



La Universidad de Costa Rica mantiene su presencia

*Dra. María Pérez Yglesias

Iniciamos el año 2008 haciendo un recuento de la *Presencia Universitaria*, en los últimos meses del año que nos deja. Es tiempo de despedidas, de nuevas plumas que se incorporan al trabajo periodístico sistemático, de fortalecimiento y escogencia. Luis Fernando Cordero, nuestro editor del suplemento y la Revista Crisol, nos deja después de varios años de trabajo fructífero y responsable, para acogerse a la jubilación, los nombres de Patricia Blanco, Alfredo Villalobos, Grettel Rojas, Katzy O'Neill, Nelson Moya, y algunos colaboradores/as externos, diversifican y complementan el equipo, con un mayor énfasis en sedes y recintos regionales.

El boletín electrónico recibe cada vez más lectores/as entusiastas y nuevos planes auguran una red de comunicación universitaria más amplia. Las radios culturales se ampliarán con una frecuencia AM, se plantea una revolución digital en el Canal 15, el Semanario Universidad extiende sus fronteras universitarias cada vez más y, con los premios que se le otorgan a su directora Laura Martínez y a otros periodistas, se le reconoce como el medio periodístico alternativo por excelencia.

Este año, el debate político entre demócratas y republicanos estadounidenses cubre la prensa internacional, la agenda de implementación que se discute en la Asamblea Legislativa, sigue poniendo en la palestra al TLC y los cambios socio políticos, económicos y culturales que conlleva y, en nuestra institución, el 4 de abril se elegirá- en este momento solo la Dra. Yamileth González es candidata a la Rectoría- la nueva administración de la UCR: 2008-2012.

Presencia deja constancia de algunas de las preocupaciones y actividades universitarias de fin de año. Un tema de trascendencia es el de la gestión del riesgo y mitigación de los desastres mediante los programas institucionales e interinstitucionales -con el apoyo de CONARE- que se orientan a la investigación, la prevención, la capacitación, la organización comunal y el análisis de las crisis. Desastres como el de Bajo Cacao, donde mueren 14 personas, nos hacen reflexionar y nos obligan a aprender de las experiencias. En este campo solo es posible lograr efectividad si se trabaja, integralmente, con equipos interdisciplinarios, interinstitucionales, donde se implique -este es tema de análisis del Premio Nóbel de la Paz, Adolfo Pérez Esquivel- a las comunidades en

riesgo, al gobierno, a las organizaciones sin objetivo de lucro y a todos aquellos que deban o quieran participar. Se consignan artículos donde el interés se centra en la prevención en el ámbito universitario y en el nacional y se celebra el Día Internacional de la Reducción de Desastres.

Un segundo tema imperativo, que aparece en varios artículos, es el de la evaluación, tanto desde la necesidad de una auto-evaluación consistente y constante para permitir el mejoramiento desde la perspectiva de la evaluación interna, la externa y la acreditación directa de carreras como Microbiología con el Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA). Un interesante artículo hace referencia a todas las becas especiales que tiene la UCR para estudiantes sobresalientes.

Diferentes Cátedras abiertas en la Universidad de Costa Rica como la Hermann Vargas Martínez, en Salud; la Eugenio Fonseca Tortós en Antropología y Sociología -ahora dos Escuelas-; la Luis González en la Facultad de Ingeniería, y la Florencio del Castillo del Recinto de Paraíso, realizan actividades de acción social, de vinculación Universidad-Sociedad, por medio de un curso semestral curricular para unos y libre para otros o analizando temas tan interesantes como promoción de la salud; comunicación ciudadana; ciencia, técnica y educación y varias acciones en torno a turismo ecológico, la cultura afro-caribeña, los garifonas y el libro Limón Reggae...

En el marco de la Cátedra de Salud Pública se habla de las nuevas tendencias de la promoción de la salud y se rinde homenaje a William Brenes, uno de los promotores de la nueva carrera de Promoción de la Salud. La salud integral se desgaja en artículos que van desde la sexualidad en los universitarios y universitarias, el ejercicio y el deporte desde edades tempranas, en programas universitarios y para la población adulta mayor, la lactancia materna con el Mama-tren, la nutrición de privados de libertad, hasta la Parálisis de Bell y la reflexión de los farmacéuticos sobre la necesidad de pasar el centro de interés del medicamento al paciente...

Trabajo Social celebra el décimo aniversario de su posgrado con la apertura de una Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y

la Adolescencia y a la vez se prepara el nuevo EDNA (Estado de la Niñez y la Adolescencia), se trabaja en el de la Persona Adulta Mayor; éste por primera vez. El CIMM (Centro de Matemáticas y Metamatemáticas) cumple diez años con una propuesta de desarrollo conjunta con las otras universidades públicas para mejorar la enseñanza.

La comunicación aparece como una problemática central, cuando se hace referencia a la "justicia mediática" en una mesa redonda; las Encrucijadas de la Comunicación Social como presentación de un libro y una serie de discusiones a partir de textos literarios del poeta costarricense Jorge Debravo; de los escritores cubanos de la revolución; de la revalorización de la los autores afro-caribeños y de la literatura de resistencia en Centro América. La UCR estrecha lazos de relación con China, la Sede de Occidente recibe una donación de libros del heredero del escritor José Basileo Acuña, lo que viene a engrandecer su patrimonio y estudiantes de ingeniería se reúnen con sus homólogos hondureños.

En educación se enfatiza en la vigencia de la Ley Fundamental de Educación de 1957, en medio siglo de trabajo en la Cátedra de Historia de las Instituciones y en la situación de los Estudios Generales y las Humanidades en Centroamérica y el Caribe. En las tres oportunidades la Rectora, Dra Yamileth González, quien recibe del Colegio Canadiense el Premio Lámpara Dorada, imparte una conferencia. Relativo a la capacitación, actualización y profundización de conocimientos por medio de la educación continua, se hace referencia a la experiencia del CICAP con la cooperación alemana, la graduación de técnicos de laboratorio y en tecnologías de salud, impartidos por la Facultad de Microbiología y la Escuela de Tecnologías en Salud, la capacitación de los técnicos de RITEVE, y el encuentro latinoamericano de Informática que contó, también con un taller sobre Informática y biodiversidad, entre otras actividades.

El 2008 augura discusiones y controversias para ajustar el llamado "nuevo modelo de desarrollo" y la Universidad de Costa Rica debe mantener su *Presencia* y participar activamente. Unamos nuestros conocimientos, nuestra imaginación y nuestras estrategias y contribuyamos a que nuestro país no pierda lo que tanto ha luchado por construir.

*Vicerrectora de Acción Social.



El geólogo de la UCR, Mario Fernández, ha dictado talleres de preparación ante eventuales tsunamis a escolares de Garabito.

UCR promueve gestión comunal del riesgo

Rocío Marín González

Mediante talleres de capacitación, encuentros con las comunidades y desayunos informativos el proyecto Fortalecimiento de la Vinculación del Programa de Investigación en Desastres con la Sociedad Costarricense de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS), promueve la gestión comunal del riesgo en diversas poblaciones nacionales.

Según lo explicaron el Lic. Antonio McHugh Brown y el M.Sc. Mario Fernández Arce, coordinador y miembro del proyecto, respectivamente, esta iniciativa de la Universidad de Costa Rica encaja en la pertinente necesidad que tiene el país de incluir en su agenda de desarrollo, lo referente a gestión del riesgo.

Por esa razón, también intervienen representantes de entidades como la Comisión Nacional de Emergencias, la Caja Costarricense de Seguro Social, el Centro Nacional de Infraestructura Educativa del MEP, Acueductos y Alcantarillados, el Cuerpo de Bomberos,

la central de emergencias 911 y la Red Humanitaria de la ONU, entre otras.

Para McHugh, Costa Rica tiene que promover, como sociedad, un proceso con ese objetivo, en el cual participen tanto las instituciones de gobierno como la población en general.

Esto propiciaría que de una vez por todas se comprenda, por ejemplo, que cuando las personas ubican sus viviendas a la par de un río o bajo un talud tarde o temprano les generará problemas, pues intervienen no solo factores físicos y económicos sino también políticos, culturales, sociales y de desarrollo humano.

A juicio del especialista, la UCR ha empezado a dar pasos en la dirección correcta, no solo investigando y dando a conocer resultados a corto plazo en torno a situaciones particulares que ocurren coyunturalmente (ver nota aparte: Tragedia con rostro humano), sino también creando instrumentos que a me-

diano plazo permitan comprender cómo abordar los problemas y cómo construir una gestión del riesgo.

Actualmente, un grupo de ingenieros, geólogos, médicos, psicólogos, economistas, sociólogos, historiadores, antropólogos, físicos y geógrafos de la Institución, trabajan para publicar el primero de una trilogía de estudios que se denomina *Mapeando las Vulnerabilidades y Amenazas en Costa Rica*.

Este primer estudio permitirá a investigadores, pobladores y autoridades nacionales intervenir con éxito desde diversas disciplinas en situaciones de sismos, inundaciones, deslizamientos y otros fenómenos naturales; además, desarrollar elementos como la prevención y la alerta temprana, fundamentales para evitar la pérdida de vidas humanas.

Hechos concretos

Esta iniciativa está respaldada por acciones concretas en poblaciones circundantes al Río Reventado en Cartago, Belén de Heredia y zonas costeras.

Por ejemplo, en Jucó y La Anita de Orosi, consideradas zonas multiamenazadas y con vulnerabilidades críticas en los alrededores del Río Jucó y la Quebrada Granados, el proyecto ha intervenido mediante el trabajo de hombres y mujeres, especialistas y estudiantes, de las ramas de psicología, sociología, geografía, geología, física y trabajo social.

Los análisis se han centrado en la forma en que las personas canalizan el miedo, los determinantes sociales por los cuales habitan en el lugar, el análisis geográfico para un ordenamiento territorial y la determinación de sitios seguros en caso de emergencia y la intervención de los habitantes de la zona, como facilitadores para el manejo de situaciones de amenaza y estrés extremos.

Además, en Belén de Heredia se trabaja en la evaluación de probabilidades de desastre y de capacidad de resistencia de la infraestructura educativa ante amenazas, en los alrededores de las cuencas del Río Burío y de la Quebrada Seca, que ya han provocado algunos problemas. Entretanto, en el segundo semestre del 2008 se iniciará un trabajo similar en los poblados aledaños al Río Turrialba, incluidos los alrededores del Volcán Turrialba y el centro de la ciudad de Turrialba.

Otras localidades por ser evaluadas, según solicitud de autoridades municipales y pobladores en general, son los poblados aledaños a las cuencas del Tempisque y el Tempisquito, que como fue contundente en la reciente época lluviosa, cada año afectan con más gravedad a Filadelfia y otros cantones de Guanacaste.

Según lo explicó Mario Fernández, la idea es evaluar a fondo la situación desde diferentes disciplinas para corroborar si la intervención humana ha agravado la situación y proponer soluciones que reduzcan o eliminen el problema.

Por ejemplo, hay que analizar una propuesta hecha por Acueductos y Alcantarillados para pasar agua de un lugar a otro, aprovechando las aguas del Proyecto Arenal-Corobicí, con el fin de satisfacer las demandas de agua de la provincia.

Aparte de este tipo de estudios interdisciplinarios, el proyecto trabaja capacitando a diversas comunidades sobre cómo enfrentar posibles amenazas en sus localidades, tales como tsunamis en las zonas costeras, posibles inundaciones o deslizamientos en regiones como San Carlos, Río Frío y Horquetas de Sarapiquí, o teóricas erupciones volcánicas en zonas como Turrialba.

En criterio de Antonio McHugh y Mario Fernández, esta labor de la academia solo tendrá sentido el día en que el país pueda reaccionar adecuadamente ante el riesgo, de forma tal que no ponga en peligro la vida de sus habitantes ni acabe con pérdidas económicas a causa de desastres, que en los últimos 30 años han rondado entre el 1.5 y el 5 por ciento del Producto Interno Bruto.

“Es necesario educar y cambiar la perspectiva de las personas sobre lo que es la prevención de desastres y hacerles comprender que la responsabilidad es de todos”.
Antonio McHugh.



Los/as estudiantes de la Escuela de Jucó de Orosi junto con la profesora Rosa María Coto Picado, se han preparado en gestión del riesgo con el apoyo de especialistas de la UCR.

Tragedia con rostro humano

Rocío Marín González

Una de las recientes actividades del proyecto Fortalecimiento de la Vinculación del Programa de Investigación en Desastres con la Sociedad Costarricense fue un desayuno informativo en el que investigadores de la UCR compartieron sus inquietudes con representantes de diversas instituciones y con algunos medios de comunicación, sobre la emergencia ocurrida la madrugada del 11 de octubre del 2007, en Bajo Cacao en Atenas, que costó la vida a 14 personas.

En esa oportunidad, el Dr. Rolando Mora, de la Escuela Centroamericana de Geología, destacó que este es el caso de deslizamiento de un solo evento que más muertes ha causado en el país y que, según su juicio, se pudo evitar.

Mencionó que en una inspección ocular que realizaron en el lugar la mañana siguiente pudieron corroborar que el sitio, localizado a un lado de la vía entre Atenas y Santa Eulalia, se encuentra en una pendiente importante en la que a simple vista pudieron observar no solo una serie de viviendas aterradas y los restos de una estructura de gaviones colapsada, sino una gran cantidad de humedad, producto del agua que fluye de un manantial.

Para el especialista esta primera visión le permitió concluir preliminarmente que el deslizamiento ocurrió en una zona hidrogeológica importante desde el punto de vista de aguas subterráneas y que el material deslizado que prácticamente arrasó a las viviendas, estaba constituido más que todo por mallas y material de relleno de los gaviones y no tanto de suelo, árboles y piedras, como suele verse en otro tipo de deslizamientos.

Aunque aún tiene más dudas que certezas, indicó que lo importante será analizar en los próximos meses ¿por qué se ubicó una obra civil arriba de una pendiente pronunciada que tenía un caserío abajo? y ¿por qué las personas encargadas de la construcción no se aseguraron de que la obra no fallara, considerando que había cerca un grupo de habitantes?

