.org

www.chepecletas.com

www.itdp.org

www.itdp.mx

Así lo confirman la experiencia e información de especialistas, organizaciones y profesionales que trabajan en favor de este movimiento, el cual llega a América Latina varias décadas después de haber comenzado en Europa y en Estados Unidos.

Hay coincidencia en diversos sectores de que el crecimiento de automóviles de uso privado, principalmente en las ciudades, provoca efectos negativos en la salud humana, el ambiente y la economía, así como el colapso de las vías. Según las cifras, en Costa Rica el 80 % del espacio público lo ocupa los vehículos automotores.

“Queremos pasar de una ciudad caníbal a la ciudad humana en la que queremos vivir todos”, afirmó Mariana Orozco Camacho, especialista del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo (ITDP, por sus siglas en inglés) de México.

En el país existen numerosas iniciativas promovidas principalmente por organizaciones de la sociedad civil que ven en la bicicleta un medio de transporte más eficiente, económico, limpio y saludable.

“Costa Rica es tierra fértil para incentivar el uso de la bicicleta en la ciudad, lo cual lo demuestran



Sergio Urroz es estudiante de la carrera de Enseñanza del Español y viaja a la Universidad en bicicleta desde su casa en Guadalupe (foto Laura Rodríguez R.).

los diversos proyectos en camino”, comentó Ayal Bryant, de la organización *Chepequetas*. Entre estos mencionó la necesidad de declarar la bicicleta como un medio de transporte de interés público y su incorporación en los planes y políticas del Estado. Además, hay iniciativas para la construcción de nuevas rutas, entre estas una que unirá al este con el oeste de San José. Para Ramón Pendones, representante de *Aconvivir*, lo importante es la construcción de infraestructura segura para la movilidad en bicicleta, en vista de que el mayor temor de los ciclistas es ser atropellados por un vehículo. “A esto se debe que no haya más bicicletas en las calles”, afirmó Pendones, quien fue víctima de la violencia en la carretera. Actualmente existen diez ciclovías en todo el país.

Adicción al vehículo

Luchar para que se reduzcan los viajes en vehículo, muchas veces con una sola persona, es difícil si se considera que la dependencia a los carros es muy elevada. “Existe una adicción social al auto”, opinó Orozco. Esta actitud se refuerza con las acciones que se impulsan desde el Estado, tendientes a fomentar el uso del automóvil y el aumento de la velocidad. “Hemos hecho nuestras calles para el auto”,



De acuerdo con los expertos, la construcción de infraestructura adecuada en las ciudades garantizaría el uso de la bicicleta como un medio de transporte sostenible, seguro y cómodo (foto Rafael León H.).

señaló Orozco, quien aseguró que la solución es regular la demanda y no aumentar la oferta. Esto es lo que ha hecho Holanda, país que posee más bicicletas que personas y que ha desarrollado la mayor infraestructura del mundo para las bicicletas.

Además de ciclovías, parqueos, programas de educación y leyes de tránsito, las rutas para los ciclistas deben conectar con puntos estratégicos de la ciudad y combinarse con transporte público, apuntó Luc Schillings, ministro consejero de la Embajada del Reino de los Países Bajos.

Holanda apoya a Costa Rica en su interés por construir una logística de transporte sostenible, como lo hizo con México. “Costa Rica es un país pionero en medio ambiente y pretende llegar a ser Carbono Neutral en el 2021”, enfatizó el diplomático. Recordó que el principal responsable de emisiones de CO₂ a la atmósfera es el sector del transporte.

continúa

Para el representante de *Aconvivir* se debe mejorar la legislación, ya que “tiene vacíos y contradicciones” que no permiten avanzar. Una de estas es que la bicicleta está tipificada como un vehículo en la Ley de Tránsito, pero a los ciclistas se les prohíbe circular en vías en donde la velocidad permitida es superior a 80 km/h, comentó.

Cambio de paradigma

Hay coincidencia en los promotores de las “ciclociudades” de que es urgente una política estatal de movilidad sostenible y segura que permita avanzar hacia un paradigma del transporte más equitativo. Esto significa establecer prioridades en el uso del espacio público que respondan

a valores más sociales y humanos. En este sentido, la prioridad son los peatones, luego la bicicleta y por último los vehículos y las motos.

Para Bryant es fundamental que la bicicleta sea vista como un medio de transporte en los planes de desarrollo nacionales y cantonales. “La idea es ir generando un ecosistema de transporte sostenible en nuestras ciudades”, expresó.

El tema no se resuelve con ciclovías

La promoción del uso de la bicicleta como un medio de transporte diario no se resuelve construyendo más ciclovías, opinó el experto mexicano Arq. Jesús Sánchez Romero, del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo (ITDP, por sus siglas en inglés), de México.

Sánchez ofreció el taller *Ciclociudades: movilidad en Costa Rica desde la perspectiva de la bicicleta* en la Universidad de Costa Rica (UCR), en el cual participaron representantes de instituciones públicas, municipalidades, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas y dependencias de este centro de educación superior.

La actividad fue organizada por el Programa de Gestión Ambiental Integral (Progai) y el Instituto de Investigaciones Psicológicas, con el apoyo de la Embajada del Reino de los Países Bajos.

El ITDP es un organismo internacional que promueve el transporte sostenible y equitativo, con oficinas en varios países del mundo.



El Arq. Jesús Sánchez Romero acompañado por la experta Mariana Orozco Camacho, ambos del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo (ITDP), de México (foto Rafael León H.).

—¿Cómo define el concepto de ciclociudad?

—Es aquella ciudad o sociedad en la que su Gobierno impulsa que la infraestructura y en general toda la cultura de la ciudadanía vaya enfocada a permitir que las bicicletas se desplacen de forma segura y cómoda, y que este medio se convierta en una opción de transporte sostenible.

—¿Cuánto ha avanzado el tema en Latinoamérica?

—La ciudad que más ha avanzado es Bogotá. Es el ejemplo en la región. Hay ciudades que tienen algunos esfuerzos, como Lima, Santiago y Buenos Aires, y la ciudad de México, con un sistema de infraestructura ciclista y de bicis públicas, también se puso a la vanguardia. Solo Lima y la ciudad de México tienen equipos especializados de gobierno para la atención del tema. Estas acciones siguen siendo aisladas; se requiere que respondan a una estrategia integral. El tema ciclista se tiene que reproducir cada vez más en Latinoamérica.

—¿Cuáles son los principales retos en este campo?

—Tenemos que romper el mito de que la inserción de la bicicleta como un medio de transporte se resuelve por medio de ciclovías. Hay que entender que hay diferentes tipos de infraestructura ciclista, que la mejor solución para nuestras calles es la pacificación del tránsito y no las ciclovías, y que la estrategia tiene que ir acompañada de cambios culturales y de campañas de promoción del uso de la bicicleta.

—¿Qué recomendaciones hace para Costa Rica?

—Costa Rica siempre ha liderado avances en Centroamérica. Creemos que hay muchas posibilidades de hacer cambios y que lo que hace falta son políticos que les interese desarrollar el tema. Por lo menos hay ya dos alcaldes que están muy interesados en impulsarlo y con una visión de avanzada. Esto nos hace sentir con mucha confianza y nos gustaría volver a Costa Rica y ver que ha avanzado.

—¿Este movimiento ya nadie lo para?

—Sí, creo que ya nadie lo para, pero hasta la fecha el movimiento ciclista en Latinoamérica ha sido muy lento y necesitamos que, después de 30 años de retraso en relación con Europa, vaya mucho más rápido.

Sede del Caribe respalda desarrollo turístico

*Tatiana Sáenz Hernández



El OBTUR-CARIBE se ha convertido en una fuente de consulta obligada para todas y todos aquellos interesados en conocer la realidad de la provincia de Limón (foto cortesía Sede del Caribe).



El Dr. Ricardo Wing Arguello, director de la Sede del Caribe de la UCR, estuvo presente en el lanzamiento oficial del OBTUR-CARIBE. A la derecha, la coordinadora del Observatorio, Ing. Ivonne Lepe Jorquera (foto cortesía Sede del Caribe).



Las instalaciones de la Sede del Caribe de la UCR albergaron la presentación del OBTUR-CARIBE (foto cortesía Sede del Caribe).

La plataforma virtual del Observatorio de Turismo Sostenible del Caribe (OBTUR-CARIBE) ya es una realidad, y con ello se materializa una herramienta útil que permite recopilar y generar insumos sobre el sector turismo, específicamente sobre la provincia de Limón y comprender así la dinámica local.

Las posibilidades de acceso que se pueden obtener a través de la plataforma virtual son múltiples y destaca la información relevante que contiene sobre elementos claves para la toma de decisiones en materia de desarrollo, como por ejemplo planes reguladores, planes de zona marítimo terrestre, proyectos relacionados con la actividad turística, entorno empresarial, flora, fauna y gastronomía, entre otros temas de interés para la población.

En la actualidad, se han puesto en marcha alianzas estratégicas con diversas instituciones internacionales como la Universidad de Vigo y el Observatorio Socioambiental de Menorca, España; ambas instituciones mantienen asimismo una relación solidaria para apoyar técnicamente la sostenibilidad del proceso de la Sede del Caribe de la Universidad de Costa Rica (UCR) en el campo de la investigación.

A su vez, otras instituciones de renombre como la Oslo School

Management de Noruega, la Universidad de Helsinki, la Universidad de Occidente de México y la Universidad de Mazatlán apoyan la iniciativa del OBTUR-CARIBE, liderada por la Ing. Ivonne Lepe Jorquera.

Proceso permanente de investigación

Este proyecto inició desde el año 2010 como un proceso de investigación, con financiamiento otorgado por la Vicerrectoría de Investigación, a través del Fondo de Intersedes.

Visto como una plataforma logística de información, el OBTUR-CARIBE constituye un esfuerzo mancomunado entre la Sede del Caribe y el Observatorio del Desarrollo de la UCR.

La formalización de los datos contenidos en la plataforma virtual son el resultado del trabajo conjunto realizado con actores sociales de la provincia de Limón, así como con algunas instituciones estatales, organizaciones no gubernamentales, empresas privadas, cámaras de turismo, comercio e industria, todos vinculados al acontecer turístico del Caribe costarricense.

La plataforma del OBTUR-CARIBE integra los tres componentes fundamentales que caracterizan a la UCR: la investigación, la acción social y

la docencia. “A corto plazo se aspira a que los estudiantes de la Sede del Caribe, de la carrera de Turismo Ecológico, puedan desarrollar sus tesis sobre la base de la agenda temática visible en dicha plataforma. El OBTUR-CARIBE también lidera los procesos de investigación que se programan dentro de la información expuesta a través de la plataforma virtual”, manifestó la Ing. Ivonne Lepe.

En el área de la acción social, a partir del II Ciclo del 2013 inició la matrícula para el TCU-623 denominado *Promoción e implementación de prácticas de turismo sostenible para el Caribe costarricense*.

Los datos del OBTUR-CARIBE permitirán generar nuevos criterios de análisis del sector turístico dentro del país y construir nuevos procesos participativos de análisis e investigación como pilares permanentes de observación para el desarrollo económico.

Para conocer más acerca de los alcances del OBTUR-CARIBE, se puede visitar su sitio en Internet: www.obturcaribe.ucr.ac.cr.

*Periodista de la Sede del Caribe.

El dibujo como herramienta para apropiarse del entorno

Otto Salas Murillo



La habilidad de las y los jóvenes queda patente en los bocetos que realizan para el curso *Taller de Diseño* de la carrera de Arquitectura (foto Laura Rodríguez R.).

En medio de la inseguridad y el miedo que nos hace recluarnos en nuestros hogares, que más bien parecen cárceles por los barrotes de hierro en las ventanas, nacen propuestas que van de la mano con la creatividad y que apuntan a que las personas puedan apropiarse del espacio público y sentirse finalmente seguros.

Dos profesores de la carrera de Arquitectura de la Universidad de Costa Rica (UCR) promueven, por medio del curso *Taller de Diseño* en sus cuatro niveles, que las y los jóvenes visiten lugares con características especiales y expresen todo su potencial artístico para atrapar con dibujos lo que sucede alrededor.

Según explicaron los ingenieros William Cordero Hidalgo y Omar Chavarría Abarca, esta dinámica se realiza como una forma para que

el estudiantado se relacione con su entorno, conozca y valore lo que allí sucede, y se acerque a la evolución que se está dando.

“La idea es sacarlos de las aulas para llevarlos a recorrer el centro de San José, barrios rurales-urbanos, distintas comunidades y también el mismo Campus Universitario para que observen, se identifiquen y plasmen en el papel dibujos que representen los cambios que están teniendo lugar, en cuanto a infraestructura, movimiento y evolución de las personas, así como al uso de máquinas o vehículos”, indicó el Prof. William Cordero. De esta forma, prosiguió Cordero, “se logra que las y los jóvenes consigan identificarse con las situaciones y tomen conciencia de cómo el panorama va cambiando o evolucionando, y que todas y todos formamos parte de esa

transformación, al tiempo que podemos tomar decisiones para incidir en esa dinámica y buscar mejorarla”.

El Prof. Omar Chavarría explicó, por su parte, que los dibujos que producen los estudiantes serán recopilados para que estén a disposición del público, como muestra del crecimiento que está teniendo la sociedad costarricense y como prueba del talento de las y los estudiantes de Arquitectura.

Ejemplo real

Uno de los sitios que sirve como ejemplo ideal es la Ciudad de la Investigación de la UCR, en la cual se construye actualmente el nuevo edificio de la Facultad de Ciencias Sociales y que incluye además otra estructura destinada para parqueo de vehículos.

Recientemente un grupo de 60 estudiantes del curso *Taller de Diseño* se reunió allí para hacer bocetos y absorber las características de un paisaje que se encuentra en desarrollo constante.

“Para la formación como arquitectos este tipo de actividades son muy importantes, pues aprendemos a observar e identificar detalles que normalmente no vemos. Además logramos ‘soltar la mano’ al dibujar; al llegar a los lugares nos empapamos de lo que sucede en el ambiente y lo que pasa con las personas; cosas que tal vez de otra forma uno pasa por alto”, describió el estudiante Juan Carlos Fernández Campos.

Esta iniciativa responde también a uno de los objetivos principales que tiene establecidos la Escuela de Arquitectura, la cual busca contribuir al mejoramiento del país mediante la formación de un arquitecto conocedor de la realidad, con las habilidades necesarias para generar estrategias que contribuyan al constante desarrollo.