En su opinión, si se confirmara que lo ocurrido fue la falla de una obra civil y no el deslizamiento masivo de un macizo rocoso o una masa de suelos, habría que sentar responsabilidades porque no se pueden pasar por alto 14 muertes.

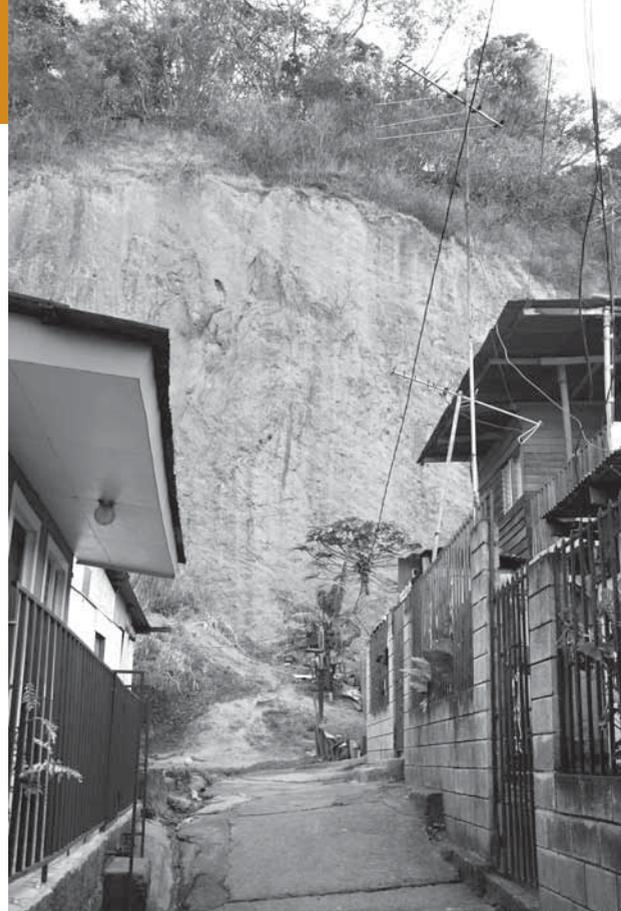
Otro aspecto importante señalado por el especialista es la necesidad de que en el país quienes se ocupan del diseño y construcción de obras civiles de este tipo echen mano a otras tecnologías como son por ejemplo el enclavado de suelos (soil nailing), los clavos espirales de suelos o los pernos para la estabilización de macizos rocosos, sobre todo en terrenos como el del caso en mención.

Añadió que a la par de la tecnología, deben ir además los estudios geológicos y geotécnicos, los análisis de estabilidad y los ensayos de laboratorio para diseñar las obras, práctica que en el país no es muy común.

Finalmente indicó que siempre se debe hacer una evaluación de riesgo ya sea en la construcción de obras civiles como las carreteras, como en los planes reguladores a nivel cantonal y en la vida cotidiana de las comunidades.

Para el geólogo Rolando Mora, la tragedia de Bajo Cacao debe servir también para que las autoridades de gobierno tomen en cuenta las advertencias que hacen los especialistas porque, aunque existen deslizamientos súbitos, en los casos de Arancibia, Alto Loares en Orosi, de Jucó de Orosi y de Itiquís, se había pronosticado la posibilidad de deslizamientos, que en esas comunidades arrebataron la vida a otras 14 personas.

Durante la actividad, uno de los participantes, el Ing. Guillermo Alpízar, consultor independiente, acotó que en el año 2003 cuando él era funcionario de la CNE, se determinó que la única forma de rehabilitar la vía a Santa Eulalia -que había sufrido un deslizamiento- era la colocación de una estructura de contención.



Al igual que sucede en Barrio Corazón de Jesús, en San José, el sector de Bajo Cacao donde se ubicaban las viviendas arrasadas, antiguamente fue un tajo de donde se sacaba piedra.

Sin embargo, se definieron algunas recomendaciones generales como la canalización de aguas superficiales, la realización de un corte de agua en la parte superior del deslizamiento, la construcción de una estructura de contención supervisada, evaluada y diseñada por un ingeniero civil y la suspensión de permisos de construcción en la parte baja del deslizamiento.

En supervisiones posteriores se corroboró la ejecución de los tres primeros puntos, pero se continuó construyendo viviendas en el lugar, no se sabe si con o sin permiso de la Municipalidad de Atenas.

Aunque el muro de gaviones parecía estar bien construido, en opinión de Alpízar lo que eventualmente pudo suceder fue la falla del cimientado de la estructura por mal anclaje.

Por su parte, la psicóloga Sonia Escalante, de la brigada de atención de emergencias, manifestó que no se puede dejar atrás esta tragedia, sobre todo por las fuertes implicaciones psicológicas que esto ha acarreado a las personas supervivientes del Bajo Cacao y a los pobladores de la cercana comunidad de La Mandarina, quienes cada día luchan contra el miedo de sufrir una tragedia similar.

UCR se prepara para reducción de los desastres

La UCR ha colaborado de diversas maneras en materia de desastres y emergencias a lo largo de su historia.

Patricia Blanco Picado

En el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Reducción de los Desastres Naturales, la Universidad de Costa Rica (UCR) capacitó a un grupo de funcionarios/as en la gestión de suministros humanitarios en caso de desastres o emergencias.

El curso se denominó *SUMA* y fue impartido por el experto de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Ing. Jerónimo Venegas Villegas.

Participó en esta formación personal de la Vicerrectoría de Administración, Oficina de Suministros, Oficina de Administración Financiera, Vicerrectoría de Acción Social, Oficina de Becas, Oficina de Bienestar y Salud, Servicios Generales y Oficina de Planificación Universitaria.

SUMA es un sistema computarizado de gestión de suministros relacionados con la salud, que incluye todos los artículos de socorro, mediante el cual se intenta poner orden en el caos que generalmente provoca la asistencia humanitaria mal coordinada en casos de emergencias.

La Dra. Eulile Vargas Villalobos, integrante del consejo asesor del Programa de Gestión del Riesgo y Reducción de los Desastres de la UCR, destacó que las universidades tienen una labor educativa muy importante que cumplir para el desarrollo del Día Internacional; el cual en el 2007 tuvo como lema *La reducción de los desastres empieza en la escuela*.

“Dentro de la UCR hemos tratado de trabajar el tema no con énfasis en la atención de las emergencias, sino con un enfoque más integrador, según el cual

los desastres no se producen, se previenen”, afirmó la Dra. Vargas.

Esta nueva perspectiva es lo que se conoce como la gestión del riesgo e involucra en el trabajo de prevención a las comunidades.

“No existe el desastre natural, la naturaleza no es la mala de la película”, dijo la funcionaria, al enfatizar que esta es una visión sesgada de la realidad.

Explicó que la Tierra es un ser vivo y está en permanente movimiento, por lo cual los seres humanos deben prevenir los desastres y conocer las amenazas y vulnerabilidades, que sumadas es lo que producen el riesgo.

Se quiere lograr que el tema de la gestión de riesgo sea un eje transversal en la educación superior, ya que incumbe a todas las disciplinas.

Trabajo sostenido

La UCR ha colaborado de diversas maneras en materia de desastres y emergencias a largo de su historia. Fue en 1988, a raíz del huracán Juana, cuando se integró la primera Comisión Institucional de Emergencias.

Posteriormente, en 1999, fue creado el Programa de Gestión del Riesgo, bajo la dirección de la Rectoría de la Institución, con el fin de impulsar acciones articuladas y de administrar los recursos necesarios para el desarrollo de “una cultura de gestión del riesgo en materia de emergencias y desastres”.



La UCR tiene una amplia trayectoria de trabajo con comunidades sobre la prevención de emergencias y desastres.

Uno de los primeros esfuerzos es la construcción de un edificio frente a la Facultad de Bellas Artes, que albergará al Centro Coordinador Institucional de Operaciones (CCIO), integrado por jefaturas clave de la Universidad encargadas de tomar decisiones en caso de una emergencia.

Además, se brindará capacitación a 25 comités conformados para el desarrollo de estrategias y de acciones para disminuir las vulnerabilidades existentes en el entorno universitario.

Diseñar una página *web* con información relevante y enlaces a las diferentes instituciones y organismos que trabajan en el tema es otro de los objetivos cumplidos por el Programa. La página se puede consultar en la dirección: <http://www.uvra.ucr.ac.cr:8080>

Durante el 2007 también se publicó una Guía de atención de emergencias, y se inició la creación de una base de datos que incluya todos los esfuerzos y la información que la UCR produce en la materia, la cual en este momento está muy desperdigada.



El Dr. Vladimir de la Cruz reconoció el aporte que dio la actual Rectora de la UCR como la quinta coordinadora de la cátedra y la felicitó por su defensa a la autonomía universitaria.

Historia de las Instituciones: 50 años sentando cátedra

“En la cátedra nos proponemos crear valores patrios en los estudiantes, que les permita valorar lo nuestro, lo que somos”. Dr. Vladimir de la Cruz.

En su disertación comentó que, en 50 años de existencia, se han dado muchos cambios de enfoque y de estudio en la cátedra, de investigaciones de corta y larga duración que han sido influenciadas por el desarrollo y el fortalecimiento de la ciencia histórica en la UCR. Destacó, además, como una gran fortaleza en esa cátedra la libertad de cátedra y de expresión.

Informó que, actualmente, estudian la historia de los/as ciudadanos/as, de las comunidades y de los grupos sociales, con el fin de que los/as alumnas comprendan la dinámica de la transformación social, pues lo importante en la historia no es solo lo político sino también lo cultural, lo religioso, los diferentes aspectos de género, ecológicos, etc.

Especificó que el estudiantado puede dar a conocer los resultados de sus investigaciones utilizando las nuevas tecnologías, así como la expresión corporal, teatral y otras manifestaciones artísticas.

Lidiette Guerrero Portilla

Su aporte al conocimiento de la población estudiantil para que conozcan las instituciones, el pensamiento, la realidad nacional, así como en el desarrollo de habilidades para que investiguen, reflexionen y sueñen con una sociedad más justa y equitativa, son algunos de los logros más destacados de la Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, en sus 50 años de existencia.

Así lo resaltaron la Dra. Yamileth González García, Rectora de la Institución, y el Dr. Vladimir de la Cruz de Lemos, quienes han sido profesores y coordinadores de esa cátedra, durante el acto especial de conmemoración del cincuentenario de esa cátedra universitaria, celebrado en el auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales.

De la Cruz destacó que la cátedra ha contribuido en la formación estudiantil de una cultura humanista, de reflexión crítica, del despertar de un propósito de vida profesional en quienes han pasado por sus aulas, para luchar por una sociedad más justa y con menos pobreza.

“En la cátedra nos proponemos crear valores patrios en los estudiantes, que les permita valorar lo nuestro, lo que somos. Conocemos lo nuestro porque lo hemos estudiado y sabemos lo que tenemos que cambiar, lo que tenemos que modificar de la Costa Rica nuestra, lo que tenemos que defender de la Costa Rica nuestra, y las amenazas que se pueden producir al desarrollo histórico (...) y contribuir para que tengan los efectos menos nocivos”, afirmó.

“Ningún profesor de la cátedra le dice a los estudiantes cuál es el futuro de la sociedad, pero sí los invitamos a pensar y soñar en un futuro mejor; se les dice que ese futuro solo puede ser construido por nosotros, de la misma manera que construimos el pasado, que hemos estudiado, lo valoramos y sabemos que tenemos muchos aspectos positivos que han contribuido en nuestro desarrollo y en nuestra propia formación”, agregó.



El acto de conmemoración de los 50 años de existencia de la Cátedra de Historia de las Instituciones contó con la presencia de ex directores y profesores/as de la Escuela de Historia.

Discutir el presente

Para la Rectora, el mayor desafío de la cincuentenaria cátedra es mantener la vigencia, la pertinencia y el impacto, lo que para su criterio está haciendo con el abordaje de grandes temas y de ejes transversales, así como al poner el presente como espacio fundamental de discusión.

Durante su participación explicó el surgimiento de esa cátedra en el marco de la reforma universitaria de 1957, cuando se creó la Facultad de Ciencias y Letras, con sus diferentes departamentos, y los Estudios Generales. En sus inicios, la cátedra formó parte del Departamento de Historia y Geografía; junto a Principios de Sociología, Principios de Economía y Humanidades conformaban el primer año de estudios de lo que, en aquel tiempo, era la carrera de Ciencias del Hombre, recordó.

Reconoció que pocas cátedras cuentan en su historia con la participación de cuatro rectores universitarios: Carlos Monge Alfaro quien, además, fue su primer coordinador, Rodrigo Facio Brenes, Eugenio Rodríguez Vega y Carlos Araya Pochet, y de connotadas figuras de la talla de Luis Demetrio Tinoco, Rafael Obregón, Rodrigo Carazo, Manuel Iglesias, Rodrigo Soley, Niní Chinchilla, Marina Volio, Astrid Fischel y Carlos Meléndez.

Asimismo, destacó la labor como docentes de esa cátedra de Clotilde Obregón, Elena Isabel Alonso, Vladimir de la Cruz, Aníbal Barquero, Óscar Aguilar, Luis Guillermo Solís, Mario Matarrita y Lidiette Brenes.

La Rectora recordó a profesores/as pensionados/as como Rosita Greñas, Ligia Carvajal, Marco Antonio Fallas, Ólger Ávila, Dalia Arguedas, Ligia Cavallini, Luis Ángel Serrano, Eduardo Fournier,

Matilde Cerdas, Juan Rafael Quesada, Tobías Meza, Rosa Lila Herrera; de otros que partieron, como María Molina de Lines; y quienes se fueron a mitad de una vida productiva como Luis Paulino González, Carlos Rosés, Ileana Muñoz, Jorge Mario Salazar, Carmen Lila Gómez y Jaime Enrique Murillo.

Al concluir, hizo un llamado a investigar el presente, trascender el discurso y proponer acciones concretas para contribuir con el futuro del país.



En la actividad participó el Dr. Ronny Viales, Director de la Escuela de Historia. Lo acompañan la Rectora Yamileth González García y el Dr. Vladimir de la Cruz.

Brechas se amplían entre cantones costarricenses

Katzy O'neal Coto



A la presentación asistieron Yamileth González, Rectora UCR, José Manuel Hermidia, Representante Residente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, y Edgar Gutiérrez, Director de la Escuela de Estadística de la UCR.

Las posibilidades de tener una larga vida, de acceder al conocimiento y de gozar de bienestar material son privilegios que disfrutaban sólo algunos cantones del país como Escazú, Santa Ana y Garabito, los cuales tienen altos niveles de desarrollo humano, mientras otros como Talamanca, Matina y los Chiles, presentan una situación de total rezago, según datos del *Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica*.

Este informe fue realizado por la Escuela de Estadística de la Universidad de Costa Rica junto al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, se basa en la medición de cuatro índices relativos al desarrollo humano que, en su conjunto, ofrecen una mirada sobre las tendencias del desarrollo en los 81 cantones del país. Estos son el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el Índice

de Pobreza Humana (IPH), el Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDRG) y el Índice de Potenciación de Género (IPG).

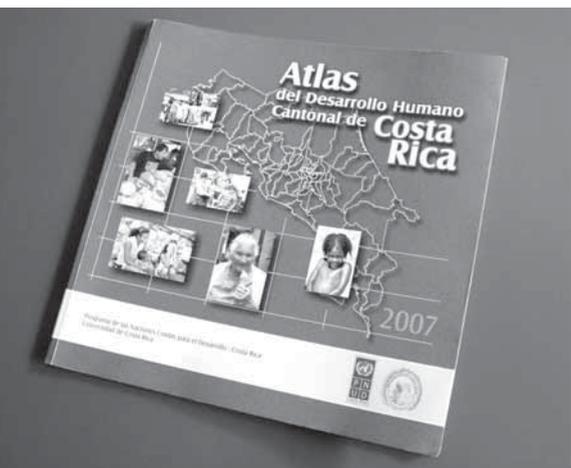
El Atlas del Desarrollo Humano Cantonal aspira a convertirse en una herramienta relevante para la elaboración de políticas públicas dirigidas a impactar los problemas específicos de los cantones.

En la presentación del documento, el Director de la Escuela de Estadística, Dr. Edgar Gutiérrez Espeleta, destacó que investigar las relaciones entre estos cuatro índices permite tener una fotografía sobre las 81 realidades de los cantones y, además, se obtiene una radiografía tridimensional de ellas. Por su parte, Lara Blanco, coordinadora del Programa de PNUD, explicó que aunque la tendencia es hacia la mejoría de los Índices de Desarrollo Humano, al analizar los otros índices se demuestra que el país tiene una serie de retos; especialmente en las brechas entre mujeres y hombres y en la distribución de oportunidades para la población.

Los resultados muestran que los mayores logros en desarrollo humano se han concentrado en la parte central del país y en los cantones que han tenido una actividad turística importante en los últimos años como Liberia, Carrillo, Santa Cruz, Tilarán y Aguirre. Sin embargo, al relacionar el IDH con el IPH se revela que algunos cantones con alto desarrollo humano a la vez presentan altos niveles de privaciones en la población, lo que muestra que existe una mala distribución de las riquezas.

Con base en los resultados, el informe presenta la clasificación de los 10 cantones con mayor desarrollo humano y los 10 cantones más rezagados en cada uno de los índices donde destaca el cantón de Talamanca que aparece en el último lugar de las listas, mientras que cantones como Escazú y Santa Ana se mantienen en los primeros lugares. Los cantones también se clasificaron en cuatro grupos según sus características en: cantones consolidados, vulnerables, debilitados y rezagados.

El Atlas del Desarrollo Humano Cantonal de Costa Rica está disponible en forma gratuita en la Librería de la Universidad de Costa Rica y la Librería Universal. El documento también puede ser consultado en línea en la dirección electrónica www.pnud.or.cr.



Universidades analizaron modelos de financiamiento

Panamá y Costa Rica son los únicos dos países de América Central que integran el CINDA.

Patricia Blanco Picado

Vicerrectores/as de Administración y Finanzas de Latinoamérica y de España se reunieron en la Universidad de Costa Rica (UCR), con el objetivo de tratar temas relacionados con el financiamiento de la educación superior.

Durante tres días los funcionarios/as y representantes de las universidades, que integran el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), compartieron experiencias y prácticas relacionadas con la gestión financiera universitaria.

El CINDA es una entidad académica fundada hace 30 años y formada por universidades de América Latina y Europa, con el propósito de vincular entre sí a estas instituciones y a los principales problemas del desarrollo.

Panamá y Costa Rica son los únicos dos países de América Central que integran esta organización, y de Costa Rica únicamente participa la UCR.

En la tercera versión de la reunión de vicerrectores/as se contó con la participación de representantes de universidades de España, Argentina, Chile, Colombia, Perú, Ecuador, República Dominicana y Costa Rica.

Entre los temas expuestos durante el encuentro figuraron el financiamiento de la educación superior en América Latina, estrategias de financiación y sistemas de información, estrategias para la administración del portafolio de inversiones, financiamiento con énfasis en matrícula, becas y préstamos, sistemas de incentivos a investigadores e inversión en infraestructura, entre otros.

Durante el acto inaugural de la actividad, el Vicerrector de Administración de la UCR, M.Sc. Héctor González Morera, afirmó que el crecimiento y la diversificación de demandas de financiamiento por parte de las instituciones de educación superior provoca presiones en la generación de recursos, lo cual "replantea los modelos existentes en matrícula, ser-

vicios de investigación, consultorías, capacitación y educación continua".

Recordó también que a las Vicerectorías de Administración les corresponde contribuir con los procesos de modernización de las universidades, para dar una respuesta adecuada a las necesidades del quehacer académico.

Retos y brechas

El Rector a.i., Dr. Henning Jensen Pennington, manifestó que la administración universitaria se enfrenta a grandes retos, provenientes de nuevos esquemas de financiamiento que se han ido gestando en las últimas décadas en Latinoamérica.

Según Jensen, la planificación estratégica ha sido una respuesta a estos desafíos. "Nuestras instituciones han tenido que establecer prioridades y establecer planes estratégicos institucionales, buscando y colocando nuevos recursos externos y evaluando permanentemente los procesos administrativos", agregó.

El Ministro de Educación de Costa Rica, Dr. Leonardo Garnier Rímolo, dijo que existe una enorme brecha entre las necesidades de la educación y lo que se ha logrado para mejorarla.

"Cuando uno se pone a ver cuáles son las necesidades de educación y lo compara con cuánto hemos mejorado, me asusta la distancia entre lo que necesitaríamos tener y lo que hemos logrado", insistió.

Garnier expresó su convicción de que para tener una mejor educación hay que dedicarle mayores recursos y saber administrarlos.

Si se quiere mejorar la calidad de la educación, los sistemas de incentivos tienen que estar en su lugar correcto, es decir, en aquellas carreras clave pero que sin embargo están mal remuneradas, concluyó.



Vicerrectores y vicerrectoras de Administración y Finanzas de América Latina y España discutieron acerca de los modelos de financiamiento de la educación superior.



El Vicerrector de Administración, M.Sc. Héctor González Morera, dijo que las Vicerectorías de Administración están llamadas a contribuir con los procesos de modernización de las universidades.



La Marimba Infantil del Programa Etapa Básica de Música de la Sede de Guanacaste de la UCR deleitó a las y los visitantes con una muestra musical basada en el folclore costarricense.



La Dra. Gabriela Marín Raventós, el señor Xie Huanzhong, el Dr. Jorge Amador Astúa y el Dr. Manuel Rojas Bolaños, compartieron durante la cita en la UCR.

UCR estrecha lazos con China

Rocío Marín González

Una delegación de la República Popular de China, presidida por el Viceministro de Educación, Zhao Qinqing, visitó la Universidad de Costa Rica y fue recibida por la Rectora, Dra. Yamileth González García, por la Dra. Ana Sittenfeld Appel, Directora de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa y por un grupo de académicos.

Durante la cita, la Rectora hizo una exposición sobre la UCR, su organización, la labor que se desarrolla en docencia, investigación y acción social y los principales centros e institutos de investigación y manifestó su interés por establecer, cuanto antes, vínculos con universidades de esa nación.

La Directora de la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa manifestó el interés por la apertura de un Instituto Confucio, en el cual los costarricenses puedan aprender la lengua china y acercarse a esa cultura oriental.

China cuenta con más de 1200 centros de enseñanza superior, además de

1000 centros de docencia para adultos y otras 1000 instituciones de enseñanza de carácter privado. Del total de universidades existentes en China, unas 100 están administradas por departamentos del Gobierno Central y de esas 100, 72 están bajo la tutela del Ministerio de Educación. Las restantes están ubicadas en diversas provincias.

En esos centros se forman en la actualidad 25 millones de estudiantes de grado y 100 millones de alumnos de posgrado, bajo la tutela de un millón de profesores universitarios.

Interés por UCR

El señor Xie Huanzhong, Director de Tecnología Educativa, se mostró muy interesado en conocer cómo se elige al Rector o Rectora de la Institución, además solicitó información sobre el porcentaje de presupuesto que destina el Estado a la UCR, el que se destina a investigación, el número de estudiantes de posgrado y los criterios de admisión y la relación entre estudiantes nacionales y extranjeros.

El Viceministro Zhao Qinqing se manifestó satisfecho por toda la información brindada y en el futuro desea ahondar en el conocimiento de la administración universitaria, los trabajos docentes, las facilidades de investigación y las actividades de servicio social.

Aclaró que, a diferencia de las universidades costarricenses, las de su país no son tan autónomas, aunque cuentan con cierta flexibilidad para crear nuevas disciplinas y especialidades, para la formación del personal, en la labor docente, la realización de investigaciones y en el campo de las relaciones internacionales.

En ese sentido recalcó que las universidades costarricenses no tendrán ningún problema en desarrollar vínculos académicos y de enseñanza de lenguas con universidades chinas, para lo cual ofreció el apoyo que sea necesario por parte del Ministerio de Educación.

En cuanto a la elección de las autoridades universitarias, y más concretamente de los o las rectoras, el representante chino indicó que estos son nombrados

por los departamentos gestores después de una consulta entre profesores. Solo en unas pocas universidades se está realizando una experiencia de elección directa de las autoridades, por parte de los docentes.

Las dos universidades más importantes de China son la Qinghua y la de Beijing. Otra de ellas es la Universidad de Renmin, la cual visitó el Presidente Oscar Arias, el año anterior, y en la que el Dr. Justo Aguilar Fong, Decano de la Facultad de Ciencias Económicas de la UCR, quien viajó como parte de la comitiva presidencial, dictó una conferencia sobre la economía costarricense. En esta misma universidad realizó una pasantía de un mes la Magister Patricia Rodríguez Holkemeyer, catedrática de la Escuela de Ciencias Políticas.

Intercambio e investigación

El Director General de Cooperación e Intercambio Internacionales, el señor Cen Jianjun, manifestó el interés que tiene para su país el intercambio de estudiantes y afirmó que el gobierno chino está dispuesto a intercambiar 20 becarios

por año en el ámbito nacional. Además ofreció 10 becas más, específicamente para la UCR, dos de las cuales serían para estudios de doctorado.

En el campo de la enseñanza de las lenguas, Jianjun indicó que espera que en el corto plazo la UCR cuente con un Instituto Confucio, de los cuales hay más de 100 alrededor del mundo. También se mostró muy interesado en poder contar con académicos de la UCR que puedan ir a China a impartir español, dada la escasez de profesores de lengua española.

En investigación Jianjun informó que las disciplinas prioritarias en su país para proyectos conjuntos son ciencias del medio ambiente, agricultura y salud.

La delegación visitante manifestó su interés de que la Rectora de la UCR visite China con una delegación de docentes y administrativos, con el fin de fomentar el conocimiento recíproco y de explorar eventuales proyectos académicos conjuntos.

Para la Dra. Yamileth González, este primer acercamiento fue muy positivo, porque dos de las grandes ausencias que sentían en las relaciones institucionales académicas eran China e India, y se manifestó muy complacida de que con la visita de esa delegación, se ha abierto un abanico de posibilidades.

“La apertura de relaciones institucionales académicas con la República Popular de China abre un abanico de posibilidades a la Universidad de Costa Rica”.
Yamileth González



La Rectoría fue sede de la reunión entre académicos de la UCR y la delegación de la República Popular de China.

Gran encuentro latinoamericano de informática

Elizabeth Rojas Arias



En la inauguración estuvieron presentes el M.Sc. Marcelo Jenkins, la Dra. Yamileth González, la Vice presidenta de la República, Licda. Laura Chinchilla; el presidente de CLEI Benjamín Barán y la Dra. Gabriela Marín.

Costa Rica fue la sede de la Trigésima Tercera Conferencia Latinoamericana de Informática CLEI 2007, la cual se realizó en octubre del 2007 por primera vez en Centroamérica con la participación de más de 550 participantes de todo el continente, los cuales analizaron 198 ponencias en el Centro de Convenciones del Hotel Herradura.

Los ex rectores de la Universidad de Costa Rica, Dr. Gabriel Macaya Trejos, y del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Dr. Alejandro Cruz, durante la conferencia inaugural expusieron la *Estrategia siglo veintiuno, visión de la ciencia y tecnología en Costa Rica*.

La estrategia incluye un diagnóstico de la ubicación del país en comparación con 144 naciones en aspectos de ciencia y tecnología, una visión y un plan de acción con proyección al 2021, año en que se cumple el bicentenario de vida independiente de Costa Rica.

El Dr. Gabriel Macaya dijo que los cuatro pilares en los cuales se basa la propuesta son: desarrollo humano y social, desarrollo económico y productivo, desarrollo energético y ambiental y desarrollo hacia la sociedad del conocimiento.

La lucha para disminuir la pobreza, la educación como forma de movilidad social, la universalización del acceso a la tecnología para toda la población, los

A esta conferencia asistieron representantes de 15 países de América Latina que forman parte del Centro Latinoamericano de Estudios en Informática.

servicios de salud preventiva y curativa y mejorar la alimentación sobre todo en los estratos de menores ingresos, son otras de las ideas que incluye este plan en el área de desarrollo humano.