“Con este recurso queremos que la Universidad entera sepa lo que está pasando y qué es lo que va a suceder; y para ellos, como profesionales, significa un recurso excelente para



Antes de iniciar con la actividad el profesor William Cordero Hidalgo (al centro, con gafas oscuras) reunió a las y los estudiantes para repasar conceptos y objetivos del taller (foto Laura Rodríguez R.).



Cerca de 60 estudiantes de Arquitectura estuvieron en la Ciudad de la Investigación, en la zona en donde se construyen las nuevas instalaciones de la Facultad de Ciencias Sociales (foto Laura Rodríguez R.).



Actualmente está casi finalizado un edificio de parqueos con espacio para 500 vehículos en la misma área en donde estará la nueva sede de la Facultad de Ciencias Sociales (foto Laura Rodríguez R.).

percibir, entender y visualizar desde un inicio y hasta el final el proceso de desarrollo de una construcción y como va surgiendo en el panorama”, manifestó el Prof. Omar Chavarría.

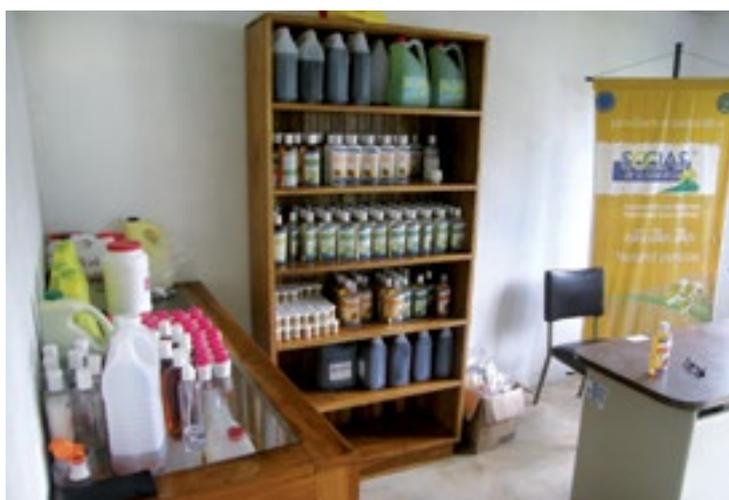
Asimismo, el Prof. William Cordero destacó que con este tipo de trabajos logran afinar y maximizar la destreza innata que ya tienen las y los futuros arquitectos de Costa Rica, al tiempo que hacen germinar la conciencia social.

“Retomamos el dibujo como medio de expresión, de comunicación y de exploración en los diferentes sectores de la sociedad como por ejemplo áreas marginales, céntricas o rurales-urbanas. Lo que nos permite crear un grado mayor de conciencia y que los estudiantes logren conectarse con su lado humano y generar así la acción social, que es uno de los pilares del quehacer de la UCR”, concluyó Cordero.

UCR impulsa desarrollo de cosméticos naturales

Mujeres de Guápiles hacen productos a base de frutas y plantas

Ana Isabel Alvarado Chacón



Los cosméticos de *Tortuguero Natural* son elaborados con productos de la zona de Cariari (foto cortesía Steven Benavides).

Champús de papaya, romero-ciprés y de limón, así como el desarrollo y comercialización de otros cosméticos hechos a base de frutas y plantas bajo la marca *Tortuguero Natural* son posibles gracias a la colaboración entre la Asociación de Mujeres Naturistas *Las Colinas* de Cariari de Guápiles e investigadores de la Facultad de Farmacia de la Universidad de Costa Rica.

“Para sacarle provecho a las plantas contactamos a la UCR, para hacer champú”, recuerda Siria María Carrillo Jirón, de esa Asociación. Cinco mujeres conforman la agrupación; ellas siembran las plantas que les sirven de materia prima para producir unos 300 productos al mes. Estos son elaborados en un 90% con ingredientes naturales.

Su anaquel contiene champús de manzanilla, romero-ciprés, sábila con tuna, limón y salvia virgen; y otros productos como acondicionador de papaya, cremas de pepino y sábila, jabón líquido y desinfectante.

La Asociación de Mujeres Naturistas *Las Colinas* nació en 1999, cuando Fundecooperación les invitó a sembrar plantas medicinales y frutales. En su camino contaron con la colaboración del programa de Biocomercio de la Asociación para el Desarrollo Sostenible de la Región Atlántica (Asirea) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conicit).

El Dr. Rolando Vargas Zúñiga y el Dr. German Madrigal Redondo, docentes e investigadores de la Facultad de Farmacia, acompañan a las mujeres en este proceso desde el año 2005. Los farmacéuticos son especialistas en propiedad intelectual y gestión de la innovación. También participa en este esfuerzo el asistente Steven Benavides Gutiérrez.

El Dr. Vargas considera que ante la gran variedad de laboratorios pequeños que realizan pruebas y el mercado de productos no registrados, una de las ventajas de *Tortuguero Natural* es la “estabilidad garantizada por la Universidad de Costa Rica”.

Aprendizaje mutuo

Las condiciones de la zona Atlántica han hecho que la colaboración entre los académicos y las mujeres de *Las Colinas* sea un reto provechoso. Los universitarios explicaron que tuvieron algunas dificultades para la comunicación, porque las productoras no utilizan correo electrónico y hay poca cobertura telefónica en el área.

También fue necesario educarlas para que cumplieran con el control de calidad. El Dr. Madrigal informó que idearon un equipo móvil básico para hacer pruebas y un protocolo para que ellas las hicieran y que los champús quedaran bien. Eso resultó bastante exitoso, aseguraron ambos docentes. Esa herramienta, así como el modelo de apoyo para las Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES) que desarrollaron con ellas, lo aplican ahora en proyectos similares.

Para la Asociación de Mujeres Naturistas *Las Colinas* el camino está lleno de planes. Carrillo informó que tramitan los códigos de comercialización para la crema y los ungüentos nuevos. Además quieren cambiar la marca *Tortuguero Natural* por una independiente, ya que en esta se incluye a Asirea, con quienes ya no trabajan.

La ubicación de *Las Colinas*, a una hora de Cariari de Guápiles, ha dificultado un poco la distribución de los productos. Según lo informan “no es mucho lo que se vende porque no tenemos transporte, tenemos que pagar el bus o pagarle a alguien que nos lleve las encomiendas”, explicó Carrillo. “Lo bueno es que nosotras queremos seguir progresando, queremos seguir innovando, que nuestros productos le gusten a nuestros clientes”, afirmó.

Para Carrillo, las capacitaciones que han recibido de la Universidad de Costa Rica les han ayudado a probar fórmulas y a mejorar su oferta. “Hemos ido aprendiendo de esas capacitaciones porque una cosa es capacitación y otras cosa es que uno lo haga y vaya viendo el resultado de cada producto”, relató la empresaria.



El proceso de producción y prueba de cosméticos naturales ha significado un reto para los académicos y las mujeres de la Asociación (foto cortesía de Steven Benavides).

Por su parte, la Facultad de Farmacia busca financiamiento que permita avanzar con el proyecto para brindar más capacitación a las mujeres.

Además, planean hacer la denominación de origen para algunas de las plantas que utilizan. Este tipo de registro distingue a un producto en función de su origen geográfico para protegerlo de copias. Así podría decirse que ese es un producto “elaborado con papaya de Cariari de Guápiles”, por ejemplo.



La Asociación de Mujeres Naturistas *Las Colinas* nació en 1999 (foto cortesía de Steven Benavides).

emprender te cambia www.augeucr.com

Continúan excavaciones en Guayabo

Andrea Marín Castro

Estudiantes del curso Prácticas de Investigación en Arqueología, de la carrera de Antropología, realizaron excavaciones en el Parque Nacional Guayabo con el objetivo de continuar con las investigaciones que lleva a cabo la Universidad de Costa Rica (UCR) en el sitio.

Durante esta temporada de trabajo las excavaciones se centraron en siete puntos distintos. Tres de ellas se desarrollaron en la ladera que se encuentra en el sector noroeste de la aldea.

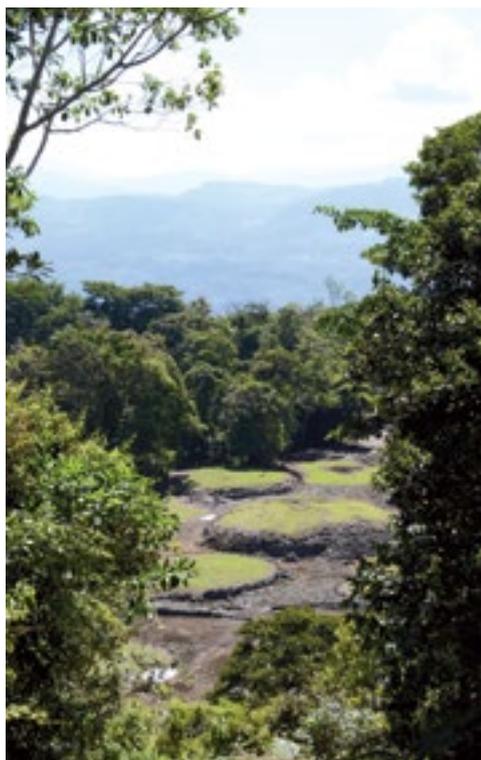
El Lic. Gerardo Alarcón Zamora, coordinador del Programa de Investigaciones Monumento Nacional

Guayabo, explicó que se escogió este lugar basándose en la premisa de que esta ladera tendría una función específica dentro del sistema hidráulico del sitio.

El año pasado cuando se realizaron algunas mediciones topográficas se encontraron estructuras de piedra que asemejaban terrazas. El objetivo del trabajo de campo se centró en estudiar esas estructuras y determinar su función dentro del conjunto arqueológico. Aunque no se encontró algún tipo de canalización correspondiente a un sistema de acueducto, los estudios realizados por la Escuela de Ingeniería Civil de la UCR, determinaron que los muros sirven como elementos de contención de la ladera, por lo que el agua se distribuiría por el escalonamiento.

Asimismo, investigadores de la Escuela Centroamericana de Geología establecieron que el terreno del sitio es inestable. Sin embargo, la zona de la ladera corresponde a un deslizamiento inactivo. Esto supondría que las estructuras de piedra investigadas tendrían como una de sus funciones darle estabilidad al terreno de la pendiente.

Como parte de los hallazgos también se descubrió un alineamiento circular de piedras relacionado al basamento principal, que podría ser un fogón. Allí se encontraron huesos de aves, restos de cerámica, piedra



En el Monumento Nacional Guayabo se realizan distintas investigaciones de la Universidad de Costa Rica (foto Laura Rodríguez R.).



El Lic. Gerardo Alarcón explicó que para el próximo año se seguirá trabajando en este proyecto para obtener más información sobre el Monumento Nacional Guayabo (foto Laura Rodríguez R.).



Durante las prácticas de campo, los estudiantes participan en todo el proceso que incluye la organización de la gira, el trabajo en el campamento y posteriormente el análisis y redacción de informes (foto Laura Rodríguez R.).

y otros materiales. Según manifestó Alarcón, esto ayuda a determinar procesos sociales y abre otras líneas para la investigación antropológica y arqueológica en el Monumento.

De igual manera los estudiantes recolectaron muestras de materia orgánica carbonizada para enviarlas a un laboratorio en Estados Unidos con el fin de que se hagan análisis de carbono 14 para determinar algunas fechas y obtener un panorama más completo de cómo se dio el crecimiento de la aldea.

Para seguir con este trabajo de investigación, la próxima temporada de campo se centrará en regresar a excavar la ladera en un par de puntos que presentan hundimientos, siguiendo con la búsqueda de un sistema de canalización del agua.

“Yo quiero seguir buscando la canalización. De alguna manera tuvieron que llevar el agua hasta abajo. Vamos a estrechar la colaboración con la gente de Ingeniería Civil, pues trabajaríamos la parte final del acueducto donde sale el agua y sigue por el arroyo”, comentó Alarcón.

El arqueólogo explicó que luego del trabajo de campo, se analizarán y clasificarán todos los materiales recolectados para luego elaborar el reporte de los hallazgos.

Datos importantes sobre su construcción

El año pasado el trabajo en el Monumento Nacional Guayabo se centró en la recolección de materia orgánica carbonizada para realizarles análisis de carbono 14 y determinar las fechas de construcción del sitio arqueológico.

Ocho de estas muestras se enviaron a un laboratorio en Florida, Estados Unidos. Los análisis determinaron que la etapa más intensa de construcción del Monumento se llevó a cabo durante un periodo de 200 años (de 900 a 1100 d.C.).

El Lic. Gerardo Alarcón explicó que se puede considerar como un fenómeno continuo y planificado, por lo que la configuración de la aldea debe corresponder con una obra diseñada.

El propósito de este trabajo se centró en recabar muestras en el centro y la periferia de la aldea, bajo la arquitectura más monumental del sitio, con la premisa de que era factible encontrar restos de cultura material bajo el relleno constructivo.

En otros sitios arqueológicos, por ejemplo Las Mercedes, el cual se ubica en el campus de la EARTH, en Guácimo de Limón, hace unos años atrás se encontró bajo los basamentos una capa de materia orgánica carbonizada, como si se hubiera cortado la maleza antes de construir. En Guayabo, se excavó hasta el suelo antiguo y se encontró una capa de carbón. Por lo que se presume que existe unidad en técnica constructiva entre estos sitios ubicados en la vertiente del Caribe costarricense.

Compras verdes apenas florecen en la UCR

Aún faltan más productos, proveedores y consumidores informados

*Nidia Burgos Quirós

Si bien la Universidad de Costa Rica (UCR) fue pionera en el ámbito de educación superior pública, en el tema de compras verdes, la poca gama de productos amigables con el ambiente y de proveedores que los ofrezcan, aunado a la necesidad de culturizar al usuario, provocan que el proceso crezca lentamente.

Así lo considera el Mag. Juan Marcos Delgado Fernández, director de la Oficina de Suministros (OSUM), de la Vicerrectoría de Administración, quien considera que se requiere de una mayor investigación por parte de los solicitantes de los productos para no perjudicar el ambiente.

A la fecha, la Institución adquiere una serie de productos de limpieza, artículos de oficina, aires acondicionados y algunas computadoras que cuentan con condiciones favorables para la protección del ambiente, sea por sus componentes o porque ahorran energía (ver más detalles en el Cuadro 1).

Interés sostenible

La UCR se ha destacado por un marcado interés en la protección del ambiente; en su Estatuto Orgánico se establece el compromiso con el medio ambiente como uno de los principios orientadores de su quehacer, lo que fomenta “la relación humano-ambiente y el conocimiento, el respeto, la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales, así como una mejor calidad del ambiente”. Asimismo, se compromete a hacer un uso equilibrado y respetuoso de



Productos como desinfectantes, cera líquida y germicidas ya son utilizados por la Universidad. La marca Siwo' fue desarrollada por el Ciprona (foto Laura Rodríguez R.).

los recursos naturales y promover tal cultura mediante su ejemplo y la formación de una conciencia crítica.

Actualmente, las políticas de la Institución, que rigen entre los años 2010 y 2014, reafirman ese compromiso con el ambiente estableciendo que se fortalecerá, en la comunidad universitaria y nacional, un enfoque de gestión ambiental integral, que trascienda y contribuya como una práctica cultural en el desarrollo sostenible del país. Y más relacionado con el tema de compras verdes, otra política indica que incorporará, como práctica institucional, el uso de tecnologías y materiales amigables con el ambiente, así como la gestión integrada de residuos, con el propósito de mitigar el impacto ambiental negativo derivado del quehacer universitario.

La Política de Compras Verdes para la UCR es la siguiente: “La Universidad de Costa Rica está comprometida con la adecuada Gestión Ambiental Integral, por lo que promoverá la cultura en la comunidad universitaria para la adquisición de bienes y servicios amigables con el ambiente. Por

ello, buscará ser líder en el sector público y específicamente en la educación superior del país, incentivando la innovación en los procesos de abastecimiento interno y, a la vez, en los proveedores que tienen relación directa o indirecta con dichos procesos”.

Por ello, no es de extrañar que la Universidad de Costa Rica fuera pionera en una iniciativa del gobierno de 2006, cuando se seleccionaron varias instituciones de distintos sectores para capacitarlas en el tema de compras verdes y para que colaboraran en la elaboración de características para diez categorías de carteles de licitación requeridos por el Ministerio de Hacienda. Fue la Fundación Centro de Gestión Tecnológica e Informática Industrial (Cegesti) la encargada de brindar dicha capacitación, en la que participaron, por parte de la Universidad, alrededor de 20 funcionarios de distintas oficinas como la de Suministros (OSUM), el Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales (LANAMME), el Centro de Investigaciones en Tecnología de Alimentos (CITA) y el Programa Institucional de Gestión Ambiental Integral (ProGAI), entre otras.

Posteriormente, en el año 2009, la Vicerrectoría de Administración, mediante la Resolución VRA-6388, conforma la Comisión de Compras Verdes, con la Oficina

de Suministros y representantes del Programa de Gestión Ambiental Integral (ProGAI). El objeto de la creación de dicha Comisión fue implementar la Política y Plan de Compras Verdes, que colaborara en la mitigación de los impactos ambientales en los procesos para la adquisición de bienes, servicios y sustancias peligrosas, o equipos de consumo energético, en coordinación con la Comisión de Ahorro y Sustitución de Energía-CIASE, e introducir, así, lineamientos ambientales en los procesos de contratación administrativa. Además, según manifestó Salazar, la idea de la Comisión de Compras Verdes es que la UCR aproveche los criterios de sustentabilidad que aportó a los carteles de licitación del Ministerio de Hacienda y que los integre en sus propias licitaciones o compras directas que realice.

Algunas de las acciones de ese año fueron: Charla de compras verdes a los proveedores de la UCR, con la ayuda de CEGESTI; Introducción del tema de compras verdes en las tutorías administrativas que se impartían por solicitud de la ORH; Capacitación al personal de la Oficina de Suministros, en los temas de sensibilización ambiental, gestión ambiental integral y compras verdes. También se tomaron medidas concretas en cuanto a la adquisición de productos amigables con el ambiente como el papel bond con un porcentaje de papel reciclado, y se recolectaron muestras de productos de limpieza oxo biodegradables y compostales,



Productos como desinfectantes, cera líquida y germicidas ya son utilizados por la Universidad. La marca Siwo' fue desarrollada por el Ciprona (foto Laura Rodríguez R.).

continúa

algunos de los cuales ya son utilizados en la Institución; y se adquirieron recipientes para ser utilizados en la separación de los residuos sólidos ordinarios en los pasillos y en puntos externos del campus universitario, como parte de la implementación del Plan institucional de Manejo de Residuos Sólidos, desarrollado con la Comisión Institucional para el Manejo de Residuos Reciclables (CIMADES); estos basureros, así como los centros de transferencia para disponer dichos desechos ya se han ubicado en la mayoría de las sedes y recintos de la Institución.

Actualmente, se inició el montaje del catálogo de productos y servicios verdes, para ser entregado a la Comunidad Universitaria con el fin de que sirva de guía en la realización de compras. Este se encuentra en la etapa de identificación, contacto y recopilación de información con los diferentes proveedores. Por otra parte, se pretende integrar a dicha Comisión representantes de la Vicerrectoría de Administración (VRA), la Oficina de Servicios Generales (OSG) y de la Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI), ya que, según manifestó la Ing. Gerlin Salazar Vargas, del ProGAI, estas unidades efectúan muchas contrataciones de servicios.

La actualidad

A pesar de que aún la Oficina de Suministros no tiene definido el porcentaje de compras verdes que realizan, Delgado considera que el número y variedad de productos ha crecido, pues cuenta, actualmente, con más categorías de artículos considerados amigables con el ambiente.

Algunos proyectos que se realizan en la Sede Rodrigo Facio cuentan con características sostenibles, como es el Plan de iluminación leed de la Milla Universitaria, donde el material de los postes es amigable con el ambiente y las lámparas de iluminación, además de que ahorran considerablemente



La línea de artículos de oficina son hechos con materiales reciclados o con materiales que son de fácil degradación y que no contaminan el ambiente (foto Laura Rodríguez R).

energía, tienen una luz más adecuada para la protección de especies de animales que conviven en el campus.

Unos productos que ya se adquieren son los germicidas orgánicos que se están elaborando dentro de la Institución, en el Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA).

Algunos de los productos para limpieza, entre los cuales se encuentran algunas nuevas marcas desarrolladas en el Centro de Investigaciones en Productos Naturales (Ciprona), han sido probados por la Oficina de Suministros en el campus universitario. Se prevé que una vez que se cuente con la patente respectiva, dichos productos se venderán en el interior y en el exterior de la Universidad.

En cuanto a vehículos se cuenta ya con dos automóviles híbridos y con uno eléctrico. Según comentó el Mag. Jeffrey Di Marco, jefe de la Sección de Transporte, se prevé la adquisición de otros vehículos que utilicen un combustible alternativo.

También hay una línea de artículos de oficina hechos con materiales reciclados o con materiales que son de fácil degradación y que no contaminan el ambiente. Hay productos para la cocina como las toallas y servilletas elaboradas con material 100% reciclado. Se está haciendo una selección de aires acondicionados, cuyo gas no contamine el ambiente y que reduzcan el consumo de electricidad, y se han adquirido filtros de agua que no utilizan energía eléctrica. Y se están haciendo pruebas con proveedores de mingitorios u orinales y con llaves de lavatorios que favorecen el ahorro de agua.

Por otra parte, la OSUM está incluyendo, en las licitaciones, condiciones y características que sean amigables con el ambiente, y se prevén reuniones con proveedores para incentivarlos a agregar características sostenibles a sus productos o incluso a crear otros con esta orientación. Se incluye, asimismo, la indicación de que en la valoración de las licitaciones y compras directas concursables se dará un

20% adicional a los oferentes que “en igualdad de condiciones, demuestren que los productos ofrecidos incorporan criterios de la gestión integral de residuos, así como la gestión del residuo una vez terminada su vida útil”, según el Artículo 29, referente a Compras del Estado, de la Ley para la Gestión Integral de Residuos Sólidos (Ley N° 8839), de julio de 2010. En dicho artículo se establece: “Autorízase a las instituciones de la Administración Pública, empresas públicas y municipalidades para que promuevan la compra y la utilización de materiales reutilizables, reciclables, biodegradables y valorizables, así como de productos fabricados con material reciclado bajo procesos ambientalmente amigables que cumplan con las especificaciones técnicas requeridas por la Administración Pública; dicha condición podrá comprobarse por medio de certificaciones ambientales y otro mecanismo válido establecido vía reglamento”.

Culturización

La UCR ha emprendido un camino sin retorno en el tema de las compras verdes; sin embargo, la escasez de productos y de proveedores hace que este proceso deba ir poco a poco, mientras el sector comercial y social tome conciencia sobre la importancia de los productos y servicios sostenibles con el ambiente. Pero, además, tanto Delgado como Salazar coinciden en que hace falta una mayor conciencia interna, de parte de la comunidad universitaria, sobre la necesidad de proteger el ambiente con acciones como la disposición adecuada de los residuos, la reutilización y la preferencia por los productos y que los servicios sean sostenibles, sea por los materiales que se utilizan, por la forma de disposición final que se ofrece o

porque favorece el ahorro de energía eléctrica, de agua o de combustibles fósiles. Se necesita también, de parte del sector administrativo de la Institución, un mayor interés por investigar en el mercado y valorar características sostenibles en los productos que requiere cada unidad, de modo que al solicitarlos a la Oficina de Suministros, se facilite el proceso de adquisición de artículos que disminuyen el impacto sobre el ambiente.

Hacia el futuro próximo se espera concluir el catálogo de productos y servicios sostenibles y ponerlo a disposición de los usuarios internos, a través del Sistema de Gestión de Compras (GECO), que maneja la OSUM, y continuar con la promoción de una gestión amigable con el ambiente en las compras universitarias. Se prevé que esta iniciativa facilitará cumplir el objetivo de carbono neutral que tiene la Universidad de Costa Rica, pero la idea de la Comisión de Compras Verdes va más allá del equilibrio, pues se procura buscar, desde el tema de compras, no solo compensar el impacto al ambiente, sino evitarlo al máximo.

*** Periodista de la Vicerrectoría de Administración.**

Cuadro I

Productos sustentables

La Universidad de Costa Rica ha venido incrementando su lista de productos verdes, entre los cuales se encuentran los siguientes tipos:

(Fuente: Elaboración propia con información de la Oficina de Suministros (OSUM).)

Artículos de oficina:

borrador para pizarra acrílica, corrector líquido de textos, papel blanco reciclado, fólderes de manila de papel reciclado, papel craft, cartulinas para engargolar, lapiceros, ampos

Productos para las plantas:

germicidas orgánicos, del Centro de Investigaciones Agronómicas

Vehículos: dos híbridos y uno eléctrico

Productos para la cocina: toallas y servilletas de papel reciclado

Otros productos: aires acondicionados cuyo gas no contamina el ambiente y filtros de agua de barro que no requieren electricidad

Limpieza: desinfectantes, cera líquida, limpiador de vidrios, bolsas para basura (recicladas y oxo biodegradables), jabón líquido para manos, desengrasante, mechas para limpiar el piso elaboradas con fibra orgánica, palos de escoba de madera (antes plásticos), basureros para reciclado, papel higiénico hecho 100% con papel reciclado

Casa de Justicia “Sede Rodrigo Facio” Una solución a los conflictos cotidianos

María Eugenia Fonseca Calvo



La coordinadora de Casa de Justicia “Sede Rodrigo Facio”, Licda. Silvia Mata Solano, atiende la consulta que le formula una usuaria (foto Laura Rodríguez R.).

La rama de un árbol que penetra en tu patio y está dañando la canoa, el ruido excesivo que perturba el sueño, la cuota alimenticia que no se paga puntualmente o el carro estacionado frente a tu cochera que no te permite meter el tuyo son algunos conflictos cotidianos que se pueden arreglar conversando.

Y es que justamente el lema de las Casas de Justicia de la Dirección Nacional de Resolución Alternativa de Conflictos (Dinarac), es *Tenés conflictos: Si se puede conversar, se puede arreglar*.

Desde 2009 en la Sede “Rodrigo Facio Brenes” de la Universidad de Costa Rica funciona una Casa de Justicia, la cual está ubicada en el primer piso de la Facultad de Derecho y brinda sus servicios de lunes a viernes, de 2:00 p. m. a 5:00 p. m. Es coordinada por la Licda. Silvia Mata Solano, facilitadora y mediadora, quien indicó que el objetivo de Casa de Justicia es lograr el acercamiento de las personas que

tienen un conflicto para que dialoguen acerca de lo que les molesta y puedan llegar a un acuerdo.

“Nosotros trabajamos con problemas de todos los días de los seres humanos, como el perro del vecino que se mete en tu propiedad y hace sus necesidades en tu jardín, el señor que hace una quema sin percatarse que está ensuciando la ropa de la señora que vive al lado, o la televisión que permanece encendida hasta altas horas de la noche”, señaló Mata.

Agregó que “lo que se busca es traer a la gente acá para que, amparada por la Ley 7727 de Resolución Alternativa de Conflictos, converse y diga lo que le está molestando, que quizá el otro no había pensado que pudiera disgustar, como pasa, en el día a día, cuando hacemos cosas que no sabemos que están perturbando a las demás personas”.

Para ello se cuenta con mediadores y mediadoras que son capacitados por

Casas de Justicia

Universidad de Costa Rica

Universidad Latina

Municipalidad de Mora

Municipalidad de Puriscal

Municipalidad de Desamparados

Colegio de Abogados

Ministerio de Justicia

Ministerio de Trabajo

Ministerio de Economía

Dinarac en el manejo de emociones, técnicas de escucha activa, intervención en crisis, entre otros aspectos; lo que les permite sensibilizarse del problema del otro y ofrecer sus servicios para que los y las usuarias lleguen a acuerdos.

En este sentido, Mata comentó que cuando se hace la premediación y se les explica en qué consiste la ley y los procedimientos utilizados, las personas quedan muy tranquilas, porque no hay un escrito de demanda, una notificación, un emplazamiento ni tienen que contratar un abogado.

Ventajas del servicio

Según expresó la abogada, entre las ventajas del servicio que presta la Casa de Justicia se encuentran su costo gratuito, que no es contencioso (nadie demanda a nadie), es voluntario, solo requiere la buena fe de las personas involucradas y es estrictamente confidencial; lo único que se guarda es el acuerdo de mediación, no la problemática que se examinó cuando estaban en la mesa de negociación.

También señaló que, aunque en algunos casos no se llegue a un acuerdo entre las partes, si se logra abrir espacios de diálogo para que las personas conversen, analicen la situación, se sensibilicen, e incluso reciban apoyo emocional y psicológico.