En cuanto al desarrollo económico y productivo destacó la generación de empleo y el fortalecimiento de la micro y mediana empresa y el continuar con la política de apoyar a las empresas basadas en conocimientos científicos y tecnológicos para incrementar el valor agregado del conocimiento en las exportaciones del país.

También el proyecto busca en esta área una mayor y mejor relación entre ciencia y producción, entre universidad y empresa; así como atraer la inversión extranjera directa en ciencia y tecnología e incentivar la propiedad intelectual e inscripción de patentes.

El plan además propone una mayor autosuficiencia energética, sostenibilidad ambiental y suministro universal del agua potable.

Conferencistas de alto nivel

Especialistas canadienses y estadounidenses ofrecieron las otras conferencias magistrales entre ellas Lueny Morell, de la compañía Hewlett Packard; Will Hayes, del Instituto de Ingeniería de Software; Richard Stallman, de la Fundación de Software Libre; Neil Gershenfeld, del Instituto Tecnológico de Massachusetts y Mieso Denko, de la Universidad de Guelph, Canadá.

Una de las organizadoras de esta conferencia latinoamericana de informática, la Dra. Gabriela Marín, Directora del Posgrado en Informática de la Universidad de Costa Rica, manifestó que este encuentro hace historia y contribuye al progreso de la ciencia y tecnología del continente.

Por su parte el M.Sc. Marcelo Jenkins, Sub director de la Escuela de Ciencias de la Computación e Informática (ECCI), dijo que en el foro se inscribieron representantes de 15 países de América Latina que forman parte del Centro Latinoamericano de Estudios en Informática.

El CLEI 2007 incluyó cuatro actividades más de forma simultánea: el Décimo quinto Congreso Iberoamericano de Educación Superior en Computación, el Concurso Latinoamericano de Tesis de Maestría, el Latin American Networking Conference 2007 y el I Taller Latinoamericano de Informática para la Biodiversidad.



El Dr. Gabriel Macaya Trejos se refirió a la *Estrategia siglo veintiuno, visión de la ciencia y tecnología en Costa Rica*.



El Dr. Mario Chaves expresó su compromiso con la excelencia y la calidad, al recibir el certificado de acreditación para la Facultad de Microbiología.

Microbiología se compromete a mantener su calidad

La acreditación rige por un período de cuatro años y con esta son diez las carreras de la Universidad de Costa Rica que se han acreditado por parte del SINAES.

Lidiette Guerrero Portilla

Este es el primer paso, “ahora empieza la verdadera carrera: lograr las mejoras curriculares, en infraestructura, en capacitación para el personal docente y administrativo, en equipamiento, en fin todas aquellas áreas que se establecieron durante el proceso de autoevaluación”.

Con esta frase el Dr. Mario Chaves Villalobos, Decano de la Facultad de Microbiología, expresó el compromiso que esa Unidad Académica asumió con la excelencia en la educación, durante el acto de entrega del certificado de acreditación por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

En el acto participaron, además del Decano, el Presidente de la Asociación de Estudiantes, José López Chacón, la Viceministra de Educación, M.Sc. Alejandrina Mata Segreda, la Vicerrectora de Docencia, Dra. Libia Herrero Uribe, el Presidente del SINAES, Dr. Jorge Mora, y las y los otros miembros que integran ese órgano encargado de la acreditación de la educación superior costarricense.

La acreditación rige por un período de cuatro años y, con esta, son diez las carreras de la Universidad de Costa Rica que se han acreditado por parte del SINAES, aunado a tres carreras de Ingeniería que

obtuvieron su acreditación por el Comité Canadiense de Acreditación en Ingeniería (CEAB) y fueron reconocidas por el SINAES.

Cambio de paradigma

Para el Decano, lo más importante del proceso fue el cambio de paradigma que tuvieron los estudiantes, administrativos/as y profesores/as, pues al inicio no estaban convencidos de la necesidad de la acreditación y, al final, lo comprendieron y lo apoyaron.

En su opinión, el avance de la tecnología, la globalización comercial, las enfermedades emergentes y la genómica replantean nuevos retos académicos para lograr la adaptación a las nuevas necesidades del país.

El estudiante José López Chacón considera importante que las debilidades señaladas en el proceso de evaluación se conviertan, en un futuro muy cercano, en fortalezas, con el objetivo final de alcanzar el mejoramiento en la calidad de vida de las y los costarricenses. Con voluntad, empeño y dedicación, dijo, seguirán el camino del mejoramiento y la superación que los han caracterizado desde hace más de 50 años.

La Facultad de Microbiología tiene como fortaleza la formación integral de los/as 500 estudiantes matriculados, así como sus 66 docentes, de los cuales el 60% está trabajando a tiempo completo, y otros aspectos como atender las demandas emergentes en el campo ambiental, veterinario, industrial y de suelos, y el gran aporte que ha dado a la cultura científica, destacó el presidente de SINAES, Dr. Jorge Mora.

Para la Vicerrectora de Docencia, Dra. Libia Herrero, la era de la información, la conexión, la accesibilidad y la complejidad del mundo obligan a las interrelaciones con otras disciplinas y a crear entornos inteligentes y, especialmente, sensibles para formar nuevos/as ciudadanos/as y nuevos/as líderes. Esto obliga a los/as educadores/as a cambiar el paradigma metodológico, con el objetivo de que la apropiación del conocimiento se de en forma ágil, agradable y produzca creatividad e innovación.



El estudiante José López Chacón muestra el certificado de acreditación. Lo acompañan la Dra. Libia Herrero, el Dr. Mario Chaves y el Dr. Jorge Mora.



“La acreditación de la educación superior beneficia a las universidades en forma directa, porque contribuye a institucionalizar una cultura de la autoevaluación”.
Dra. María José Lemaitre.

Dra. María José Lemaitre, presidenta de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. y la Licda. Marianela Aguilar Arce, directora ejecutiva del Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior.

Acreditación debe incorporarse a la cultura universitaria

Patricia Blanco Picado

Los procesos de acreditación de la calidad de la educación superior adquieren mayor demanda de la sociedad ante la complejidad y diversidad de ofertas académicas e instituciones que preparan profesionales.

Así aseguró la Dra. María José Lemaitre, socióloga chilena y Presidenta de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES).

“Hace unos 20 años había pocas universidades prestigiosas conocidas, a las que asistían muy pocos estudiantes, y a nadie le cabía duda de que eran muy buenas”, enfatizó

En contraste, actualmente “hay más instituciones, distintos proveedores, mayor cantidad de estudiantes y de cobertura. El sistema es más complejo y la sociedad se ha empezado a preguntar si estos/as profesionales son confiables”,

agregó la experta. Esta nueva situación ha originado la necesidad de garantizar la calidad de la educación.

La especialista estuvo de visita en el país como invitada a un taller organizado por el Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA), en el que participaron representantes de las agencias de acreditación regionales para discutir sobre los criterios de calidad y buenas prácticas en este campo.

El CCA es un organismo de carácter público que impulsa la creación de una red centroamericana y del Caribe dedicada a velar por el aseguramiento de la calidad y la cooperación de la educación superior.

Según Lemaitre, las buenas prácticas de acreditación “permiten identificar cuáles son los elementos centrales que deben estar presentes en el aseguramiento de la calidad de la educación, con el fin de

que estos sean reconocidos y generen una relación de confianza”.

Mencionó que algunos organismos internacionales ya han definido varios criterios, como la transparencia, la coherencia, la independencia y la consistencia, los cuales son revisados periódicamente y actualizados.

“Existe un trabajo permanente de construcción y revisión de estos criterios que tienen que ser necesariamente internacionales, porque nos interesa que las decisiones sirvan para mejorar la credibilidad de los programas de las agencias de acreditación a través de las fronteras”, explicó.

Cultura de la evaluación

La acreditación de la educación superior beneficia a las universidades en forma directa, ya que contribuye a institucionalizar una cultura de autoevaluación, lo que les permite a estas instituciones conocerse mejor y hacer los ajustes necesarios.

“Hay un mejoramiento continuo impulsado desde los procesos de aseguramiento de la calidad de la educación que son muy útiles para las universidades, les ayuda a tomar decisiones y a saber qué es prioritario y urgente”, expresó la especialista.

Sin embargo, aún persiste cierta resistencia de algunas casas de enseñanza que cuestionan la valoración externa. Ante esto, dijo Lemaitre, lo mejor es “convencerlas sobre la importancia de someterse a procesos de autoevaluación y evaluación externa”.

“Hacer autoevaluación es parte de la gestión institucional, no es una imposición de la acreditación”, sostuvo Lemaitre; recordó que la acreditación señala los problemas y es su solución lo que resulta oneroso desde el punto de vista económico.

La experta abogó por la creación de un sistema de acreditación más sostenible con el propósito de abaratar costos, y en esta tarea incluyó a las agencias y a las propias universidades.

Latinoamérica se encuentra en una posición muy ventajosa en cuanto a la acreditación de la educación superior respecto de otras regiones del mundo, campo en el que cuenta con una experiencia de más de diez años.

Esta apreciación se basa en la variedad de modelos existentes, algunos de ellos muy reconocidos, además, países como México, Chile, Argentina, Costa Rica, Cuba, Colombia y Brasil muestran un desarrollo bastante avanzado.

La Dra. María José Lemaitre, especialista chilena, aseguró que “estamos acostumbrados a ver a los países del Norte como que ellos nos enseñan, y en este campo tenemos nosotros que enseñarles, sobre todo a Europa, que empezó con la acreditación después del 2000”.

Opinó que para que el costo económico deje de ser una de las limitaciones de la acreditación es necesario que el Estado asuma la responsabilidad de apoyar financieramente estos procesos.

La otra dificultad por vencer tiene relación con “concepciones conservadoras de lo que es una universidad y con la resistencia a definir y desarrollar modelos institucionales que estén de acuerdo con los tiempos”.

“Esto no significa bajar la calidad, sino entenderla de otra manera”, expresó la Dra. Lemaitre.



Representantes de las agencias de acreditación de la educación superior de Centroamérica y el Caribe analizaron los criterios de calidad y buenas prácticas en este campo.

Terapia Física con moderna sala para práctica profesional

Lidiette Guerrero Portilla

La nueva sala reúne todos los requisitos que solicitaron para capacitar a la población estudiantil, inclusive para trabajar en los hospitales que cuentan con la última tecnología.

La Escuela de Tecnologías en Salud cuenta con una sala terapéutica, con los equipos e implementos necesarios para que los/as estudiantes de la carrera de Terapia Física hagan sus prácticas profesionales y atiendan a pacientes referidos por los Ebais y a la población docente, administrativa y estudiantil de la Universidad de Costa Rica.

La Licda. Berta Álvarez, coordinadora de la carrera de Terapia Física, afirmó que la nueva sala reúne todos los requisitos que solicitaron para capacitar a la población estudiantil, inclusive para trabajar en los hospitales que cuentan con la última tecnología.

Las demostraciones y prácticas que realizan les permiten interiorizar mucho más los conocimientos y llegar a las prácticas hospitalarias más seguros/as, afirmó.

Para la Dra. Libia Herrero, Vicerrectora de Docencia, quien fungió como Directora a.i durante los 15 meses en que esa unidad académica estuvo intervenida, la sala terapéutica "era una necesidad urgente que había que atender, pues la práctica de los estudiantes (...) es fundamental, para entregarle al país profesionales bien formados y exitosos".

Diana Fallas, en nombre de los 150 alumnos y alumnas de esa carrera, manifestó su satisfacción de contar con esas instalaciones y los equipos adecuados, que les permite atender a los/as pacientes en sus prácticas.

Nueva directora

La nueva Directora de la Escuela de Tecnologías en Salud, Licda. Xinia Alvarado Zeledón, informó que durante el 2008 abrirán nuevas opciones de estudio, como el Diplomado en Histotecnologías, en coordinación con la Caja Costarricense de Seguro Social y están en conversaciones para abrir más adelante, un programa de Licenciatura en Patología, dirigido a las y los egresados o bachilleres en Biotecnología del Instituto Tecnológico y de la Universidad Nacional.

Comentó que se requiere ir al paso del tiempo para formar profesionales con una visión integral, así como para lograr eficiencia en sus acciones y dar una respuesta acertada, expedita, ágil y flexible a las necesidades del sistema de salud y de la UCR.

Afirmó que su prioridad como directora es la revisión curricular de las tres carreras que imparte actualmente esa unidad académica, pues la experiencia les muestra que es necesario corregir algunas de las debilidades, para sacar un profesional más eficiente y competitivo.



Con las nuevas instalaciones, las y los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos adecuadamente.



Los equipos más modernos empleados en terapia física fueron adquiridos por la Universidad de Costa Rica, para las prácticas profesionales de los y las estudiantes de esa carrera.



En la inauguración participaron la Dra. Carmen Lidia Guerrero, Decana de la Facultad de Medicina, la estudiante Diana Fallas, la Dra. Libia Herrero y la Licda. Xinia Alvarado Zeledón.



Ulpiano Duarte, Yamileth González, Marielos de San Román, Isaías Salas, Severiano Fernández y Luis Paulino Mora fueron algunos de los premiados con la Lámpara Dorada 2007.

Rectora recibe Premio Lámpara Dorada

Rocío Marín González

Por su ejemplo y esfuerzo en la lucha por los derechos de la mujer, la Dra. Yamileth González García, Rectora de la Universidad de Costa Rica, fue galardonada con el Premio Lámpara Dorada 2007, que desde 1996 otorga en el país el Colegio Internacional Canadiense.

La Lámpara Dorada es el símbolo que eligió el Colegio Internacional Canadiense desde su fundación en 1991, simboliza la búsqueda de la luz y la sabiduría con miras a derrotar la oscuridad de la ignorancia.

Según lo explicó el señor John H. Ovens, Director del Colegio Internacional Canadiense, a la Dra. González García la institución ha querido honrarla como ciudadana, pues a través de sus logros y contribuciones ha hecho de Costa Rica un mejor lugar para vivir.

Ovens añadió que, con este homenaje, ofrecen a los jóvenes costarricenses, especialmente a sus estudiantes, modelos inspiradores con miras a formar una sociedad de la que todas y todos se puedan sentir orgullosos.

Al recibir el reconocimiento, la Dra. Yamileth González se manifestó agradecida principalmente porque fue concedido por un grupo de estudiantes de secundaria, lo que la hizo recordar su época de colegio y de universidad, junto con los diversos retos que se enfrentan en la vida.

Añadió que múltiples vivencias particulares de los últimos años le han hecho tener una visión diferente y creer que una persona como ella, proveniente de una zona rural, puede servir de modelo también para muchas otras mujeres, jóvenes y adolescentes que deseen abrir brecha.

Mencionó cuán importante ha sido en su vida tener modelos que, con su ejemplo, la ayudaron a forjarse como persona. Entre ellos, resaltó el papel fundamental de sus padres en su desarrollo personal y profesional, del historiador Rafael Obregón Loría, con quien tuvo su primer contacto cuando cursó los Estudios Generales en la Universidad de Costa Rica.

Las otras personas que recibieron el Premio Lámpara Dorada 2007 son el folclorista Ulpiano Duarte, en artes, Marielos de San Román, por su defensa de los derechos de los niños, Isaías Salas, en medicina, Severiano Fernández, por su defensa de los derechos de los indígenas, Luis Poveda, en ciencias, Luis Paulino Mora, en liderazgo, Carlos Valverde, en deportes, Tatiana Lobo, en letras, Rocío López, en educación, y Valeza Villalobos, en conservación de la cultura costarricense.

Para la Dra. Yamileth González, el historiador Rafael Obregón Loría, con quien tuvo su primer contacto cuando cursó los Estudios Generales en la Universidad de Costa Rica, fue uno de los modelos importantes para su desarrollo personal y profesional.

Exitosos resultados de la cooperación técnica con Alemania

Elizabeth Rojas Arias

El Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) presentó recientemente los resultados del trabajo que realizó juntamente con la Cooperación Técnica Alemana (GTZ), por medio del Programa de competitividad y medio ambiente, que ha dado frutos en todos los ejes que conforman la plataforma para el desarrollo de capacidades en monitoreo y evaluación del impacto.

Se trata de actividades relacionadas con asesoría y capacitación, formación académica y difusión regional que se han llevado a cabo con el apoyo de la Universidad de Sarre de Alemania, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), la sociedad alemana InWent de capacitación y desarrollo internacional y del Centro para la Migración Internacional y el Desarrollo (CIM).

Estos vínculos académicos y de cooperación han permitido ofrecer seminarios para personal de empresas públicas y privadas, conceder formación de posgrado para personal docente de la Universidad de Costa Rica y hacer vínculos con países de la región como México, Honduras, El Salvador y un proyecto con el MERCOSUR.

La rendición de cuentas de los resultados de dos años de esta plataforma se efectuó en presencia de la Dra. Yamileth González García, Rectora de la UCR, la señora Julia Monart, de la Embajada de Alemania, Wilfried Hülstrunk, Director del Programa de competitividad y medio ambiente; las directoras de los posgrados en Administración Pública, la Dra. Dalia Borge Marín, y de Evaluación de proyectos y programas de desarrollo social, M.Sc. Marta Picado Mesén, así como de la Directora de la Oficina de Recursos Humanos, M.Sc. Margarita Esquivel, del Decano del Sistema de Estudios de Posgrado, Dr. Jorge Murillo Medrano, el M.Sc. Olman Villarreal Guzmán, Director del CICAP, además de profesores y consultores de este centro de investigación.



En la mesa principal Wilfried Hülstrunk, Julia Monart, la Rectora Yamileth González, Mayela Cubillo y Klaus Peter Jacoby.



El consultor técnico alemán Klaus Peter Jacoby dio a conocer los resultados del trabajo realizado durante su permanencia en el CICAP.

La Directora de la Escuela de Administración Pública, M.Sc. Mayela Cubillo Mora, destacó el mérito del trabajo realizado por el consultor técnico alemán Klaus Peter Jacoby, quien dejó un legado muy importante al crear un perfil del administrador público basado en el criterio de 61 profesores que intervinieron en este proyecto. Asimismo, un nuevo instrumento de evaluación para el personal docente de la Escuela de Administración Pública con un componente de retroalimentación.

Además, la M.Sc. Cubillo dijo que Klaus Peter Jacoby logró un acercamiento entre el movimiento cooperativo nacional mediante un taller en donde se establecieron acuerdos y se unieron voluntades.

Klaus Peter Jacoby reveló los principales resultados del trabajo realizado durante los dos años de su permanencia en el CICAP dentro de los que resaltó que más de 150 profesionales, que ocupan puestos ejecutivos en 30 instituciones públicas y no gubernamentales, participaron en los cursos de monitoreo y evaluación de programas y proyectos.

Otro de los objetivos cumplidos fue la difusión regional, porque los cursos contaron con participantes procedentes de instituciones públicas y de proyectos de cooperación internacional de México, Honduras, Guatemala, Nicaragua y Perú. El cooperante técnico afirmó que gracias a la difusión regional de los seminarios de evaluación de impactos se generó una amplia demanda de asesoría en monitoreo y evaluación en Centroamérica, México y Suramérica.

También se estableció en setiembre del 2007 una cooperación con la Maestría de Evaluación de la Universidad de Sarre con el fin de que el posgrado homólogo

en la Universidad de Costa Rica cuente con el apoyo de la primera en cuanto a revisión sistemática de la estructura y contenidos de la carrera, capacitaciones de personal y otras actividades de extensión docente.

El CICAP dispone de los recursos, la capacidad instalada, el personal y la herramientas para dar un servicio en evaluación de impacto tanto nacional como regional y este proyecto está integrado en el portafolio de servicio que ofrece este Centro de investigación a su público.

La Rectora Yamileth González agradeció a la Embajada de Alemania y a las instituciones cooperantes por el apoyo brindado en este y otros campos a la UCR y le entregó a Klaus Peter Jacoby un pergamino por el excepcional trabajo realizado en los dos años que ha estado en Costa Rica.

Wilfried Hülstrunk, director del Programa de competitividad y medio ambiente de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) explicó que la importancia de implementar un sistema de evaluación y medición del impacto es que permite visualizar el beneficio social de los proyectos y hace transparente el rendimiento de las instituciones involucradas.

Agregó que estos sistema de monitoreo ayudan a evitar las decisiones erróneas y maximizan el impacto positivo de los programas, al igual que crean una visión compartida para facilitar la comunicación y coordinación entre los actores.

Considera Hülstrunk, que los objetivos de estos programas del CICAP son establecer una cultura de evaluación en las instituciones públicas para engrandecer el impacto de las políticas públicas y proyectar esta visión a los otros países de América Latina.



Dr. Francisco Castillo, especialista en derecho penal de la UCR.

Los alcances de la prensa en relación con la justicia fueron analizados recientemente en la mesa redonda *Justicia mediática: el litigio ante la opinión pública y la sustitución de lo jurisdiccional*, organizada por la Facultad de Derecho de la Universidad de Costa Rica y el Observatorio de la Libertad de Expresión.

En el encuentro se analizaron casos antiguos y recientes en los que la prensa ha sido protagonista. Por ejemplo, el famoso crimen de Colima, los casos de corrupción CCSS-FISHEL y ALCATEL, la demanda del ex Ministro de Seguridad Lic. Juan Diego Castro contra el periódico La Nación y el caso del periodista Mauricio Herrera contra el Estado Costarricense.

“Lea y no juzgue”

El Lic. Alberto Cañas Escalante, profesor Emérito de la UCR, opina que cuando la prensa se adelanta a la justicia tradicional no condena, pero pone a la gente a condenar. Para Cañas, el deber de la prensa de informar sobre un caso crea en los/as lectores/as una imagen sobre el imputado, entonces la gente lee y juzga.

Don Alberto Cañas, ex-director de los periódicos *La República* y *Excelsior*, mencionó que en los casos de corrupción anunciados primeramente por los medios de comunicación, la prensa no impuso una condena, no obstante, los/as ciudadanos/as se convencieron de que eran culpables.

Alejándose de sus dos profesiones, abogado y periodista, razonó: “Yo tengo derecho a que me cuenten qué es lo que

Abogados y periodistas disertan sobre la “justicia mediática”

Katzy O`neal Coto

está pasando y nadie me puede quitar el derecho de opinar sobre lo que leo, y ese es el problema”.

Ordalías mediáticas

Por su parte, el Lic. Juan Diego Castro Fernández declaró que los abusos de la prensa son muy graves en tanto dañan profundamente la imagen de personas respetables e inocentes. Para afirmar esto, Castro se basó en su propia experiencia, cuando fue lesionado en su honor por las publicaciones del periódico *La Nación* en su contra.

El abogado y ex-ministro de varias carteras, señaló que existe una pugna entre prensa y judicatura, pues la prensa genera juicios mediáticos paralelos a la justicia tradicional y además tiene el poder de hacer juicios de silencio al no publicar ciertas informaciones de relevancia para la ciudadanía.

¿Es posible que los medios de comunicación se adelanten a juzgar antes que las autoridades? ¿Hasta donde llega el derecho de informar de la prensa? ¿Cómo afectan los juicios mediáticos el honor de una persona? Estas fueron algunas de las preguntas que intentaron responder destacados profesionales y académicos costarricenses.

La prensa y el “Yo colectivo”

El Dr. Francisco Castillo González, profesor de la Universidad de Costa Rica y especialista en derecho penal, explicó que la prensa crea e institucionaliza el “yo colectivo”, entendido como opinión pública, por lo que ejerce una gran presión sobre el sistema de justicia.

Castillo, además, admitió que los medios de comunicación juegan un papel

muy importante en el descubrimiento de hechos punibles por medio del periodismo investigativo y de denuncia. No obstante, señaló que el problema es ¿hasta dónde debe llegar la prensa? procurando hacer un equilibrio entre el derecho a la información y el derecho al honor de las personas.

Los panelistas coincidieron en que el sistema de justicia también es co-responsable por los abusos que comete la prensa en su afán por informar sobre los hechos con rapidez y profundidad. Mencionaron por ejemplo, que la ley autoriza a los/as funcionarios/as judiciales dar información sobre los procesos en curso y, recientemente, se ha permitido el uso de cámara escondida para filmar situaciones de corrupción, entre otras fallas.

En la actividad efectuada en el Colegio de Abogados también participaron la Licda. Olga Marta Mena, Vicedecana de la Facultad de Derecho de la UCR, como moderadora, y el M.Sc. Pablo Barahona Kruger, miembro del Observatorio de la Libertad de Expresión, en la introducción al tema de análisis.



Lic. Alberto Cañas, periodista y abogado.



La M.Sc. Nidia Morera Guillén, la Dra. Laura Guzmán Stein, la M.Sc. Carmen María Romero y la M.Sc. Ivette Campos compartieron sus experiencias en el posgrado de Trabajo Social con las Master Silvia Urrutia, Yessenia Alfaro y Ana Josefina Güell

Trabajo Social reflexiona sobre retos del posgrado

Lidiette Guerrero Portilla

El Programa de Posgrado en Trabajo Social ofrecerá para el 2008 una nueva opción de Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia.

Estudiantes, docentes y graduadas del posgrado en Trabajo Social celebraron los 10 años de existencia del programa, en el auditorio de la Biblioteca de Ciencias de la Salud, en el cual recordaron sus inicios y analizaron los retos que tienen para el futuro.

Desde sus inicios en 1996, el posgrado ofrece las opciones de Gerencia Social, Investigación e Intervención Terapéutica, en la modalidad de Maestría Académica, y la de Gerencia Social e Intervención Terapéutica en la modalidad de Maestría Profesional.

La M.Sc. Ivette Campos Moreira, actual directora de ese programa, informó que han graduado 31 profesionales y cuentan con 54 estudiantes activos. Además, anunció que para el 2008 ofrecerán una nueva opción de Maestría en Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia, en la cual se formará personal del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), del Ministerio de Educación Pública (MEP), y de la Caja Costarricense del Seguro Social. También están formando en Gerencia Social personal del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), de diferentes regiones del país, lo que podría incidir en el futuro en un mayor impacto en el abordaje de lo social.

Actualmente trabajan en la revisión y actualización de todos los planes de estudio, en una mayor cohesión del grado y del posgrado y en incrementar las publicaciones en este campo.

Opción propositiva

La Directora de la Escuela de Trabajo Social, M.Sc. Nidia Morera Guillén, explicó que el análisis de la realidad las llevó a desarrollar un programa de posgrado cuya misión, desde sus comienzos, es ser una opción propositiva con miras a responder a un complejo, dinámico, cambiante e incierto contexto regional y nacional.

Como parte de esa propuesta, se planteó también integrar la docencia, la investigación y la acción social en la formación del posgrado, una tarea difícil que de igual forma cumplen en los estudios de grado y que les permite formar profesionales de alta calidad académica y gran capacidad crítica.

Por su parte, la Dra. Laura Guzmán Stein, primera directora del posgrado, destacó el gran trabajo, compromiso y mística desarrollados por los/as estudiantes y por la comisión que trabajó ad honorem, al impartir lecciones y organizar un programa tan amplio.

Ella señaló, como retos a futuro, la necesidad de nutrirse de profesionales formados en otras latitud

des, de formar profesionales con alto nivel científico-técnico, con valores éticos y con capacidad para incidir en las políticas sociales, así como desarrollar un programa de investigación de punta, en donde participen estudiantes y profesores/as.

Para la M.Sc. Carmen María Romero, exdirectora del posgrado, el tema de la exclusión social es el reto fundamental para todos los énfasis de formación. Asimismo, mencionó la necesidad de dar seguimiento a los/as graduados/as, para conocer el perfil de actuación y de incidencia en el campo laboral, de fortalecer alianzas, generar recursos propios en el posgrado y lograr una mayor proyección nacional por medio de asistencia técnica a instituciones, grupos y comunidades.



La Directora de la Escuela de Trabajo Social, M.Sc. Nidia Morera, dijo que esa carrera trata de responder al complejo, dinámico, cambiante e incierto contexto regional y nacional.