En cuanto al tiempo de duración, Mata apuntó que depende de cada caso. Citó como ejemplo los procesos de divorcio que actualmente se están realizando, en los que se habla es de si se quiere o no divorciar, si hay bienes gananciales y cómo se van a distribuir, si hay pensión alimenticia entre los esposos, si van a exigirla o a renunciar de ella, si hay hijos con todos los atributos de patria potestad. En caso de que ambas partes estén de acuerdo en divorciarse, lo

manifiestan abiertamente y firman, lo cual es relativamente rápido de realizar.

Al respecto mencionó que el acuerdo de mediación tiene carácter de sentencia, es decir, tiene fuerza como cosa juzgada material o formal. Una cosa juzgada es material cuando hay renuncia de bienes gananciales y es definitivo; es formal cuando tolera modificaciones.

Añadió que en caso de que la persona que se comprometió a realizar una acción no la cumpla, la otra parte puede acudir ante un juzgado a ejecutar ese acuerdo. De manera que el acuerdo de mediación es una herramienta sumamente fuerte.

También apuntó que la mayoría de las y los usuarios proceden de diferentes lugares del país, pero principalmente de San José, Cartago y Heredia. Si bien se reciben a todas las personas que solicitan ayuda, se prefiere que sean de escasos recursos, baja escolaridad y que no puedan pagar los servicios de un abogado o abogada.

Indicó que, generalmente, se enteran de este servicio por Consultorios Jurídicos, cuñas que se transmiten en Canal 13, un programa que ella tiene en la emisora 870 de Radio UCR, visitas a colegios y materiales divulgativos.

continúa



El odontólogo Esteban Ramírez y el abogado Max Oliveros, mediadores de Casa de Justicia "Sede Rodrigo Facio", comparten opiniones con la abogada Silvia Mata (foto Laura Rodríguez R.).



El Lic. Sander Herrera es uno de los mediadores que colabora con Casa de Justicia "Sede Rodrigo Facio" (foto Laura Rodríguez R.).

Cosa juzgada

De acuerdo con la Licda. Mata, una vez concluido del proceso de mediación, algunos procesos se deben llevar a homologar, pero en otros casos no es necesario, lo cual depende de si es cosa juzgada material o formal.

No obstante, si la persona considera que su acuerdo no tiene la suficiente fuerza legal y requiere una sentencia, se le lleva a un juez civil, laboral, de familia o el que resulte pertinente porque conoce la materia, quien se encarga de señalar si el acuerdo cumple o no con todos los requisitos de legalidad. Después se homologa el acuerdo de mediación y se le da carácter de sentencia. En este sentido dijo que la gente sigue teniendo en su mente la necesidad de un documento judicial. Sin embargo, el acuerdo por sí mismo tiene esa validez.

También expresó que si una persona se comprometió a realizar una acción y no lo hizo, se va a donde



La Licda. Silvia Mata conversa con don Enrique Montero y doña Adilia Vargas. Los acompaña el psicólogo Sander Herrera (foto Laura Rodríguez R.).

un juez para que se ejecute el acuerdo. En esta segunda etapa se cuenta con el apoyo de Consultorios Jurídicos, en donde se le ayuda al usuario a hacerlo efectivo y se le sigue dando asesoría legal.

Finalmente, Mata comentó que uno de los requisitos más importantes de la Ley 7727 es fomentar la cultura de paz y que las personas se respeten y aprendan a que si hay una diferencia es más fácil conversar que recurrir a la vía judicial.

Satisfechos con la ayuda

“Todas las veces que he venido me han atendido muy bien, por lo cual estoy muy contenta. Creo que con paciencia todo se alcanza”, expresó doña Adilia Vargas Carrillo, usuaria de Casa de Justicia “Sede Rodrigo Facio”. A ella se une su marido, don Enrique Montero Valverde, quien manifestó la alegría y esperanza de que su situación se resuelva bien. Ambos son oriundos del Kilómetro 31 de Río Claro de San Carlos y han debido madurar para venir a recibir este servicio.

En favor de los y las usuarias

El Lic. Sander Herrera Sibaja inició su labor como mediador de Casa de Justicia el año pasado. Como psicólogo con experiencia en temas de familia, niñez y adolescencia, en promoción y protección de derechos principalmente de menores de edad, ha colaborado en esa área en situaciones relacionadas con guarda crianza, educación y pensión alimenticia. También ha ayudado en situaciones de crisis que requieren intervención por situaciones emocionales apremiantes, con el fin de restablecer el ambiente que se necesita en una mediación. En este sentido Herrera indicó que su participación ha sido la de mediar en favor de las y los usuarios, siempre desde la doctrina de los derechos humanos y en especial de las personas menores de edad.

Ofrecen capacitación a mujeres de Occidente

*Grettel Rojas Vásquez

El proyecto de Trabajo Comunal Universitario *Apoyo a entidades comunales* de la Sede de Occidente colabora con algunas Oficinas Municipales de la Mujer de la zona y ofrece varias capacitaciones a grupos de mujeres.

De esta forma, municipalidades como la de San Ramón, Palmares y Naranjo han coordinado, junto a este proyecto, talleres de alfabetización digital, de estrategias para mánager, de motivación y de apoyo legal, entre otros.

Según indicó la profesora Jeannette Morales, encargada de este TCU, “con estas capacitaciones se pretende dar herramientas a las mujeres para que se defiendan en la vida, y la mejor forma de coordinarlo es por medio de la Oficina Municipal de la Mujer de las municipalidades involucradas”.

Una de las actividades realizadas con la Municipalidad de San Ramón fue el taller *Mujeres construyendo ideas productivas*, en el que participó también el proyecto de TCU *Fortalecimiento de la educación cooperativista*.

Como parte del taller se les ofreció una charla sobre los beneficios de ser emprendedor o emprendedora, y se trabajó en el desarrollo de una idea de negocios desde el punto de vista de una cooperativa.



Grupo de 40 mujeres de San Ramón participantes en el taller *Mujeres construyendo ideas productivas* (foto Grettel Rojas V.).

La actividad contó con la presencia de la alcaldesa de San Ramón, Mercedes Moya, quien motivó al grupo de mujeres a seguir adelante. “A nosotras nos está tocando construir el camino en este momento de la historia. Ya las cosas no tienen género: no son de hombres ni de mujeres, sino de talentos”, enfatizó Moya.

Agregó que las mujeres son quienes definen el rumbo de la sociedad al ser el centro de la familia, rol que no se puede dejar, “pero tenemos capacidad para hacer eso y muchas cosas más”.

La Mag. Sundry Pérez, encargada de la Oficina Municipal de la Mujer de San Ramón, se mostró complacida con la labor conjunta que se ha llevado a cabo. Mencionó que se ha trabajado por etapas con el grupo de mujeres “que lo que tienen en común es la motivación y que necesitan asesoría, porque han llevado su negocio empíricamente y ocupan capacitación”.

Aseguró que “la coordinación que se ha dado con la Universidad ha sido eficiente y eficaz, ha venido a llenar un vacío que teníamos en la Oficina de la Mujer y ha sido un apoyo en muchas áreas”.



La profesora Jeannette Morales, encargada del proyecto de TCU, habla acerca de cómo ser emprendedor/a (foto Grettel Rojas V.).

***Periodista de la Sede de Occidente.**

Kioscos Ambientales, dos años trabajando con la Zona Norte

Ana Isabel Alvarado Chacón

En el 2010, un grupo de universitarios se “puso las botas” para ir a la Zona Norte. Desde entonces, trabaja en esa comunidad para crear conciencia y acciones por el medio ambiente. Ellos forman parte del proyecto Kioscos Ambientales, de la Vicerrectoría de Acción Social de la Universidad de Costa Rica.

El proyecto nació en el 2007 a raíz del Tratado de Libre Comercio (TLC) con Estados Unidos. En ese momento, los *Kioscos Informativos* buscaban entablar diálogo con la población sobre los posibles efectos del acuerdo a través de puestos de información. Un año más tarde, la iniciativa se denominó *Kioscos Ambientales*.

Su objetivo es promover la participación de las y los ciudadanos. ¿Cómo? Fortaleciendo las capacidades de organización y la influencia de las comunidades en la resolución de problemáticas ambientales.

Los coordinadores del proyecto y docentes del programa, Mauricio Álvarez Mora y Geanina Amaya Rodríguez, relatan cómo ha sido este tránsito por el Norte costarricense.

Entrar en la Zona Norte

La historia de *Kioscos Ambientales* en la Zona Norte tuvo sus inicios en el área de influencia del Refugio de Vida Silvestre Caño Negro. Sin embargo, un sondeo evidenció que esta era una zona saturada. “Vimos que como nosotros nos habíamos concentrado en experiencias más vulnerables, había mayor posibilidad de trabajar y que estas comunidades ya

estaban sobreatendidas”, afirma Mauricio Álvarez. Esto los llevó a desplazar su trabajo hacia los cantones de Los Chiles, Upala y Guatuso.

En el 2011, *Kioscos Ambientales* inició los procesos de capacitación e información para movilizar a organizaciones y comunidades. “En un inicio el vínculo fue más institucional, es decir, la Universidad, el Consejo Nacional de Rectores y la Universidad Estatal a Distancia tenían una lista de contactos y comenzamos a relacionarnos con esa lista de contactos. Y de ahí empezaron a salir personas interesadas en temas específicos”, explica Geanina Amaya Rodríguez.

Entender la Zona Norte

“La mitad de la piña de Costa Rica ya está sembrada en la Zona Norte”, indica Mauricio Álvarez. Esta cantidad de sembradíos no es gratuita; la piña ha significado contaminación, concentración de tierra y, en los últimos meses, la quiebra de cien pequeños productores de Guatuso. “La gente ha empezado a perder su tierra, sobre todo en Guatuso, y eso ha generado que la base social que en algún momento tuvo la piña se haya erosionado hasta cero. Prácticamente todo el mundo está consciente de que, de alguna forma, fue una estafa todo el tema de la piña, y la gente quedó totalmente peleada”.

El Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas de la Universidad Nacional reportó la presencia de plaguicidas y herbicidas provenientes de cultivos arroceros y piñeros en los afluentes del Refugio Caño Negro durante 2011 y 2012. Las lagunas del



Elaboración de Mural Comunitario en el Colegio de Colonia Puntarenas (foto *Kioscos Ambientales*).



Kioscos Ambientales elaboró un sondeo de opinión sobre la expansión del monocultivo de la piña en Pavón de Los Chiles (foto Kioscos Ambientales).



Participantes del taller ¿Cómo hacer denuncias ambientales?, realizado en Pavón de Los Chiles (foto Kioscos Ambientales).

área también han sufrido los efectos de la contaminación, y los sistemas lagunares que en antaño se unían durante la época lluviosa ahora ni siquiera se llenan con las lluvias.

Los universitarios juzgan como otro reto que las municipalidades desconocen las herramientas de las que disponen para regular la actividad piñera. Por esta situación, el empoderamiento, que sí ha llegado a las comunidades, será clave para que los proyectos que nacen de los municipios tengan menos vía libre y más discusión.

Kioscos encontró una Zona Norte que no se comportaba como el Caribe, donde el proyecto dio sus primeros pasos ambientales. Para Geanina Amaya, las particularidades de la Zona Norte son las de una porción de Costa Rica que hasta los años ochenta estuvo aislada del resto del país. “El Caribe, además de que tenía más experiencia en esto de la piña concretamente, tiene una historia de lucha contra los monocultivos y una experiencia de organización comunitaria, organización sindical... De alguna manera, ahí hay una acumulación. En la Zona Norte, históricamente, la incidencia del Estado ha sido muy paternalista”, afirma.

Trabajar en la Zona Norte

Kioscos Ambientales concentra su labor en dos ejes: la sensibilización de las comunidades y su incidencia en las municipalidades correspondientes. Como parte de la sensibilización, en el 2011 y 2012 organizó una serie de encuentros para poner en común las experiencias en la Zona Norte y en el Caribe. Para Geanina Amaya, “los

encuentros fueron una forma de que las personas supieran a qué mecanismos ir apelando y que, por ejemplo, no se requiere solo llegar a la municipalidad y tomar el mecanismo legal, si no que necesariamente tiene que haber mucha presión de la comunidad”.

En el 2012 comenzó un proceso con las municipalidades de Upala, Guatuso y Los Chiles, y se ha continuado durante el 2013. Este trabajo ha consistido en la movilización de los locales para pedir audiencias, preparar casos y presentarlos en ellas. Este ha sido un trabajo arduo, pues, según Álvarez, “las municipalidades están un poco divorciadas de las reivindicaciones más sentidas de la comunidad”.

Ante la realidad institucional, Kioscos Ambientales ha procurado un proceso que fortalezca el músculo comunitario: “La comunidad es la que tiene que actuar porque no lo van a hacer las municipalidades solas, no lo va a hacer el MINAE, no lo va a hacer el MAG”, explica Amaya.

En el horizonte

La ruta futura está trazada con dos grandes objetivos. El primero es lograr, al menos, una moratoria para la actividad piñera. Para Amaya, se espera que Guatuso y Los Chiles eleven la cifra a dos, no porque las moratorias sean premios al mérito, sino porque sirven de motor comunitario. “El tema de las moratorias, mucho más allá de tener un mecanismo legal, se convierte en un motor para la movilización de la gente. La organización es ya bastante difícil con las condiciones materiales de las personas y con un conflicto que

se vuelve tan largo en el tiempo”. El segundo objetivo es consolidar una postura ante la Plataforma Nacional de Producción y Comercio Responsable de Piña en Costa Rica, una iniciativa del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo que busca cierta conciliación entre empresas y comunidades. Para los docentes, las medidas que se proponen para bajar el impacto de la actividad piñera son técnicas y no abordan la concentración de tierra.

De manera paralela a estos procesos, Kioscos Ambientales planea implementar otras alternativas que han nacido de los grupos, como la agroecología.

Desde su experiencia

De cara a esta labor, Mauricio Álvarez resalta el aporte de los estudiantes que cumplen sus horas de Trabajo Comunal Universitario (TCU) en el proyecto. “Realmente lo han interiorizado muchísimo y ya son dos o tres generaciones de estudiantes que salen del TCU que han tenido experiencias importantes, porque son estudiantes que nunca han salido de gira”.

Para Geanina Amaya, el balance entre la academia y el campo es difícil, “es una gran contradicción trabajar desde la Universidad, desde la institucionalidad, porque básicamente todas las propuestas desde la institución son institucionales, y las respuestas de las comunidades no son institucionales, tienen otro ritmo, tienen otra forma de leer la realidad”. Pero concluye que “al final de cuentas resulta esperanzador pensar que la gente puede resistir en tan adversas condiciones”.

Logros

“Más unión en la comunidad. Se puede decir que se trabaja juntos, no unos por allá y otros por acá, ha mejorado la autoestima de todos. Trabajar juntos era lo menos que se hacía en la comunidad”.