UCR: Pionera, pertinente y humanista

Rocío Marín González

En el marco del *Foro Académico sobre la Situación de las Humanidades en Centroamérica y el Caribe en el Siglo XXI*, la Dra. Yamileth González García, Rectora de la Universidad de Costa Rica, destacó que gracias a la reforma de 1957 y a la de 1973, posterior al III Congreso Universitario, la Institución continúa siendo pionera, cualitativa, pertinente, humanista y al servicio del bien común.

En la actividad, con la que concluyó la celebración del Quincuagésimo Aniversario de los Estudios Generales, la Rectora indicó que se ha construido una universidad con esas características, cuya base es la formación de profesionales capaces de generar conocimientos con impacto social.

Afirmó que se ha logrado una institución donde lo interdisciplinario está al servicio del conocimiento, donde se trabaja en una formación integral e integradora de los estudiantes, donde la



En el cierre de la actividad participaron la Dra. Yamileth González (centro), el Dr. Gustavo Adolfo Soto Valverde, Director de la Escuela de Estudios Generales, y la Licda. Leda Díaz Mondragón, docente de esa Unidad Académica.

especialización se fundamenta en el humanismo, donde la ética y la crítica son partes esenciales del desarrollo de las personas y donde la educación, como estrategia, va más allá del aula, como mecanismo de movilidad social, desarrollo, convivencia y como factor ideológico en la búsqueda de consensos.

“Los jóvenes de hoy necesitan de orientadores que estimulen la lectura, que rompan con lo convencional, que vivan intensamente la actualidad y que sepan respetar las diferencias”.
Yamileth González García

A juicio de la Dra. González, estas fortalezas le han permitido a la UCR conservar su carácter autónomo, de proyección social abierta, pública y popular, a pesar de los embates que, desde la década de que 1970, le plantea la privatización en todos los niveles.

Citando hechos históricos acaecidos prácticamente desde la fundación de la Universidad de Santo Tomás, en 1843, la Rectora dejó claro cómo la autonomía académica y económica, la importancia de la producción de conocimientos, el interés por la docencia y la escritura de textos, la defensa del humanismo y de la profesionalización y la relación Universidad-

sociedad están planteadas desde el siglo XIX y continúan teniendo la misma vigencia.

Este modelo de universidad encaja, además, en el paradigma de educación general y formal, forjado desde los años setenta en el país; con miras a desarrollar un sistema que correlacione todos los niveles, desde la enseñanza preescolar hasta la superior, comprometido con el contexto social, con amplia cobertura hacia las zonas rurales, e interesado en las relaciones con otras instancias de desarrollo, integral y más popular.

La Dra. González lamentó, sin embargo, que en diferentes momentos históricos, cuando las demandas de cambio han tocado las puertas de la educación general, no se haya tomado en cuenta ni el proceso, ni los resultados positivos que durante generaciones una enseñanza humanista e integradora ha producido en la formación de los profesionales que contribuyen con el desarrollo del país.

Concluyó que lo importante es ser conscientes de que, por sabiduría de verdaderos universitarios, reflexivos y humanistas, la UCR debe continuar introduciendo a las nuevas generaciones en el espacio universitario, mediante la historia, la filosofía y el lenguaje, con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias para una mejor comprensión de su rol profesional y su futuro impacto en la sociedad.



El foro académico *La Situación de las Humanidades en Centroamérica y el Caribe en el Siglo XXI* contó con la participación de humanistas centroamericanos.

Cátedra Eugenio Fonseca reabrió con debate de comunicación ciudadana

Patricia Blanco Picado

La cátedra fue creada en 1981, en homenaje a la memoria del profesor Dr. Eugenio Fonseca Tortós, con el fin de analizar problemas nacionales relevantes y de vocación interdisciplinaria.

La Cátedra Eugenio Fonseca Tortós de la Facultad de Ciencias Sociales, fue reabierta con el análisis del tema *Medios de comunicación, poder y derechos ciudadanos*, el cual se abordó cada semana durante el segundo semestre del 2007.

En la organización de esta iniciativa colaboraron la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), el Observatorio de la Libertad de Expresión y la Fundación Ebert.

Las Escuelas de Antropología y Sociología celebraron su trigésimo aniversario con la reapertura de la cátedra, en un momento en el que ambas se preparaban para separarse y ser independientes dentro de la Facultad de Ciencias Sociales.

La cátedra fue creada en 1981, en homenaje a la memoria del profesor Dr. Eugenio Fonseca Tortós, fallecido en plena edad productiva, con el fin de analizar problemas nacionales relevantes y de vocación interdisciplinaria.

Según explicó la Rectora de la Institución, Dra. Yamileth González García, esta cátedra tiene la particularidad de que otras unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales permiten a sus alumnos y alumnas matricularla como parte de su currículo o, bien, se puede participar bajo las modalidades de curso libre y foro abierto al público.

Sus objetivos responden a los valores e intereses de Fonseca Tortós, expresó González, "servir para el debate de los problemas actuales del país en el marco del respeto a las ideas, propiciar un debate responsable y serio de los fenómenos sociales, fomentar los enfoques multidisciplinares y la relación entre las escuelas de la Facultad".

Comunicación y democracia

A criterio de la Dra. González, la cátedra Eugenio Fonseca Tortós reinició su actividad académica con un tema de gran interés, muy pertinente y de alto impacto para la sociedad costarricense.

"Hoy más que nunca es fundamental entender el funcionamiento de los medios de comunicación social, sus mecanismos, sus estrategias, sus luchas, sus presiones, sus aciertos, su incidencia sobre los valores, las acciones, la estrategia y el pensamiento", aseveró.



El tema ciudadanía y medios de comunicación debatido durante el segundo semestre del 2007 en el marco de la Cátedra Eugenio Fonseca Tortós atrajo a gran cantidad de personas.

En esta oportunidad, la cátedra procuró promover ese análisis desde la perspectiva de la relación entre los medios de comunicación y la democracia. Su interés es abordar la libertad de expresión en sentido amplio y no solo como libertad de prensa, que incluya el derecho de la ciudadanía a la información, a la expresión y a la apropiación de las nuevas tecnologías.

A 26 años de fundación, recordó la Rectora, esta actividad académica abrió con un tema que siempre preocupó y apasionó a Fonseca Tortós: "Don Eugenio ironizaba contra el poder mal entendido, el que se ejerce por la fuerza, por la censura y que alcanza los medios de comunicación capaces de manipular y de ejercer presión sobre la opinión pública".

Para González, "el presente ha sido un tiempo de lucha por la defensa de nuestra autonomía, por la defensa de nuestro derecho, y hoy más que nunca tenemos que mantenernos alerta ante los intentos de impedir la libre expresión del pensamiento y de las ideas en el ámbito universitario".

Algunos de los temas que se abordaron en las sesiones fueron el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos (TLC), el referendo, la lucha contra la corrupción, la cultura del miedo, la comunicación democrática y alternativa, la libertad de prensa y el derecho a la información, los partidos políticos y la brecha digital.



El periodista Vinicio Chacón, del Semanario Universidad, durante su exposición en la mesa redonda *Campañas en el referéndum: ¿Entre el temor y el patriotismo?*

Educadores reflexionan sobre vigencia de Ley Fundamental de Educación

Katzy O'neal Coto

Una profunda reflexión sobre el pasado y el futuro de la educación costarricense se generó entre educadores de la Universidad de Costa Rica, tras presenciar la conferencia *La promulgación de la Ley Fundamental de Educación y el contexto socio político de la Costa Rica de 1957*, ofrecida por la Rectora de la Universidad de Costa Rica, doctora en historia, Yamileth González García.

La conferencia organizada por la Cátedra Emma Gamboa de la Facultad de Educación se realizó en el marco de la celebración del cincuentenario de la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica y de la creación de la Facultad de Educación de la UCR con el propósito de recordar el desarrollo de esta disciplina en Costa Rica.

En su ponencia, la Dra. González hizo un recorrido histórico por los principales acontecimientos o núcleos que configuraron el sistema de enseñanza costarricense desde finales del siglo XIX hasta 1957, año en que se promulgó la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica, se crearon los Estudios Generales en la UCR y se instaló la Facultad de Educación.



Educadores/as se manifestaron preocupados por la similitud entre los problemas que afectaban la educación hace 50 años y los que se enfrentan en la actualidad.



La Rectora Yamileth González García ofreció una conferencia sobre *La promulgación de la Ley Fundamental de Educación y el contexto socio político de la Costa Rica de 1957*.

La Dra. González hizo referencia a los problemas más agudos que afectaban tanto a maestros/as como a alumnos/as en los años 50 y que impulsaron la creación de una nueva Ley Fundamental de Educación. Según los informes de la UNESCO de 1954 y 1956 las principales deficiencias estaban en las zonas rurales, en secundaria y en la formación de los docentes. En estos informes se señalan altos índices de deserción escolar, maestros/as sin título, educadores/as con dobles jornadas, métodos de enseñanza anticuados, ausencia de textos didácticos y mobiliario pobre o inexistente en los centros educativos.

Al cumplirse cincuenta años de la promulgación de la Ley Fundamental de Educación de Costa Rica educadores/as cuestionan los logros alcanzados en medio siglo y las tareas pendientes de la educación en la actualidad.

La similitud entre la problemática de la educación en los años 50 y la que se enfrenta en la actualidad saltó a la mente de los educadores/as, académicos/as e investigadores/as presentes entre el público, quienes se manifestaron preocupados/as de que en medio siglo estas dificultades no han sido resueltas. Varios/as docentes consideraron que, en la práctica, la educación aún no logra ajustarse a los ideales teóricos que se establecieron en la Ley, por lo que insistieron en que se requiere de un cambio sustancial en la práctica educativa.

En ese sentido, la Dra. María Pérez Yglesias, Vicerrectora de Acción Social, reflexionó que aunque se ha avanzado en los procesos de enseñanza aprendizaje, el problema es que ha costado pasar “de la información a la formación y de la verticalidad a la horizontalidad”; ella considera que es necesario replantear el papel del educador frente a los/as alumnos/as de la nueva era.

Por su parte, la Dra. María Eugenia Venegas, Decana de la Facultad de Educación, planteó la interrogante sobre la vigencia de la Ley Fundamental de Educación promulgada el 26 de setiembre de 1957. Al respecto, la Dra. Yamileth González rescató una serie de principios de la ley que considera mantienen gran vigencia como la educación para la democracia, para el desarrollo económico social y político, la educación integral para la formación de técnicos y profesionales y una educación permanente, es decir, para toda la vida.

Entre sus reflexiones finales, la Rectora Yamileth González destacó que una de las grandes fallas de los procesos de cambio en la educación ha estado en la formación de los educadores y educadoras. En ese sentido, reconoció la responsabilidad y el compromiso de la UCR y especialmente de la Facultad de Educación de formar buenos/as docentes que respondan a la demanda de todas las regiones del país, para así generar el cambio que necesita la educación costarricense.

Farmacéuticos procuran cambio de paradigma en su atención

Lidiette Guerrero Portilla

**“Es necesario motivar a los/as profesionales y los/as estudiantes de Farmacia para que aprendan cómo acercarse más al paciente y brindarle información oportuna sobre los medicamentos”.
Dra. Victoria Hall Ramírez.**

Más de 100 profesionales en Farmacia de Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Argentina y España participaron en el I Congreso Internacional de Atención Farmacéutica y compartieron conocimientos sobre el nuevo paradigma de atención que se impulsa en el mundo, centrado en el paciente y no en el medicamento.

La Directora del Centro de Información de Medicamentos (CIMED), de la Facultad de Farmacia y organizadora de la actividad, Dra. Victoria Hall Ramírez, informó que la idea es reducir los problemas y las respuestas negativas que se generan alrededor del consumo de medicamentos.

Considera que es necesario motivar a profesionales y estudiantes de esa carrera para que aprendan cómo acercarse más al paciente y brindarle información oportuna sobre los medicamentos.

Explicó que también se requiere estimular más la investigación científica en esta disciplina, de manera que estudien la prevalencia de enfermedades, la efectividad y las reacciones adversas de los medicamentos y características de la población que influyen en el desempeño o efectividad de los medicamentos.

Dedicados al paciente

El Dr. José Ibáñez, Presidente de la Sociedad Española de Farmacia

Comunitaria (SEFAC) e investigador de la Universidad de Granada, indicó que en su país llevan 10 años de estar trabajando en el cambio de paradigma, un campo complejo y de responsabilidad compartida, pues implica no solo al profesional en farmacia, sino a las universidades y a los colegios profesionales.

Él recomendó el desarrollo de ciertas estrategias de abordaje para ir creando confianza en la y el paciente y la capacitación a los/as nuevos profesionales para que conozcan y cumplan con todos los procedimientos que establece el nuevo paradigma.

Para el Dr. Joaquín Ochoa, de la Organización de Farmacéuticos Ibero-latinoamericanos (OFIL), lo que se procura es garantizar un servicio de calidad en igualdad de condiciones para los/as pacientes que contribuya a la educación en salud.

Por su parte, el Vicerrector de Vida Estudiantil de la UCR, M.Sc. Carlos Villalobos, aplaudió el rescate del liderazgo y del prestigio del farmacéutico, con el propósito de “encauzar o reencauzar la pésima información farmacéutica que tenemos la mayoría de los costarricenses”.

“Es claro que la población necesita más educación en este campo, para que no consuma lo que cualquiera le receta y para que no ponga a la distribución pública, su botiquín personal”, afirmó

En su intervención, el Dr. Zacarías Pereira, Vicedecano de la Facultad de Farmacia, dijo que en el plan de estudios de la UCR están incluidos varios cursos sobre atención farmacéutica, con la idea de que se preparen para desempeñar el papel que la sociedad les pide actual-

mente. También informó que pronto inaugurarán en esa Unidad Académica, el Departamento de Atención Farmacéutica y Farmacia Clínica.

El CIMED de la UCR es la unidad responsable en el país de recolectar la información que se genere a partir de la implementación del nuevo paradigma de atención.



En el Hotel Radisson Europa realizaron el I Congreso Internacional de Atención Farmacéutica.



El Dr. Zacarías Pereira, Vicedecano de la Facultad de Farmacia, informó que en el actual plan de estudios de esa carrera se incluye el tema de la atención farmacéutica.



El Dr. José Ibáñez de España dijo que los profesionales deben contar con las herramientas y el equipo adecuados, así como con el espacio privado para ofrecer el servicio de atención al paciente.



Especialistas reflexionan sobre temáticas regionales y cómo integrar la investigación y el conocimiento académico al servicio de las sedes universitarias.

La idea es aportar enfoques sobre la metodología investigativa en las diversas disciplinas de las ciencias sociales que permitan formar y vincular las sedes regionales.

Sede del Pacífico desarrolla metodología investigativa

Alfredo Villalobos Jiménez

Investigadores e investigadoras nacionales y extranjeros/as analizaron los temas sobre la renovación y la proyección de los estudios en las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica, en el taller denominado *Teoría y métodos de estudios regionales y locales* organizado por la Sede del Pacífico, en Puntarenas, y el Centro de Investigación Históricas de la Universidad de Costa Rica.

La actividad convocó a especialistas de diversas áreas para reflexionar y debatir sobre temáticas regionales, y cómo integrar la investigación y el conocimiento académico al servicio de las sedes universitarias y los centros e institutos de investigación.

El encuentro nació del imperativo de las sedes universitarias, en especial de la Sede del Pacífico, de fomentar estudios en las sedes universitarias, que vinculen el quehacer de la investigación, de la docencia y la acción social. Estos requerimientos plantean el reto de crear insumos teóricos metodológicos para construir contactos y programas de indagación que mejoren el conocimiento y las técnicas investigativas de los nuevos docentes.

Según el Master Oriester Abarca, coordinador del taller, la idea es aportar enfoques sobre la metodología investigativa en las diversas disciplinas de las ciencias sociales que permitan formar y vincular las sedes regionales. Estas exigencias

plantean el reto de crear soportes teóricos para asumir el reto de construir novedosos programas de investigación.

También señaló que los estudios regionales comparativos conformaron procesos que dieron lugar a la Costa Rica actual, desde su complejidad y con una perspectiva de la periférica histórica.

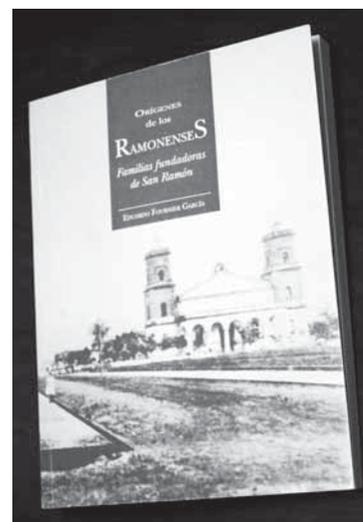
En este sentido, la Master Susan Chen, Directora de la Sede Pacífico, destacó que este encuentro de investigadores/as de las sedes universitarias aporta experiencias valiosas y fomenta el intercambio de nuevos conocimientos entre profesores/as e investigadores/as.

Para Chen, el taller permitió al personal docente de la Sede del Pacífico desarrollar el ámbito investigativo descentralizando e involucrando más el quehacer de acción social y docencia. De esta forma, se comparten e incentivan estudios dentro de una perspectiva integradora e interdisciplinaria, donde la capacitación y experiencia del docente esta en estrecha relación con las comunidades.

Algunas de las ponencias que se presentaron fueron: *Los aportes de la geografía histórica a la historia regional*, *La población de Liberia en 1810*, *Historia de los movimientos sociales. Una perspectiva regional*, *Enclaves, una aproximación metodológica estudiando el caso de Limón*, *Genealogía como ciencia redescubierta*, *Balance teórico y apuntes sobre historia*

y fotografía, *Análisis comparativo del desarrollo de Guanacaste y Limón*, entre otros.

En suma, el taller integró la investigación y el análisis académico entre las sedes universitarias y los centros e institutos de investigación, los cuales tienen como fin atender las necesidades propias de cada contexto regional mediante la conformación de un personal capacitado. Persigue difundir y aprender el conocimiento para integrar la docencia, la investigación social y la acción social, compartir recursos humanos, fuentes y apoyo logístico.



La genealogía como ciencia redescubierta y la fotografía son herramientas valiosas que sustentan un análisis investigativo.

Sede de Occidente recibió valiosa donación

*Grettel Rojas Vásquez



Liley Delgado y Heidy Saborio, de la Biblioteca Arturo Agüero Chaves de la Sede de Occidente, reciben los libros en la biblioteca personal de José Basileo Acuña. (Foto Grettel Rojas V.)

Recientemente, la Sede de Occidente recibió una donación de libros de la biblioteca personal de José Basileo Acuña, reconocido escritor nacional especializado en corrientes teosóficas y espirituales.

Según el Dr. Francisco Rodríguez, Coordinador de Investigación de esta Sede, la biblioteca de don Basileo ha sido muy reconocida entre los intelectuales nacionales y se convirtió en punto de reunión, a partir de 1950, y de referencia en la cultura costarricense.

Rodríguez señala que la donación se concretó gracias a la relación del profesor emérito de la Sede, Óscar Montanaro, con el señor Armando Calzada, heredero de don Basileo.

Hasta el momento, la Biblioteca Arturo Agüero Chaves de la Sede ha recibido aproximadamente 5 000 libros provenientes de la colección personal de Acuña.

Se destacan libros en el área de la literatura y la cultura costarricenses. Según Rodríguez, es el área más significativa desde el punto de vista de las ediciones, ya que no se consiguen, lo mismo que desde los documentos pues incluye textos personales de diferentes autores nacionales. Este material es único e inconseguible.

Para Rodríguez, esta documentación representa un tesoro de investigación y un acervo importantísimo, ya que son escritos originales, únicos e inéditos de la primera parte del siglo XX.

Por otra parte, esta donación también incluye libros de teoría y crítica literaria, específicamente toda la producción crítica y teórica que se produjo en la primera parte del siglo XX, con concepciones específicas. Rodríguez señala que difícilmente esos libros se encuentran a la venta.

Además, comprende textos de psicología en español, inglés y francés de autores clásicos. Rodríguez indica que viene una cuarta etapa de donación, en la cual se recibirán libros sobre estudios clásicos, literatura latina y literatura griega.

Dentro de las adquisiciones más valiosas, se cuenta con las obras completas de Roberto Brenes Mesén, documentos publicados a principio de siglo sobre drama costarricense, obras originales de Carlos Gagini, primeras ediciones autografiadas y dedicadas; documentos valiosos como conferencias y discursos de Tomás Povedano, fundador de la sociedad teosófica, y el *Diccionario enciclopédico de la masonería en dos volúmenes*.

Según Rodríguez, esta colección es única en el país y eso hace que la Biblioteca

Arturo Agüero Chaves sea un punto de referencia ineludible para las investigaciones sobre literatura y cultura costarricense que se realicen.

Estos libros pasarán a ser parte de las colecciones valiosas con que cuenta la biblioteca de la Sede, como lo son la de Arturo Agüero y Juan Manuel Sánchez. De hecho se va a acondicionar una sala especial con el fin de reunir todas estas colecciones.

* Periodista de la Sede de Occidente.



Reabren cátedra dedicada a pionero de las Matemáticas

Patricia Blanco Picado

El Ing. Rodolfo Herrera Jiménez, profesor emérito y catedrático de la Facultad de Ingeniería, dirige la Cátedra Conmemorativa Luis González González de esta unidad académica.

“Cuando nos venden la tecnología como artefacto y nos dan la caja negra nos colonizan, porque no nos dicen cuál es la caja translúcida. Tampoco sabemos qué hacer con ella ni cómo producirla”.
Ing. Rodolfo Herrera Jiménez.

La Cátedra Conmemorativa Luis González González, de la Facultad de Ingeniería, reactivó su participación académica bajo la dirección del Ing. Rodolfo Herrera Jiménez, profesor emérito y catedrático universitario, quien dictó la lección inaugural *Ciencia, técnica y educación*.

Herrera es ingeniero civil graduado en la Universidad de Costa Rica (UCR) y doctor en Ingeniería Estructural de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Además, fue discípulo de González y ha publicado varios artículos acerca de la vida académica y el aporte a la cultura científica de este pionero de la enseñanza de las matemáticas en Costa Rica.

De acuerdo con el decano de la Facultad de Ingeniería, M.Sc. Ismael Masón González, la cátedra se ocupa de analizar y debatir “temas de relevancia científica, tecnológica y educativa con un enfoque humanista”.

Masón resaltó la trayectoria del Ing. Herrera, como un profesional destacado en las ciencias y en la filosofía y con una sólida cultura humanista. Fue director de la Escuela de Ingeniería Civil y decano de la Facultad de Ingeniería. Actualmente, es miembro del comité editorial de la revista de esta unidad académica.

Por su parte, el Ing. Herrera se mostró optimista respecto a lo que la Cátedra Luis González puede ofrecer a la cultura universitaria y costarricense. “Será una puerta abierta para que los pensadores discutan temas y ofrezcan conferencias”, afirmó.

Legado científico

El Ing. Luis González González fue el principal gestor de las condiciones para el desarrollo de la matemática en Costa Rica, entre los años 30 y 60 del siglo XX, cuando en el país el conocimiento matemático era incipiente aseguró Herrera en una semblanza sobre la personalidad académica del maestro.

González estudió ingeniería en Bruselas, Bélgica, gracias a una beca otorgada a finales de la década de los años 20 por ser el mejor estudiante del Liceo de Costa Rica.

Al regresar a Costa Rica se dedicó a la enseñanza de la matemática en el Liceo de Costa Rica y, posteriormente, trabajó en el Instituto Geográfico Nacional, donde determinó la geodesia costarricense, que es la que se utiliza actualmente.

En 1941, al abrirse la Facultad de Ingeniería de la UCR, González ingresó a esta casa de estudios y trabajó en la elaboración de los primeros programas de enseñanza de la ingeniería en Costa Rica, carrera organizada tomando en cuenta la experiencia de Bélgica, en donde él se había formado.

“En 1942 impartió por primera vez en Costa Rica cálculo infinitesimal”, expresó Herrera, y luego se convirtió en profesor de cálculo, ecuaciones diferenciales y mecánica racional en la Facultad de Ingeniería, “este era un curso muy fuerte de dos años”, rememoró Herrera.

Allí Herrera conoció al que luego sería su maestro. La necesidad de explicar lo que estaba estudiando hacía que González buscara a unos pocos alumnos y les impartiera “clases especiales”, en una Costa Rica con poco acceso a las comunicaciones internacionales y a la información, recordó Herrera.

Así, le tocó compartir lecciones con distinguidos alumnos como Gil Chaverri, Fernando Carboni, Enrique Soto Borbón y Manuel Antonio Calvo.

“El pensamiento de don Luis -agregó- está muy lejos del mundo de la universidad comercial y la investigación masiva de nuestros días. Si estuviera entre nosotros seguramente lucharía por no permi-

tir que la Universidad destruya el aprendizaje profundo, y que la investigación comercial no elimine nuestro derecho a la capacidad de pensar”.

“Por medio de la cátedra, la Facultad de Ingeniería y la Universidad de Costa Rica le reconocen en algo lo que con su actividad callada le entregó a la cultura matemática y a las ciencias exactas

de nuestro país, con su exquisita labor como pensador, investigador y maestro en ciencias exactas”, concluyó.

Costa Rica requiere una cultura tecnológica

El papel de la educación y el establecimiento de una cultura tecnológica que le permita al país pasar de ser simple consumidor a productor de tecnología fueron aspectos destacados por el catedrático universitario y profesor emérito de la Facultad de Ingeniería, Ing. Rodolfo Herrera Jiménez.

Herrera impartió la lección inaugural *Ciencia, técnica y educación*, en el marco de la reapertura de la Cátedra Conmemorativa Luis González, en la cual se refirió a la responsabilidad de la ingeniería en esta transformación social y económica.

Para Herrera, “en nuestros currículos hay programas de ciencias, pero no de tecnología, en los que se enseñe cómo se hace esta actividad”.

El catedrático hizo un repaso histórico del desarrollo de la tecnología y concluyó que, en la actualidad, el concepto se ha reducido a un artefacto identificable con la computadora.

“Vivimos en un mundo de artefactos”, comentó, y el problema es que se deja de lado el análisis del artefacto como resultado de la actividad del ser humano. “No analizamos el proceso de trabajo humano ni cómo transformamos la naturaleza”, expresó.

Por esta razón, el artefacto se ha convertido en una especie de “caja negra”, cuyo uso es lo único que importa, no hay interés por conocer cómo funciona.

“No todo el mundo quiere develar la caja negra y hacerla translúcida.

Cuando nos venden la tecnología como artefacto y nos dan la caja negra nos colonizan, porque no nos dicen cuál es la caja translúcida. Tampoco sabemos qué hacer con ella ni cómo producirla”, dijo Herrera.

En su criterio, son las y los profesionales en ingeniería quienes deben no solo saber cómo develar la caja negra, sino también inventar la caja translúcida.

Un paso adelante

El Ing. Herrera insistió en que nuestra educación debe pasar de un nivel técnico a uno tecnológico: “Nosotros no podemos transformar el mundo haciendo solo escuelas de educación técnica, necesitamos dar un paso adelante si queremos tener un dominio de la situación productiva nacional”.

Para ello hay que trabajar en forma interdisciplinaria para crear un programa de alfabetización científica y tecnológica.

Según Herrera, la especialización y la división del trabajo son características propias de nuestro tiempo, por lo que se requiere un eje cultural asociado a la enseñanza de las tecnologías; para él es la filosofía.

Por último, consideró que la tecnología no está desvinculada del conjunto de relaciones sociales existentes, de allí que la tecnología como práctica no puede ser neutral. Recordó que la revolución tecnológica se ha desarrollado debido en gran medida a la industria militar, la producción de “artefactos malditos” es un problema ético.



Con el tema *Ciencia, técnica y educación* se reabrió la cátedra de la Facultad de Ingeniería, dedicada al científico Luis González G., pionero en la enseñanza de las matemáticas y de las ingenierías.