— Melissa Palma, Nueva Esperanza de Los Chiles

Desde el siglo XIX al XXI Investigadora reúne mensajes presidenciales en sitio web

Katzy O`neal Coto



Juan Rafael Mora Porras. Autor: Aquiles Bigot. Galería de expresidentes de Costa Rica, Asamblea Legislativa (foto tomada de la pág. www.upload.wikimedia.org).

Conocer qué dijeron nuestros gobernantes en su informe anual cada 1º de mayo desde las primeras legislaturas ahora es más sencillo gracias al trabajo realizado por la lingüista Dra. Carla Jara Murillo, docente e investigadora de la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura de la UCR.

Esta investigadora ha puesto a disposición de estudiantes, investigadores y docentes los mensajes presidenciales del 1º de mayo desde 1826 hasta el presente, así como los de toma de posesión del período 2002-2012, en el sitio CODIMEP-CR, el cual desarrolló en la plataforma de acceso abierto de *Google Sites*.

En total este sitio cuenta con 244 mensajes presidenciales. Del siglo XIX hay 94 discursos. Para cada uno se

incluyen dos archivos separados: uno con la transcripción literal del documento original y una versión literal modernizada, donde la investigadora realizó pequeñas correcciones ortográficas y de estilo para que los textos se comprendan mejor. Además, contiene 135 mensajes emitidos por los presidentes del siglo XX y 15 discursos del siglo XXI.

Historia en un clic

CODIMEP-CR es el resultado de un proceso de investigación que la Dra. Jara ha desarrollado desde el año 2004 con el proyecto *Análisis del discurso político en Costa Rica: evolución y perspectiva*, inscrito en el Instituto de Investigaciones Lingüísticas (INIL), en el que ha realizado el análisis de los mensajes presidenciales como género discursivo desde el abordaje de la lingüística descriptiva.

Los discursos los obtuvo de la colección del historiador Carlos Meléndez Chaverri (comp., 1981-1991) y Mena Brenes (comp., 2002) y los cotejó con los archivos originales de la Asamblea Legislativa y algunos del Archivo Nacional.

Para la lingüista Carla Jara, este material podrá ser de mucha utilidad para estudiantes e investigadores de su área y de las Ciencias Sociales como historiadores, analistas políticos o sociólogos, quienes podrán encontrar esta información pública de una manera ágil, sin necesidad de trasladarse a bibliotecas y archivos.

En su opinión, “el conjunto de estos documentos representa la memoria política del país, no su historia, sino la síntesis del desarrollo de su pensamiento político, económico y social”.

En los discursos se pueden encontrar interesantes referencias sobre el estado de la economía, la educación, el comercio, el desarrollo de obras de infraestructura, aspectos relacionados con la salud y muchos temas más de la administración que han sido de vital importancia en el desarrollo de Costa Rica en cada gobierno.

Como dato curioso, en el discurso de 1852, el presidente Juanito Mora se refiere al ejército como uno de los pilares de la sociedad costarricense de aquel momento. “En nuestro sistema militar, el ejército es el pueblo: él es el sostenedor de la ley, el apoyo del Gobierno, el defensor de sus intereses, el baluarte de la libertad”. San José Mayo 1º 1854”.

El sitio CODIMEP-CR está disponible en la dirección
<https://sites.google.com/site/mensajepresidencialcr/>.

Albañiles e ingenieros van a la escuela

Elizabeth Rojas Arias



Uno de los objetivos de la Escuela de Mampostería es aumentar el rendimiento del material y hacer más eficiente el proceso de colocación de bloques en una construcción (foto cortesía Productos de Concreto).



Los albañiles, maestros de obra e ingenieros reciben clases teóricas en la Escuela de Mampostería que abrió sus puertas recientemente (foto cortesía Productos de Concreto).



Las clases de la Escuela de Mampostería se realizan en las instalaciones de la empresa Productos de Concreto S.A, y en el Lanamme en la Universidad de Costa Rica (foto cortesía Productos de Concreto).

Con nuevas técnicas y sistemas constructivos albañiles, maestros de obra e ingenieros nacionales podrán levantar paredes 3.5 veces más rápido que con los métodos tradicionales de construcción que se usan en el país.

El primer curso universitario de la Escuela de Mampostería, creada en el mes de noviembre del 2012 mediante un esfuerzo conjunto entre la academia y la empresa privada, certificará en forma pionera a participantes de distintos niveles académicos, que iniciaron sus clases en el mes de abril.

El Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales de la Universidad de Costa Rica (Lanamme-UCR) y Tecnologías de Construcción (TDC) han ideado un programa de formación contando con el apoyo de la empresa privada. Junto con Productos de Concreto (PC), INTACO, Abonos Agro y el Instituto Costarricense del Cemento y el Concreto (ICCYC).

Gracias a un nuevo sistema constructivo que ahorra tiempo y evita el desperdicio de materiales, los albañiles nacionales podrán colocar 350 bloques por día, cifra que triplica la capacidad actual, afirmaron los especialistas de la UCR y de PC a cargo del proyecto.

Curso teórico práctico

El Ing. Alejandro Navas Carro, director de Lanamme-UCR, comentó que el programa demanda 40 horas de formación teórico práctica, y que por esta razón los participantes deberán desplazarse a diferentes sedes -Lanamme-UCR, Productos de Concreto e INTACO- donde recibirán de parte de los expertos los conocimientos y exposición de mejores prácticas.

Navas afirmó que durante el curso “tanto los ingenieros, los maestros de obra como los albañiles, dedicarán una buena parte del tiempo a levantamiento de paredes, para poder ejercitar las destrezas que mejorarán la productividad de la construcción en el país”.

Los instructores y evaluadores de la Escuela de Mampostería fueron certificados por profesores de Estados Unidos. Los títulos que podrán recibir los participantes son de dos tipos: de Instructor o de Evaluador en Sistemas de Mampostería de Concreto, ambos certificados por la Universidad de Costa Rica.

El Ing. Óscar Arce, vicepresidente de PC, mostró sorpresa y satisfacción por la gran acogida que ha tenido el proyecto, pues, según señaló, los cupos para el primer curso se agotaron muy rápidamente. “Esto muestra el interés y la disponibilidad que hay de aprender nuevas tecnologías constructivas”, dijo el empresario.

También recalcó que “con este tipo de alianzas entre todos podremos innovar la forma de construir en el país, mejorando la productividad, la seguridad y evitando desperdicios que encarecen el desarrollo nacional”.

Centro Nacional de Información de Medicamentos (CIMED)

Rinitis Alérgica (I Parte)

*Karla Bedoya Arroyo



Foto tomada de la pág. www.parade.com

La rinitis alérgica es una enfermedad inflamatoria crónica de las vías respiratorias superiores, que ocurre posterior a la exposición a diferentes sustancias irritantes (alérgenos). Se manifiesta con rinorrea (secreción nasal), bloqueo u obstrucción nasal (que popularmente se conoce como “tener la nariz trancada”), estornudos, lagrimeo y goteo y comezón posnasal. Válgase tomar en cuenta que algunas condiciones no alérgicas pueden causar síntomas similares, como por ejemplo infecciones, desbalance hormonal, agentes físicos (polvo, ácaros, moho, desinfectantes), anomalías anatómicas y algunos fármacos; por lo cual es importante realizar un adecuado diagnóstico, para que no sea confundida con otras enfermedades.

Epidemiología

La rinitis alérgica es un problema de salud mundial, que afecta por lo

menos de un 10 a un 40% de la población. Los pacientes de todas las edades, grupos étnicos y países sufren de esta enfermedad. Aunque generalmente no representa una condición severa, esta patología altera la vida social de los pacientes y afecta el desempeño en la actividad escolar y laboral.

La prevalencia de rinitis alérgica continúa aumentando a nivel mundial, tendencia que ha sido atribuida a varios factores como cambios climáticos, mejoras en la higiene, cambios en la dieta y obesidad.

Factores de riesgo

La rinitis alérgica es una enfermedad multifactorial, en la cual influyen tanto componentes genéticos como ambientales.

La rinitis alérgica usualmente ocurre en personas atópicas (personas que tienen una mayor tendencia a presentar alergias en piel o vías respiratorias),

por ejemplo en pacientes con historia familiar o personal de dermatitis, urticaria o asma.

Los alérgenos más comunes son ácaros del polvo, zacate, cucarachas, pelo de las mascotas y moho.

Complicaciones

Los síntomas de la rinitis alérgica no tratada pueden ocasionar problemas de insomnio, malestar crónico, fatiga y pobre desempeño laboral y escolar. Además, los pacientes son afectados con pérdida de los sentidos del olfato, sinusitis, goteo posnasal con tos y ronquera.

La condición de comorbilidad más importante asociada a la rinitis es el asma. La nariz y los pulmones están alineados con el tejido respiratorio y son susceptibles a los mismos tipos de organismos perjudiciales. Más del 95% de los pacientes presenta rinitis de manera concomitante. Y más del 50% de los pacientes con rinitis tienen algunos síntomas de asma.

La presencia de rinitis alérgica comúnmente exacerba el asma e incrementa el riesgo de sufrir ataques de asma, las visitas a los servicios de emergencias y las constantes hospitalizaciones. Aunque todos los pacientes con rinitis pueden sufrir asma, aquellos pacientes que presentan rinitis persistente moderada o severa son más susceptibles que aquellos que presentan una forma leve o intermitente de esta enfermedad.

Clasificación de la rinitis alérgica

La rinitis se puede clasificar en diferentes tipos, según su severidad o duración.

Duración

Persistente: Los síntomas están presentes al menos 4 días por semana o por más de 4 semanas.

Intermitente: Los síntomas están presentes por menos de 4 días por semana o no llegan a las 4 semanas.

Severidad

Moderada a severa: Uno o más de los siguientes síntomas están presentes:

- Problemas para dormir.
- Disminución en el desempeño de actividades diarias o deportivas.
- Disminución en el desempeño escolar o trabajo.
- Síntomas molestos.

Leve: Ninguno de los síntomas de la rinitis moderada o severa.

***Farmacéutica del Centro Nacional de Información de Medicamentos.**

Agentes alérgenos



Polen



Moho



Ácaros del polvo



Caspa animal

Polen: foto tomada de la pág. www.healthtap.com

Moho: foto tomada de la pág. www.envirovue.com

Ácaros del polvo: foto tomada de la pág. www.ecologiablog.com

Caspa animal: foto tomada de la pág. www.gatos.facilissimo.com

Madres se preparan para lactancia exitosa

Ana Isabel Alvarado Chacón



Las madres asisten al curso con sus hijos, parejas y familiares (foto Rafael León H.).

“Si se permite que este proceso se mueva al ritmo de la madre y del bebé, ellos no van a tener un camino tan complicado para lograr una lactancia exitosa”, afirmó la doctora Lilliam Marín Arias, del Instituto de Investigaciones en Salud (INISA) de la Universidad de Costa Rica.

La Dra. Marín y la Mag. Karina Ugalde González imparten un curso denominado *Preparación para la lactancia materna y alimentación del bebé durante el primer año de vida*, como parte de un proyecto del INISA titulado *Promoción de la lactancia materna y la alimentación del niño y la niña menor de un año en la comunidad*.

En el curso recientemente concluido participaron 35 personas, entre madres, parejas y familiares de la madre lactante. Las personas interesadas en participar en un futuro curso sobre este tema deben matricularse llamando al teléfono 2511-3050, del INISA.

Tanto Marín como Ugalde consideran que la leche materna es el mejor alimento para el bebé y es el único necesario durante los primeros seis meses de vida; además de que es la primera vacuna que recibirá el infante y que ayudará a su sistema digestivo, desarrollo intelectual y emocional.

Para Ugalde, “la lactancia también es alimento emocional”. En cuanto a los beneficios para la madre, dijo que la lactancia ayuda a la recuperación después del parto y a la pérdida del peso acumulado durante el embarazo. Además, previene la osteoporosis, el cáncer de seno y útero y la depresión postparto.

Para la Dra. Lilliam Marín, un error común es dar al bebé más leche de la necesaria, especialmente cuando se usa biberón. Explicó que “la madre genera la cantidad de leche que el niño necesita; si eso no se respeta, el exceso causa la expansión del estómago”. La doctora indicó que el estómago de un recién nacido es del tamaño de una canica.

Lactancia sin dolor

Durante el curso se les enseña a las participantes que la lactancia es una actividad placentera si se hace bien. Se insiste en la posición correcta para el amamantamiento: que el niño tenga los labios invertidos hacia afuera, la nariz en el pecho de la madre y la boca abierta. En cambio, en una posición incorrecta el niño toma solo el pezón, con los labios cerrados. Una señal de que la posición es incorrecta es que las mejillas se hundan cuando succionan, explicaron.

La madre contribuye posicionándose mientras amamanta: con almohadas en la espalda, bajo los brazos y debajo del bebé (para que esté a la misma altura del pecho) y un soporte bajo los pies para quedar ligeramente inclinada hacia atrás. Todo el cuerpo del bebé debe estar cerca y frente a la madre.

Otra manera es la de colocar al bebé con el estómago en la axila de la madre. Esta es recomendada para bebés con labio leporino. Para los que presentan problemas de reflujo, se recomienda amamantarlos sentándolos de frente al pecho. “La mamá y el bebé van a escoger cuál es la mejor posición”, dijo la Dra. Marín, quien añadió que una buena posición



Lilliam Marín utiliza bebés y pechos de juguete para explicar la importancia de la lactancia (foto Laura Rodríguez R.).

se reconoce porque ambos están cómodos y la madre no tiene dolor.

Comunicación no verbal

Aunque el bebé no habla, sí se comunica constantemente con su entorno y es importante reconocer su lenguaje no verbal. Por ejemplo, saber entender los primeros indicios de hambre evita llegar a un “berrinche”, apunta Karina Ugalde.

Las señales tempranas de hambre se presentan cuando el niño se chupa los labios, mueve la cabeza, bosteza, hace ruidos de molestia y succiona sus manos o labios. En cambio, las señales tardías incluyen llanto, parches rojizos en la cara y tensión.

Alimentarlo desde el principio evita que se forme un ciclo de estrés para el niño, la madre y el entorno.

“Las experiencias tempranas en este aspecto marcan incluso el comportamiento como adultos”, afirmó Marín, por eso es importante que las personas que rodean al bebé fomenten una relación de confianza, cariño y protección.

Para esta profesora e investigadora universitaria “el apego es la goma que une todo el proceso de crianza”. El apego se fomenta con caricias, conversaciones y con el tiempo que se dedica exclusivamente al bebé.

Marín propone un ejercicio para relajar al bebé: consiste en ponerle su propia manita en la boca para que la succione, así no estará irritado a la hora de comer y será más fácil que se acomode correctamente.

Los cinco sentidos

Las profesoras a cargo de este curso consideran que la estimulación temprana no pretende adelantar procesos, sino que cada niño alcance su potencial, al fortalecer sus propias capacidades. El estimular los sentidos en los niños menores de seis años es relevante pues su cerebro y sistema nervioso están en desarrollo.

El tacto es el primer sentido en desarrollarse y el vehículo a partir del cual se hacen los vínculos afectivos. De ahí la importancia de que haya contacto y caricias. Para estimularlo, el bebé puede experimentar con diferentes texturas y es bueno permitir que toque a la madre mientras ella lo amamanta. Un ejercicio que recomienda Ugalde es acariciarle las manos mientras come, para que abra el puño.

El bebé reconoce el olor de la madre, por lo que es recomendable que ella no use perfumes, cremas o desodorantes con fragancia durante las primeras semanas.

El oído es el sentido más desarrollado al nacer, “cuando el bebé nace es perfectamente capaz de escuchar los sonidos tal como los escuchamos nosotros”, explicó Ugalde. Ellos entienden lo que se les dice porque perciben el tono y las emociones. Los sonidos familiares tienen un gran poder de relajación, el latido de la madre y las voces de quienes estuvieron cerca durante el embarazo, calmarán al bebé.

Al nacer, el bebé es capaz de ver bien hasta una distancia de veinte centímetros (esta es la distancia entre el pecho y los ojos de la madre). Durante los primeros meses, el rostro humano será su imagen favorita, así que “no hacen falta un montón de juguetes para estimularlo”, considera Karina Ugalde. Ella sugiere ejercitar la vista del niño haciendo contacto visual, moviendo la cabeza de un lado a otro y esperando a que retome el contacto.



Karina Ugalde afirma que es necesario entender la comunicación no verbal del bebé (foto Laura Rodríguez R.).

Mejoramiento de la calidad de vida en el trastorno bipolar

*Nasdia Carmiol DelValle



El TCU 613 *Mejoramiento de la Calidad de Vida en el Trastorno Bipolar* ha beneficiado a 12 familias de diferentes partes del Valle Central (foto cortesía Nasdia Carmiol).



Este proyecto de TCU contribuye a sensibilizar a la población estudiantil en torno a la temática de la salud mental (foto cortesía Nasdia Carmiol).

El trastorno bipolar es una enfermedad mental crónica cuyo impacto es importante en los servicios de salud del mundo. A través de los años, ha tomado una gran relevancia para la sociedad y para investigadores e investigadoras de diferentes disciplinas. En la Universidad de Costa Rica uno de los grupos que realiza estudios en esta temática es el grupo de Genética Humana del Centro de Investigaciones en Biología Celular y Molecular (CIBCM). A partir del contacto con las y los participantes de las investigaciones se valoró la necesidad de implementar un proyecto de Acción Social que permita devolver a esta población todo el aporte que con su participación hacen a la salud mental del país.

Otro aspecto importante para el desarrollo de este proyecto es que la enfermedad mental en general tiende a ser invisibilizada y estigmatizada socialmente, por lo que se plantea un

Trabajo Comunal Universitario (TCU) que cumpla con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de estas familias, mediante un enfoque creativo, participativo e inclusivo. Es así como nació el TCU 613 *Mejoramiento de la Calidad de Vida en el Trastorno Bipolar*, que desde enero de 2012 se ofrece a estudiantes de diferentes carreras y que ha beneficiado a 12 familias de diferentes partes del Valle Central.

Las y los estudiantes matriculados reciben un proceso de inducción, en donde el equipo de trabajo les brinda información general sobre el trastorno bipolar, las herramientas básicas del manejo de grupos y la metodología de supervisión y evaluación a utilizar durante su permanencia en el TCU.

En este tiempo los estudiantes deben elaborar y aplicar un taller que se basa en brindar información acerca del trastorno bipolar y recomendaciones sobre estilos de vida saludable, según las condiciones específicas de cada familia. La meta es contribuir a mejorar su calidad de vida. Cada grupo de estudiantes aplica el taller en dos ocasiones con dos familias diferentes y es supervisado en su totalidad por el equipo del TCU.

Durante el primer año de funcionamiento, los principales objetivos del proyecto se alcanzaron a cabalidad y la población meta identificó algunos de los principales aportes

de este TCU en el ámbito personal, social y relacionado directamente con la información sobre el trastorno bipolar. Es importante señalar que en cada una de estas categorías se identifica un aporte significativo: por un lado, se reporta la relevancia del tema de la superación personal, aquellos aspectos como autoestima, establecimiento de metas, entre otros; por el otro, se resalta la importancia de la información sobre el trastorno bipolar, como la sensibilización de la familia y la adherencia al tratamiento. Por último, uno de los aportes que más se menciona en las evaluaciones es el fortalecimiento de la integración familiar, ya que, posterior a la aplicación de los talleres, buscaron más espacios para reunirse y compartir experiencias.

Otro de los impactos esperados fue la contribución a la desestigmatización de las personas con enfermedad mental, la familia y el estudiantado que facilitaba los talleres. Al menos dos de las familias participantes han solicitado los talleres que les fueron aplicados para poder replicar la experiencia en sus comunidades, lo que permite amplificar el área de impacto y lograr que estas comunidades se sensibilicen ante el tema. Las y los estudiantes participantes han expresado que llevaban ideas preconcebidas sobre la enfermedad mental y que se realizó un cambio a partir de la experiencia con estas familias.



Una de las recomendaciones que se dan es la realización de actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje (foto cortesía Nasdía Carmiol).

De modo que este TCU contribuye a sensibilizar a la población estudiantil en torno a la temática de la salud mental. Asimismo la interdisciplinariedad estudiantil coadyuva al impacto a nivel académico perseguido por la UCR. El equipo de trabajo conformado por profesionales en Psicología, Antropología, Psiquiatría y Genética, que busca apoyar a las y los estudiantes y enriquecer la experiencia de la población beneficiada, participando en las supervisiones, presentaciones de resultados, aperturas y cierres de cada taller, y con la participación de diferentes carreras, lo cual ha sido un aporte fundamental para lograr el impacto que ha tenido el proyecto en las familias participantes.

Al final de cada taller, tanto los estudiantes como las familias participantes realizan una retroalimentación sobre la experiencia. Entre las principales recomendaciones dadas por ambos grupos se encuentra la participación de un profesional en Salud Mental que incorpore una sesión fuera o dentro del taller y que, permita profundizar y abordar, de forma especializada, en los temas que se relacionan con el Trastorno Bipolar. También la población meta refiere la importancia de continuar la aplicación de los talleres con otras familias, la utilización de metodología participativa (mediante actividades lúdicas) como estrategia de aprendizaje y fomentar la interdisciplinariedad, así como tener acceso a los talleres sistematizados para poder replicar la experiencia en sus comunidades.

Entre los desafíos futuros se encuentran, en primer lugar, involucrar estudiantes de carreras que tienen poca relación con esta población y con la metodología utilizada, con el fin de enriquecer su formación profesional; en segundo lugar, mejorar la evaluación del impacto de las intervenciones; en tercer lugar, extender el TCU a otras poblaciones con enfermedades mentales, por ejemplo, la esquizofrenia; en cuarto lugar, fomentar vínculos con diferentes asociaciones de pacientes y actores sociales en el área de la Salud Mental; y en quinto lugar, aplicar talleres de sensibilización en la población general con un impacto positivo a nivel social.

Finalmente, es de suma importancia que en un futuro cercano la investigación y la acción social tengan una relación más íntima que permita no sólo recolectar datos, sino también realizar una devolución a las personas que participan desinteresadamente de los proyectos de investigación de la Universidad, lo cual contribuirá a la implementación de estrategias de impacto positivo derivadas de la investigación.

***Psicóloga del Centro de Investigaciones en Biología Celular y Molecular (CIBCM-UCR)**

Ferias del agricultor, el mercado del pueblo

*Marianela Zúñiga Escobar



Tour educativo en la feria: Conozca la feria (foto cortesía Escuela de Nutrición).

La Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica desarrolla actividades de investigación, docencia y acción social desde el enfoque de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), por medio de diferentes proyectos y cursos que forman parte del plan de estudios.

El concepto de Seguridad Alimentaria (SA) se acuñó en la celebración en Roma de la Conferencia Mundial de la Alimentación, en 1974. Posteriormente, en los años 90, se incorporó el término Seguridad Nutricional. En 1993, la Organización Panamericana de la Salud/Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (OPS/INCAP), promovió la estrategia de la SAN, en respuesta al mandato emanado en la XIV Cumbre de presidentes y jefes de Estado, celebrado en Guatemala y que dio pie a iniciativas a nivel regional, nacional y local.

Existen diferentes conceptualizaciones de la SAN. Se considera de interés para fines del presente proyecto la emitida por el INCAP definida como “el estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándoles un estado de bienestar que coadyuve al desarrollo”, considerando, por tanto, los pilares de disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, así como su relación con la estabilidad de los alimentos.

Con el deseo de contribuir con información de utilidad para generar propuestas de acción que beneficien el desarrollo de las personas en el nivel local, se ejecuta, actualmente, una propuesta metodológica mediante el proyecto de investigación *Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las ferias del agricultor: una oportunidad para los mercados locales*, el cual se desarrolla paralelamente con un proyecto de acción social denominado *Fortalecimiento de las capacidades en SAN de los actores participantes de las ferias del agricultor*. Ambos tienen como propósito brindar un modelo para el fortalecimiento de las ferias del agricultor en nuestro país, considerando el enfoque de la SAN.

Las ferias del agricultor representan los mercados locales más importantes de nuestro país, ya que permiten al agricultor ofrecer sus productos a la población directamente en sus comunidades. Además, se han constituido en el mercado del pueblo, entendiendo el concepto de pueblo como la población perteneciente a todos los estratos de la sociedad; por lo tanto, son una muestra de la cultura democrática costarricense (PNUD, 2009).

En Costa Rica existe el Programa Nacional de Ferias del Agricultor (PNFA), el cual se creó como programa de mercado de carácter social, de uso exclusivo para los pequeños y medianos productores y productoras nacionales. Abarca los sectores de la producción agrícola, pecuaria y forestal, pesca y acuicultura, avicultura, agroindustria y artesanía, en forma individual u organizada con el

objeto de poner en relación directa a consumidores y productores y productoras, de manera tal que los primeros obtengan mejor precio y calidad, y los segundos incrementen su rentabilidad, al vender de modo directo al consumidor (Ley 8533. 2006).

En la actualidad existen aproximadamente 79 ferias del agricultor en todo el territorio nacional, con el fin de tener amplia cobertura para la población y permitir el intercambio directo de productos.

A pesar de los beneficios que se obtienen a través de los procesos de comercialización dentro de las ferias del agricultor, las relaciones de dominación impuestas por los tratados de libre comercio y las reglamentaciones políticas dejan en desventaja a los más pobres, en este caso al pequeño y mediano productor, quienes requieren de grandes esfuerzos para poder competir con el mercado mundial y atender dichos reglamentos impuestos como parte del comercio actual, situación que más tarde genera brechas de desigualdad social cada vez mayores (mercado dinámico exportador vs. mercado interno).

Según Durstewitz, P y Escobar, G. (2006), la innovación y la competitividad son elementos clave de éxito en los mercados en donde se vinculan los pequeños agricultores; sin embargo, tiene que darse un gran número de



Equipo de trabajo de estudiantes (foto cortesía Escuela de Nutrición).

otras circunstancias relacionadas con la organización, capacitación, tecnología y comercialización, factores que determinan en gran medida la capacidad de los pequeños productores y productoras de acceder a los mercados.

Esta situación obliga a los y las trabajadoras del sector agrícola a desarrollar estrategias que proporcionen un valor agregado a su mercado y que se conviertan en una ventaja competitiva ante la creciente oferta industrial. Sin embargo, los productores y las productoras requieren de apoyo y asesoría que fortalezcan sus capacidades y consecuentemente, sus mercados y en donde la teoría se lleve a la práctica de forma efectiva y sostenible, aspectos que se desarrollan en la Feria de Tres Ríos y de La Villa Olímpica de Desamparados con este proyecto.

El proyecto desarrolla una metodología de investigación de acción participativa, donde los principales involucrados (actores de ferias) forman parte importante de todas las etapas del proceso. Por lo tanto, existe una participación colaborativa entre la administración de ambas ferias del agricultor, la Junta Nacional de Ferias del Agricultor como ente rector, el Consejo Nacional de Producción, el Programa Nacional de Agricultura Familiar como entidades asesoras al sector y un equipo académico compuesto por docentes e investigadoras de la Escuela de Nutrición y de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva (La Estación-UCR), así como de estudiantes voluntarios de las carreras de Nutrición, Agronomía, Relaciones Públicas, Comunicación y Sociología.



Grupo focal en el Consejo Nacional de Producción (foto cortesía Escuela de Nutrición).

continúa

La ejecución de este proyecto se logra a través de 3 componentes:

1- Capacitación en Seguridad Alimentaria y Nutricional de forma multinivel, considerando a los productores y las productoras (nivel 1) como actores que inciden en el funcionamiento de las ferias (nivel 2) y como actores que brindan asesoría al sector (nivel 3). El proceso se desarrolla mediante un aprendizaje teórico-práctico que permite conocer el concepto integrado e integrador de la SAN y su operatividad en el escenario de la feria.

2- Organización en red de productores promotores de sus ferias. Esta es una forma de poder aspirar a procesos de desarrollo organizacional que potencien la agencia personal y su empoderamiento, con el fin de que puedan desarrollar acciones basadas en el aprendizaje a partir de experiencias de lo individual a lo colectivo. Además, se establece un proceso de sensibilización para tener claridad de la identidad como grupo, sus valores y objetivos comunes, respetando las ideas de los participantes, independientemente de su posición administrativa.

3- Estrategias de promoción en la SAN dentro de las ferias del agricultor. Se incluyen acciones que contemplen el respeto por el medio ambiente en temas que promueven la disponibilidad de alimentos, para lo cual se ha



Diagnóstico de sostenibilidad en la finca (foto cortesía Escuela de Nutrición).

desarrollado investigación en el tipo de productos que se comercializan en estos mercados y las características de sostenibilidad ambiental, social y económica de los mismos en la finca del productor. Además, estrategias para promover el acceso de los alimentos tomando en cuenta el precio justo, la localización de la feria y el aprovechamiento del abastecimiento institucional en la comunidad, a partir del comercio directo entre el consumidor y el productor de la feria.

Por otro lado, se han propuesto acciones en el tema de consumo de alimentos y desarrollado actividades educativas en torno al beneficio de los alimentos frescos y naturales para la salud de los consumidores. Algunos de estos son alimentos deficientes en la dieta de los costarricenses, especialmente los que forman parte del grupo de frutas y vegetales, los cuales producen beneficios para la salud al ser alimentos funcionales con poder antioxidante y un aporte de agua y fibra necesario para el organismo.

En el tema de utilización biológica se desarrollan estrategias orientadas a contribuir con las condiciones de higiene y manipulación de alimentos que se venden en las ferias, por medio de la elaboración de un instrumento de evaluación de estos aspectos y la capacitación dirigida a los administradores de las ferias para desarrollar acciones de monitoreo a partir de su empleo y resultados.

¡DE FERIA!



Escuela de Nutrición
Universidad de Costa Rica

***Profesora coordinadora del proyecto.**

Profesoras asociadas: Nadia Alvarado Molina, Melissa Jensen Madrigal y Elsy Vargas Villalobos.

Profesoras participantes durante el diseño de proyecto: Shirley Rodríguez González y Xinia Fernández Rojas.

Comité de Emergencias de San Ramón se capacita en prevención y mitigación de desastres

*Grettel Rojas Vásquez

Desde hace varios años el cantón de San Ramón cuenta con el apoyo de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica para el establecimiento de procesos que ayudan a la prevención y mitigación de desastres.

Esta labor se realiza por medio del proyecto de Trabajo Comunal Universitario (TCU) *Educación para la prevención y mitigación de desastres de la Sede de Occidente*, coordinado por el Mag. Juan Rojas Conejo.

Como parte de las acciones efectuadas, los integrantes del Comité Municipal de Emergencias de San Ramón tuvieron la oportunidad de visualizar los posibles riesgos existentes en la región y las formas de afrontarlos.

Lo hicieron por medio de un taller impulsado por este proyecto, el cual se pensó como una forma de hacer conciencia en las diferentes instituciones sobre el papel que deben tener en el tema de emergencias.

En él participaron funcionarios de la Municipalidad de San Ramón, de la Cruz Roja, de la Estación de Bomberos, de los Ministerios de Educación, Salud Pública y Recursos Naturales y Energía, del Instituto Costarricense de Electricidad, del Patronato Nacional de la Infancia, de la Comisión Nacional de Emergencias y de la UCR, entre otras instituciones, quienes realizaron una serie de dinámicas para identificar los principales riesgos que enfrenta el cantón, a la vez reflexionar sobre los aportes que puede ofrecer cada institución.

Según dijo el Mag. Juan Rojas Conejo, por medio de estas iniciativas “colaboramos para que este Comité funcione más ágilmente y logre proponer labores más preventivas”.

También indicó que desde hace varios años este proyecto trabaja con escuelas y diferentes grupos comunales, con el propósito de que las comunidades logren crear comisiones de emergencias.

Para Lourdes Rivera Gómez, oficial de enlace del Departamento de Operaciones de la Comisión Nacional de Emergencias, el trabajo que se ha logrado establecer con la Sede de Occidente es de suma importancia, ya que se han realizado diferentes actividades de apoyo a las comunidades y al Comité.

También mencionó que “para nosotros es muy importante este taller, porque se está haciendo una especie de diagnóstico de lo que es el Comité Municipal de Emergencias de San Ramón y un análisis de las amenazas y riesgos con que cuenta el cantón”.

Agregó que el trabajo que desarrolla este proyecto en las comunidades es un apoyo indirecto que se brinda al Comité, pues “con el TCU se llega a las comunidades y se realiza un trabajo más integral, así se puedan beneficiar las personas que habitan esta zona”.

Por su parte Allan Artavia, jefe de la Unidad de Gestión Ambiental de la Municipalidad de San Ramón, destacó que con esta actividad lo que se busca es “motivar a las instituciones para que se integren y sepan la responsabilidad que tienen, y que podamos coordinar mejor las acciones”.

Asimismo, la alcaldesa de San Ramón Mercedes Moya destacó que la Municipalidad no tiene los recursos humanos para desarrollar este tipo de actividades, por ello el recurso que ofrece la UCR por medio de este proyecto es de suma importancia.



La capacitación de la población en caso de emergencia es vital en todas las comunidades para salvar vidas, a pesar de los daños en las estructuras (foto Archivo ODI).

También señaló que a futuro se pretende hacer un trabajo conjunto Municipalidad-UCR para llevar este proyecto a las comunidades más alejadas del cantón y ofrecerles herramientas educativas para enfrentar posibles emergencias, ya que son las comunidades más vulnerables las que muchas veces quedan incomunicadas. “Nos interesa mucho capacitarlos para la atención primaria de las emergencias, con el fin de que puedan organizarse ante una emergencia mientras llega la ayuda”, enfatizó la Alcaldesa.

*Periodista de la Sede de Occidente.

EUCR sigue a la vanguardia con títulos innovadores

Eduardo Muñoz Sequeira

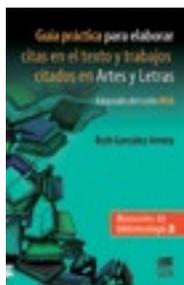
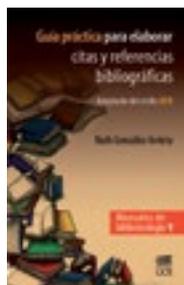
Las ciencias sociales, literatura, salud e historia son parte de las muchas opciones que la Editorial de la Universidad de Costa Rica publicó recientemente, con una colección de títulos que enriquecen el trabajo de investigadores, estudiantes y docentes universitarios.

Todos pueden ser adquiridos en la Librería Universitaria, ubicada al costado sur del edificio Saprissa, de lunes a viernes de 8:00 a. m. a 6:00 p. m. y sábados de 9:00 a. m. a 1:00 p. m.

La librería ofrece la posibilidad de comprar en línea en el sitio web:

www.libreriaucr.com/catalogo.

Para ello se debe crear un usuario y una clave para entrar al sistema. Los interesados utilizarán como medio de pago las tarjetas de crédito Visa o Master Card, en colones o dólares.



Con una serie de tres publicaciones, la investigadora Ruth González Arrieta escribió tres manuales de Bibliotecología dirigidos a estudiantes, docentes e investigadores de distintas áreas del conocimiento.

Con ejemplos muy claros y descripciones detalladas, la autora explica paso a paso la citación de fuentes para los trabajos académicos en las ciencias sociales, las ciencias básicas y las artes y letras.

El primero de la serie se titula *Guía Práctica para elaborar citas y referencias bibliográficas*,

adaptado al estilo APA. El segundo denominado *Guía práctica para elaborar citas en el texto y trabajos citados en Artes y Letras*, adaptado al estilo MLA es muy útil en los casos en que sea necesario incluir en las investigaciones obras audiovisuales, musicales o las artes visuales. En *Guía práctica para elaborar citas en el texto y trabajos citados en Artes y Letras*, adaptado al estilo MLA, se describen las normas del Manual de Estilo de Chicago del año 2010.

Aprendiendo a citar

Una guía para cuidadores

La *Guía práctica para el cuidado en el hogar de menores o adolescentes con discapacidad motora* es un manual que responde a las inquietudes más usuales de las personas cuidadoras de pacientes con diferentes grados de discapacidad.

Como en la mayoría de los casos las familias no están preparadas para enfrentar esta responsabilidad, los autores se propusieron que en cada capítulo el lenguaje fuera accesible para las personas sin conocimientos de Enfermería.

Por ser un manual, describe con ilustraciones los pasos necesarios para atender las necesidades

alimenticias, de aseo general y control de signos vitales. Además, explica con detalle cómo realizar masajes colónicos y de reflexología como mecanismos para evitar el estreñimiento ocasionado por la inmovilidad de los pacientes. Finalmente, dedica un capítulo sobre el autocuidado de los cuidadores.

El libro es resultado de la investigación de Viriam Leiva Díaz, Esteban García Leiva, Juan Pablo Muñoz Campos y Stephanie Porras Hidalgo.



La polaridad sináptica



Desde la antigüedad muchos investigadores sospechaban que la actividad celular estaba regida por impulsos eléctricos, lo que ha sido confirmado con investigaciones recientes. Por eso, para comprender este fenómeno deben aprehenderse los principios físicos de la electricidad.

Para poner al día a los estudiantes de las ciencias de la salud sobre este tema, el doctor Guido Ulate Montero, profesor de la Escuela de Medicina de la Universidad de Costa Rica, publicó la obra *Bioelectricidad*. Se trata de

un compendio didáctico para estudiantes de Fisiología donde expone el origen de la polaridad eléctrica de las membranas celulares y cómo estas se modifican ante ciertos cambios de su entorno biológico.

Ulate explica que las proteínas transmembranales intercambian los iones mediante los poros que poseen. También describe como la acción eléctrica influye en la fisiología de la sinapsis y el correspondiente proceso de aprendizaje.

El origen de la italianità

Con el libro *Guerras locales y enfrentamientos internacionales. Los caminos hacia la unificación de Italia en el siglo XIX*, Roberto Marín Guzmán concluye una de sus aspiraciones personales al reseñar el proceso de independencia de las fuerzas extranjeras que dominaban el territorio italiano en el siglo XIX y su posterior unificación bajo un solo mandato territorial y político.

En la publicación, el autor describe la convulsa situación que desencadenó en conflictos bélicos entre las distintas tendencias que pretendieron imponer su modelo político tras la independencia.

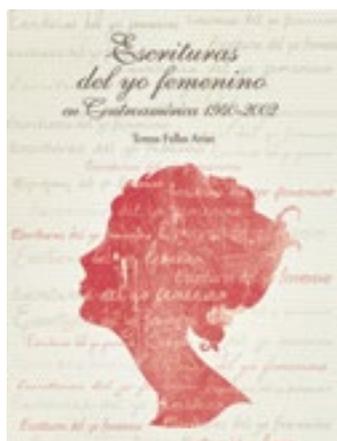
Muchos de los enfrentamientos se originaron por la división territorial acordada en el Congreso de Viena de 1815, que repartió zonas

geográficas acorde a los intereses de los grupos locales y los reinos extranjeros que intervinieron en la vida de esa nación. La casa de los Borbones, el imperio austriaco y el papado fueron actores que aderezaron el difícil camino a la patria única. Sin embargo, la desigualdad entre regiones, la pobreza y la exclusión de importantes sectores sociales en la adquisición de tierras marcaron el inicio de Italia como nación independiente.

El libro de Roberto Marín Guzmán, escrito con fluidez y con denotado conocimiento de la historia de ese país europeo, es una excelente referencia para iniciarse en los estudios sobre Italia para quienes desean conocer más sobre la italianidad y sus orígenes.



Voces de la yoidad femenina



Teresa Fallas Arias presentó su libro *Escrituras del yo femenino en Centroamérica 1940-2002*, prologado por la escritora y profesora universitaria Magda Zavala, donde hace un recorrido por las voces literarias de la segunda mitad del siglo XX en la región.

A criterio de Zavala, la autora presentó un texto que denuncia el menosprecio sexista de las corrientes academicistas y la crítica sexista que califica el trabajo literario de las mujeres que abordan los diversos temas de las autobiografías, el intimismo espiritual, las memorias u otros relacionados con el mundo interno que

parte del yo femenino, para plasmar en las páginas la crudeza, el olvido y la exclusión que han vivido las mujeres centroamericanas en todas las esferas públicas.

En cada capítulo Fallas Arias analiza el aporte de un grupo de escritoras representativas de cada periodo determinado. "Estas mujeres se rebelan a que su existencia y experiencia sean subsumidas en las masculinas al reclamar, inscribir en el momento histórico que les corresponde vivir, el derecho y poder de autorrepresentarse", dice Fallas.

Aseguró Samuel Rovinski *Las fisgonas de Paso Ancho* siguen vigentes

Eduardo Muñoz Sequeira



Con más de 50 años en la literatura, Samuel Rovinski consideró que el mayor premio es la respuesta del público y los lectores. El fue homenajeado durante el pasado VII Coloquio de Literatura Costarricense (foto Laura Rodríguez R.).

Escrita en tan solo cinco días, *Las fisgonas de Paso Ancho* se convirtió en una de las obras teatrales más conocidas del repertorio nacional. Hoy, 42 años después, Herminia, Carmencita y Marielena, los personajes creados por Samuel Rovinski, siguen revelando problemáticas urbanas aún sin resolver.

Aunque Rovinski había escrito otras obras antes —la primera en 1960—, esta lo impulsó a tomar la decisión de abandonar la ingeniería civil y dedicarse de lleno al teatro. “Me di cuenta que la gente escuchaba lo que decía”, dijo Rovinski durante el VII Coloquio Literatura Costarricense, que le dedicó las jornadas de reflexión a su obra y trayectoria, organizado por la Escuela de Filología, Lingüística y Literatura y el Programa de Investigaciones Literarias (PRINLI), con la coordinación del profesor Jorge Chen Sham.

El encuentro sirvió para conversar con el novelista, dramaturgo y promotor cultural, que a sus 80 años se declaraba retirado de las letras, para retomar sus placeres por la música, la lectura y ver crecer a los nietos, según manifestó don Samuel con un aire de realización personal que fue percibido fácilmente en un ambiente plagado de cordialidad y amistad durante el coloquio.

Siempre habrá fisgonas

Don Samuel nunca imaginó que tras el estreno en 1971 de *Las fisgonas de Paso Ancho*, en la Escuela República de Haití, ubicada en ese conocido distrito josefino, su vida literaria daría un giro tan radical. “En absoluto, fue una obra sin pretensiones. Uno pasa por las manos de un director, como Alfredo Catania, al que siempre le estaré agradecido, que hizo una puesta que a mi me gustó”.

El arrollador éxito del Teatro Estudiantil Universitario luego se convirtió en la publicación más vendida de la Editorial Costa Rica desde 1975 con una veintena de reimpressiones. Se llevó a muchos escenarios, se hizo una serie televisiva y circularon unos pocos ejemplares de una historieta escrita por el propio Rovinski e ilustrada por el desaparecido Hugo Díaz. Para Rovinski, “las fisgonas” cambiaron su vida, pero donde tuvo mayor impacto fue en la dramaturgia nacional, ya que por primera vez se llevaba textos escritos por costarricenses a los barrios.

Rovinski fue hijo de inmigrantes europeos, nacido en San José y graduado de la Escuela Buenaventura Corrales y el Liceo de Costa Rica. Y pese a su doble bagaje cultural, su pluma denota que conoce a profundidad el ser costarricense. “En la escuela siempre sufrí persecución implícita, sobre todo por la educación religiosa. A mí no me importó; con la buena amistad de algunos me integré. Además, ¿qué es el ser costarricense? La identidad no existe como forma religiosa, se nace en un país y esa

es nuestra identidad". Aunque Fabián Dobles y Joaquín Gutiérrez fijaron una identidad del tico como campesino, actualmente solo un 10% trabaja en el campo, señaló el dramaturgo.

Además, no es de extrañar que "las fisgonas" tengan acento tico de cabo a rabo, porque recordó que "de niño vivía en un barrio, de manera que eso a uno se le va quedando. Un escritor debe ser un receptor de su sociedad y como tal, hay que saber manejar su lenguaje", explicó Rovinski.

Poco ha cambiado desde que una noticia publicada en un medio nacional motivara a Rovinski para escribir *Las fisgonas de Paso Ancho*. "La agresión familiar y la intromisión de los medios en la vida privada de las personas con las noticias de sucesos, en los que exponen los dolores y tristezas de los que siempre sufren continúan. Llama la atención cómo una noticia llevada a la exageración puede provocar hasta catástrofes nacionales", añadió Rovinski.

Una trocha ferroviaria

En las páginas escritas por Samuel Rovinski abunda la criticidad, los dilemas sociales y las denuncias de corrupción institucionalizada. Aunque él es conocido principalmente por "sus fisgonas", escribió otra pieza titulada *El Laberinto*, en la que aborda los criterios éticos científicos que deben guiar el trabajo de los investigadores. Aunque lo calificó como uno de sus fracasos teatrales, cree que el tema es más actual que nunca.

Algunas otras no han llegado a escena, como *Ahí viene el tren*, una obra musical basada en la construcción del Ferrocarril al Atlántico. "Por los manejos corruptos alrededor de ese negocio, el país se endeudó muchos años por un ferrocarril que debió haber costado una décima parte de lo que cobraron. Tampoco la quisieron montar en su momento, así que pensé que para que seguir escribiendo teatro", censuró con amabilidad el escritor. Igual suerte corrió su texto dramático *Génesis*, obra ganadora del Premio Editorial Costa Rica en 2006.



Amigos e intelectuales acompañaron a Samuel Rovinski durante el merecido reconocimiento recibido en el VII Coloquio de Literatura Costarricense. En la foto lo acompaña, Guido Sáenz González, ex ministro de Cultura (foto Laura Rodríguez R.).

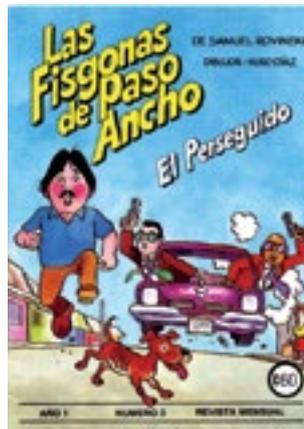
Con más de 50 años escribiendo ininterrumpidamente, Samuel Rovinski recibió múltiples premios en Costa Rica y su obra ha sido traducida a varios idiomas. Sin embargo, los asistentes al VII Coloquio Literatura Costarricense reprobaron que el Estado costarricense no le otorgara el Premio Magón.

Con respecto al tema, Rovinski dijo: "a mí no me molesta, no me preocupa. Los premios que uno espera es la respuesta del público y de los lectores. El Premio Magón es una responsabilidad de quien lo otorga, o sea, el Ministerio de Cultura. No creo que tengan nada contra mí, más bien, es que hay mucho a favor de otros", comentó.

Medio siglo de talento

La presente publicación estaba en proceso de edición, cuando repentinamente el pasado 1 de setiembre del 2013 falleció Samuel Rovinski Gruzko. Sin que nadie lo imaginara, el homenaje que recibió el pasado 22 de mayo durante el VII Coloquio de Literatura Costarricense sería el último de una larga trayectoria, que fue reconocida con varios premios nacionales Aquileo J. Echeverría, en las categorías de novela y teatro.

Rovinski escribió 16 obras de teatro, tres novelas, ensayos y decenas de cuentos. Algunos de sus trabajos publicados son: *La hora de los vencidos* (1963), *Gobierno de alcoba* (1967), *La pagoda* (1968), *El laberinto* (1969), *Las fisgonas de Paso Ancho* (1971), *Un modelo para Rosaura* (1974), *Ceremonia de casta* (1976), *Cuentos judíos de mi tierra* (1982), *El martirio del pastor* (1982), *Gulliver dormido* (1985), *Herencia de sombras* (1993), *El dulce sabor de la venganza* (2000) y *Génesis* (2007).



También escribió el guión televisivo para su obra más conocida, *Las fisgonas de Paso Ancho*. Y de la mano del caricaturista Hugo Díaz creó una serie de historietas inspiradas en "las fisgonas". En 1998 fue elegido como miembro de número de la Academia Costarricense de la Lengua. Entre los años 2003 y 2007 fue director del Teatro Nacional.

Museo+UCR resguarda el microscopio de Papanicolau

Katzy O`neal Coto



Con la donación del microscopio de Papanicolau la UCR pasa a ser custodio de un fragmento de patrimonio histórico y científico mundial (foto Laura Rodríguez R.).

Bajo el lente de un microscopio se gestó uno de los grandes avances en la medicina actual: el desarrollo del método de citología exfoliativa, conocido como Papanicolau, que permite detectar el cáncer cervical en forma temprana y así salvar la vida de millones de mujeres en el mundo.

El microscopio que perteneciera al famoso médico George Nicolas Papanicolau (1883-1962), reconocido por haber desarrollado el estudio de citología exfoliativa o prueba de Papanicolau, se encuentra actualmente resguardado por el Museo+UCR de la Universidad de Costa Rica como parte de su patrimonio.

Según información del Museo+UCR, el microscopio fue resguardado por una de las asistentes de Papanicolau, quien se estableció en Costa Rica y posteriormente lo obsequió a dos científicos costarricenses: al biólogo Luis Diego Gómez Pignataro (1944-2009) y al Dr. Pedro Morera Villalobos (1933-2012), profesor emérito de la Universidad de Costa Rica e investigador del Instituto de Investigaciones en Salud (INISA).

Tras conservar este objeto por muchos años, ambos acordaron donarlo a la Universidad de Costa Rica. El Dr. Morera realizó la donación el 28 de octubre del 2011 ante la ex rectora Dra. Yamileth González García, con la condición de que el artefacto permaneciera en exhibición y bien resguardado; por ello, se encuentra actualmente expuesto

en la Biblioteca de Ciencias de la Salud donde permanecerá por tres años.

De acuerdo con la curadora del Museo+UCR, Laura Raabe Cercone, el microscopio modelo LG N° 17878, hecho en Italia por la Compañía Officine Galileo, se encuentra perfectamente conservado y con todas sus piezas completas, incluyendo los lentes, gracias al gran aprecio que el Dr. Morera tenía por este artefacto que atesoraba con gran cuidado entre sus pertenencias.

Para Raabe la importancia de este objeto es su valor histórico, ya que representa una parte de la historia de la medicina actual. "Es interesante ver como un objeto tecnológico meramente utilitario se convierte en un portador de un fragmento de la historia científica", acotó.

El microscopio se encuentra en exhibición en la Biblioteca de Ciencias de la Salud en la Ciudad Universitaria "Rodrigo Facio", en la sala de estudio del primer piso. El horario de visita es 8:00 a. m. a 8:00 p. m.



Escuela de Artes Plásticas conserva colección más antigua de la UCR

María Eugenia Fonseca Calvo



Coribantes (fragmento). Bajorrelieve. Cópia romana de la época republicana tardía, según un modelo clásico griego. Museo del Vaticano (foto Anel S. Kenjekeeva).

La Escuela de Artes Plásticas conserva una de las colecciones más antiguas de la Universidad de Costa Rica. Se trata de la colección de esculturas en yeso adquirida por el Gobierno de Costa Rica en 1897, para la recién fundada Escuela Nacional de Bellas Artes, bajo la dirección del pintor español Tomás Povedano de Arcos.

Incluía detalles decorativos y arquitectónicos, bustos, torsos y figura humana, entre otros, la mayoría de los cuales constituyen reproducciones de originales de la civilización greco-romana, y de períodos como del antiguo Egipto, de la Edad Media y del Renacimiento. Junto a ellos se adquirió una colección de dibujos. Ambas adquisiciones servirían como recurso didáctico para enseñar dibujo.

Con el transcurso del tiempo estas colecciones han sufrido un proceso de deterioro; por lo cual el Museo+UCR y la Escuela de Artes Plásticas establecieron un proyecto conjunto de restauración y conservación de los yesos, a cargo del Mag. Herbert Zamora Rodríguez. También se ha iniciado el proyecto de restauración de los dibujos, bajo la coordinación del Dr. Salomón Chaves Badilla.

Con el propósito de mostrar los avances de este proceso y evidenciar las posibilidades didácticas de las piezas, se seleccionó una muestra de 32 yesos ya restaurados, que se exhibió en la Galería de la Facultad de Bellas Artes en la exposición *Proporción, belleza y exceso: relieves y detalles arquitectónicos de la colección más antigua de la UCR*.



Capitel. Templo de Erecteón (Atenas), dedicado a la diosa Atenea Siglo IV a.C. (foto Anel S. Kenjekeeva).



Fauno Danzando (fragmento). Bajorrelieve. Villa Albani (foto Anel S. Kenjekeeva).



Profetisa. Detalle de la Puerta de Paraíso. Puerta este del Baptisterio de Florencia. Autor: Lorenzo Ghiberti (1425-1452) (foto Anel S. Kenjekeeva).

Los deportes, la recreación y el arte promueven la movilidad activa

*Magno Matarrita Mosquera

Tras el anuncio de la propuesta de Movilidad Activa en la Universidad de Costa Rica (UCR), hecha por el rector Dr. Henning Jensen Pennington, en el marco de la Semana Ambiental y el Día del Transporte Sostenible, las áreas de deportes, la recreación y la práctica artística promueven y apoyan la iniciativa, para propiciar más espacios a peatones, caminantes y ciclistas, con actividades apropiadas para todas las personas.

Esta propuesta busca la manera de revertir los porcentajes que señalan que un 23% de la población universitaria que usa autos, ocupa un 70% del espacio para circular, de modo que el otro 77% de personas tengan mayores espacios libres de autos y que se pueda recorrer el Campus "Rodrigo Facio Brenes" caminando, trotando o en bicicleta. Para ello las actividades deportivas, recreativas y artísticas proveerían entretenimiento, salud y formación con este fin.

El Plan Integral de Movilidad Activa pretende recuperar espacios públicos y reducir gradualmente el ingreso de vehículos a los parqueos de la Sede Rodrigo Facio, donde diariamente llegan miles de personas, estimulando actividades sanas y formas de desplazamientos más favorables, para una mejor calidad de vida de la comunidad, "...donde el Campus sea un pulmón para el cantón de Montes de Oca y para el Gran Área Metropolitana", según dijo el Rector Jensen.

La gran diversidad de equipos deportivos, programas recreativos y grupos artísticos que posee la UCR pueden aportar desde sus instancias a esta propuesta de movilidad activa universitaria. Así se tienen equipos como ajedrez, atletismo, baloncesto, balonmano, esgrima, fútbol, fútbol sala, judo, karate-do, jiu-jitsu, natación, porrismo, tenis de mesa y voleibol. En recreación están los programas del gimnasio universitario, ciclismo estacionario, tiro con arco, defensa personal, montañismo, rugby, taekwondo, coreografía aeróbica, natación, terapia acuática, tenis de campo y yoga. Además se cuenta con el *Grupo de Líderes*, que desarrolla todo un programa de formación y capacitación en ese campo a la población estudiantil y la comunidad universitaria.

Por su parte en el área artística están los grupos DanzÚ (Danza Contemporánea), Teatro Girasol, Bailes Populares (Son de la U), La Efe (arte plástico y espacial), Compañía Folclórica, Coro Universitario, Grupo Musical Experimental, Sector Urbano (Hip-Hop), Narrarte (Cuentacuentos), Taller Formativo de Expresión Musical (Taforem) y el Colectivo Artenmutación (grupo transdisciplinario).



Deportes como el ajedrez y muchos otros equipos que tiene la UCR podrían potenciar el mejor uso de las zonas del Campus para la movilidad activa, con actividades de entretenimiento (foto Laura Rodríguez R.).



Grupos artísticos como Narrarte (cuentacuentos), entre la gran variedad con que cuenta Prácticas Artísticas, pueden potenciar el Plan Integral de Movilidad Activa en el Alma Mater (foto Laura Rodríguez R.).

Al respecto el Mag. Gerardo Corrales Guevara, jefe de la Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos, expresó que "...el deporte, la recreación y el arte son vitales para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y con la práctica del deporte y el trabajo lúdico por medio de los diversos grupos, se puede motivar sobre la importancia de una mayor utilización de espacios con movilidad activa para las personas".

Un órgano que coadyuva y promueve este plan es el Programa de Gestión Ambiental (ProGAI) y su coordinadora la Mag. Ymileth Astorga Espeleta, quien hizo un llamado a las y los universitarios y a la población en general a "...planificar, rehabilitar y proteger los espacios verdes en el Campus y en el país, promoviendo un área urbana más humana y de menor cantidad de autos...", minimizando el impacto social, ambiental y económico.

De modo que el deporte, la recreación y el arte son un eje que puede aprovecharse y cuyas actividades podrían coordinarse y complementarse en forma permanente entre instancias, centradas en las labores que se ejecutan por medio del ProGAI.

Proyectos como el de Bici U (préstamo regulado de bicicletas para el recorrido a diferentes partes del Campus), el de peatonización como la Milla Accesible, el de construcción de una moderna estación ferroviaria desde la Contraloría Universitaria hasta el Fito's Bar y el del futuro parque en la zona verde frente al Canal 15, van orientados a que las personas puedan disfrutar más los espacios públicos universitarios y se podrían complementar con actividades deportivas, artísticas y recreativas, a cargo de los grupos con que cuenta la Universidad. por medio de los diversos grupos, se puede motivar sobre la importancia de una mayor utilización de espacios con movilidad activa para las personas".

***Periodista de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos.**



En el Área de Recreación, el Grupo de Líderes podría desarrollar actividades propicias para la movilidad activa (foto Laura Rodríguez R.).