Experta en literatura cubana visitó la UCR

Katzy O'neal Coto

escritoras que han dejado huellas muy importantes, entre ellas están Karla Suárez, Wendy Guerra, Nancy Alonso y Ana Lidia Vega, quienes abordan nuevos temas como la identidad femenina, el homoerotismo, el acoso familiar y sexual, “es decir, otros temas que no son los consabidos de la literatura cubana”, señaló la especialista.

La Dra. Yulzarí posee un doctorado en literatura cubana, ha escrito números artículos sobre la literatura de este país y el libro *La configuración literaria de la revolución cubana*. Además, es autora de varias antologías de cuentos y ha traducido gran cantidad de obras clásicas de la literatura latinoamericana a otros idiomas, entre ellos el Búlgaro.

Una nueva generación de autoras cubanas desmitifican en sus obras lo que queda de los ideales revolucionarios, abriendo una nueva etapa en la producción literaria a partir de los años 80.

La Dra. Emilia Yulzarí, profesora del Departamento de Estudios Españoles y Latinoamericanos en la Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel, es especialista en literatura cubana.

La Dra. Emilia Yulzarí, profesora del Departamento de Estudios Españoles y Latinoamericanos en la Universidad Hebrea de Jerusalén, Israel, visitó la Universidad de Costa Rica para compartir sus conocimientos acerca del desarrollo de las letras cubanas.

La profesora ha investigado varios autores cubanos, por ejemplo, Manuel Cofinio, Jesús Díaz, Reynaldo Arenas y, especialmente, Alejo Carpentier, a quien considera el escritor más conocido de Cuba por el estilo barroco de sus escritos y su teoría de “lo real maravilloso”, con la cual abrió una vía literaria imaginativa y fantástica basada en la realidad americana, su historia y sus mitos.

El Arpa y la Sombra, de Alejo Carpentier, se convirtió en el eje central de su tesis doctoral en la que analiza la mitificación y desmitificación de la Revolución Cubana a través de la literatura: “El tema del mito y su derribo es un tema que me interesó, por eso lo apliqué a esta obra de Carpentier”, dijo la especialista.

Acercas de este mismo tópico, la Dra. Emilia Yulzarí se dirigió a estudiantes del Posgrado en Literatura de la Universidad de Costa Rica, allí expuso el proceso de creación de los mitos de la revolución y cómo esos mitos se derriban con el pasar del tiempo, todo ello a través de diversas obras de autores cubanos.

No obstante, en la actualidad, el tema de la mitificación y la desmitificación de la Revolución Cubana ha llegado a saturarse en la literatura, según considera la Dra. Yulzarí. “Este proceso sigue a pesar de que ha llegado un momento de saturación porque no solamente los escritores dentro de Cuba empezaron a escribir sobre la Revolución como un fenómeno no mítico sino desmitificado”.

Más allá del tema de los mitos de la revolución y su derribo, la experta hizo un análisis sobre el desarrollo de las letras cubanas en general, identificando un periodo importante a partir de la crisis económica de los años 80 a raíz del desmoronamiento del bloque comunista. En este periodo irrumpen escritores y escritoras de una nueva generación como Zoé Valdez, Ena Lucía Portela y Pedro Luis Gutiérrez, quienes desmitificaron en sus obras lo que quedaba del proyecto y los ideales revolucionarios dando paso a una nueva etapa en la producción literaria cubana.

Para la Dra. Yulzarí en los últimos años el desarrollo de las letras cubanas ha dado un giro gracias a una nueva promoción de mujeres



Alejo Carpentier: Des-hacedor de mitos: *El Arpa y la Sombra*, fue el tema de la conferencia que ofreció la Dra. Yulzarí en la UCR.



Adolfo Pérez Esquivel considera que a las universidades les corresponde profundizar en el concepto de desarrollo de sus pueblos.

Premio Nobel pide restablecer el equilibrio económico social

Rocío Marín González

El Dr. Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la Paz 1980 y uno de los más importantes activistas contra el Área de Libre Comercio de las Américas, en su visita a la Universidad de Costa Rica, destacó que el mundo necesita restablecer el equilibrio, para que el ser humano esté por encima del modelo de desarrollo que privilegia al capital financiero.

Pérez Esquivel, Presidente del Servicio Paz y Justicia en América Latina, dictó una conferencia denominada *Universidad, Autonomía y Derechos Humanos* en la que apuntó que la institución universitaria debe profundizar en el concepto de desarrollo que queremos para nuestros pueblos.

A su juicio, los tratados de libre comercio "no tienen absolutamente nada de libre comercio", sino que son instrumentos para imponer un nuevo sistema de relaciones de América Latina con los Estados Unidos.

Al respecto, apuntó que la única forma de oponerse a esta imposición es mediante la resistencia cultural, la suma de voluntades de un pueblo que dice "no queremos esto, porque nos afecta".

Para esta lucha, añadió, es indispensable tener claridad y no dejarse dominar por el miedo, porque los pueblos que se dejan dominar por el miedo, desaparecen. "Hemos resistido con las manos llenas de esperanza y de participación social y, por esta lucha, los pueblos hemos impedido que el ALCA se pueda aplicar a escala continental".

Añadió que dada esa resistencia, Estados Unidos ha empezado a utilizar como estrategia la suscripción de acuerdos binacionales, porque es más fácil condicionar "con amenazas, imposiciones y prebendas", a un país que a un continente.

En su opinión, las más graves consecuencias de este tipo de relación desequilibrada, es la pérdida de la soberanía, la autodeterminación y la capacidad de decidir con el patrimonio de cada pueblo, que pasa a manos de grandes corporaciones.

En el campo de la producción, estos tratados propician la desaparición de los pequeños y medianos productores rurales y de los industriales nacionales quienes, al no contar con la tecnología de punta de los países desarrollados, se ven limitados para competir.

Finalmente, Pérez Esquivel apuntó que otra de las pérdidas sensibles se da en el campo de la biodiversidad, porque mediante la protección intelectual, los recursos del conocimiento biológico pasan a manos de las transnacionales y, como consecuencia de ello, se pierde la seguridad alimentaria y se da un gran endeudamiento.

Como respuesta a esta estrategia, Pérez Esquivel plantea la necesidad de desarrollar entre los países latinoamericanos una cultura de la solidaridad, que les permita a estos pueblos compartir los valiosos recursos científicos, tecnológicos y humanos con que cuentan.

"Nuestros gobernantes deben honrar al pueblo, porque los elegimos para servirnos, no para que se sirvan de nosotros".
Adolfo Pérez Esquivel.

El estudio lo realizaron las estudiantes en cuatro centros penitenciarios, entre ellos el de La Reforma, el Buen Pastor, el de San Carlos y el que alberga al adulto mayor.



Las jóvenes Alexandra Barboza e Iriana Juárez presentaron los resultados de la investigación que hicieron en la Escuela de Nutrición.

Nutrición evaluó alimentación de centros penitenciarios

Lidiette Guerrero Portilla

Deficiencias en la planta física de la cocina, en el equipo necesario para el almacenamiento y la preparación alimenticia, en algunos implementos básicos de higiene y en la planificación de menús fueron parte de los resultados de un diagnóstico elaborado por dos estudiantes de licenciatura de la Escuela de Nutrición.

El trabajo denominado *Evaluación de la calidad de la alimentación en la población privada de libertad* lo realizaron Iriana Juárez García y Alexandra Barboza, como parte del curso Planificación de programas y proyectos, y en el marco del Programa de Educación y Atención Nutricional Universitaria de esa Unidad Académica y del convenio que firmaron la Universidad de Costa Rica y la Defensoría de los Habitantes.

El Lic. Álvaro Paniagua Núñez, Director del Área de protección especial de la Defensoría de los Habitantes comentó que el tema alimentación es una cons-

tante en las denuncias que reciben de las personas privadas de libertad y de las inspecciones carcelarias que hacen. Explicó que, debido al nulo personal especializado para realizar el diagnóstico respectivo, hicieron la solicitud a la Universidad de Costa Rica.

Esa área de la Defensoría de los Habitantes se encarga de garantizar la dignidad de la población privada de libertad, velar por la protección de sus derechos e intereses y realizar una labor de control en la actuación de la administración penitenciaria, comentó la Licda. Patricia Montero.

Por su parte, la Directora de la Escuela de Nutrición, M.Sc. Patricia Sedó, dijo que el estudio se abordó desde el enfoque de derechos, porque la alimentación es un derecho de toda persona, no es caridad.

Se manifestó muy complacida del trabajo que hicieron las estudiantes y

de la relación que establecieron con la Defensoría de los Habitantes, "pues con estos lazos se fortalecen, se abren perspectivas, se desarrollan nuevos proyectos; creo que este es el inicio de un trabajo en forma conjunta muy valioso".

Al concluir la actividad, ofreció el asesoramiento técnico necesario, para ayudar en la solución de los problemas encontrados.

Cambios necesarios

El estudio lo realizaron las estudiantes de marzo a octubre del 2007 en cuatro centros penitenciarios, entre ellos el de La Reforma, el Buen Pastor, el de San Carlos y el que alberga al adulto mayor. Recopilaron información con la metodología de la observación no participativa, con entrevistas a actores claves y con la revisión de documentos, como presupuestos, informes, denuncias por intoxicaciones, memorando, datos estadísticos, entre otros.

En su presentación frente a funcionarios/as judiciales, de la Universidad de Costa Rica y de la Defensoría de los Habitantes, detallaron sus resultados y dieron recomendaciones para cada deficiencia.

Entre otras cosas, señalan que la alimentación es un derecho de toda persona y debe cumplir con ciertas normas de preparación y manipulación que garanticen su calidad higiénica y nutricional.

De acuerdo con el estudio, las estudiantes concluyeron que “estamos dándoles alimentos, pero no los estamos alimentando, porque hay deficiencias en frutas, vegetales, micronutrientes, no hay variabilidad en los platillos, no se toma en cuenta la necesidad de fibra y se preparan refrescos a base de siropes, con exceso de azúcar, lo que afecta a quienes padecen enfermedades como la hipertensión, diabetes y dislipidemias”.

Además, encontraron que en las llamadas dietas terapéuticas, para la población con esas enfermedades, se ofrecen sopas hipocalóricas, con algunos vegetales, sin grasa, sin sal, a veces con alguna carne, pero siempre es lo mismo, lo que los llega a aburrir, razón por la cual optan por comer la dieta normal, la cual los descompensa.

En el informe técnico, las estudiantes recomiendan una mayor variabilidad en las recetas, el establecimiento de dietas estandarizadas, una mejor preparación y aprovechamiento de los alimentos disponibles, sin que se encarezca el presupuesto destinado a la población reclusa, y tomar en cuenta para la adjudicación de presupuesto al personal que labora en los centros penitenciarios.

Sugieren un curso de manipulación de alimentos para los cocineros y cocineras, el desarrollo de un programa de mantenimiento preventivo de utensilios y la contratación de, al menos, una nutricionista que pueda asesorar mejor en el balance de dietas.

Recomiendan la adquisición de equipo que facilite otras preparaciones de alimentos, como picadillos, entre otros, que incluyan carnes en trozos o atunes, y el uso de platos con divisiones para eliminar el foco de contaminación que provocan los tarros utilizados para comer por las personas privadas de libertad.



Funcionarios/as del poder judicial, de la Defensoría de los Habitantes y de la UCR escucharon la exposición de las universitarias.



La M.Sc. Patricia Sedó, Directora de la Escuela de Nutrición, ofreció el apoyo técnico necesario para tratar de solucionar algunas de las deficiencias encontradas en el estudio.

Preparan informe sobre la situación del adulto mayor

Katzy O'neal Coto



Representantes de instituciones relacionadas con la temática de la persona adulta mayor evalúan los avances del informe.

Conocer quiénes son o dónde están las personas adultas mayores de Costa Rica, cuál es el marco jurídico asociado a la Persona Adulta Mayor y al Envejecimiento, cuál es la situación de las redes sociales de apoyo a estas personas, así como visibilizar la problemática del abuso, maltrato y abandono son algunos de los propósitos del Primer Informe sobre el Estado de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica.

Este documento es preparado por el Centro Centroamericano de Población (CCP) de la Universidad de Costa Rica, calificado como uno de los centros de excelencia en la investigación de adulto mayor por el proyecto *Costa Rica: Estudio de Longevidad y Envejecimiento Saludable*, en colaboración con diversas instituciones dedicadas al mejoramiento de la calidad de vida de los y las ciudadanas de oro como el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM).

La elaboración del informe tiene como principal objetivo dar seguimiento al estado actual de la situación de las personas adultas mayores, así como el cumplimiento de sus derechos. Además, provee a las instituciones relacionadas con esta población información relevante para la toma de decisiones, el establecimiento y la modificación de políticas públicas que permitan la atención de las necesidades y derechos de las personas adultas mayores de Costa Rica.

Los estudios de longevidad y envejecimiento saludable que se realizan en el CCP pretenden preparar a Costa Rica y otros países de la región para hacer frente al reto del rápido envejecimiento de la población.

“Lo que queremos hacer particularmente en este informe es cubrir una cantidad de temas con la idea de mostrar la gran cantidad de aspectos y de responsabilidades que tiene la sociedad con respecto a la persona adulta mayor”, señaló el investigador Arodis Robles, del CCP. Por eso, la investigación incluye temas como: pobreza, empleo e ingreso, pensiones, sistemas de protección social, situación de la salud del adulto mayor de Costa Rica, acceso de las personas adultas mayores a los servicios de salud y oportunidades educativas para las personas adultas mayores.

El informe además pretende reconocer los aportes de las personas adultas mayores desde su cotidianidad, en las transferencias económicas, su participación en organizaciones, así como los programas, proyectos, servicios y acciones nacionales relacionados a esta población.

El Primer Informe sobre el Estado de Situación de la Persona Adulta Mayor en Costa Rica actualmente está en una etapa intermedia. Una red de investigación y de instituciones relacionadas con al temática de la persona adulta mayor, como el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, la Asociación Gerontológica Costarricense y la Gerencia de Pensiones de la Caja Costarricense de Seguro Social, entre otras, analizan la información para incorporar nuevos datos y sugerencias. El documento completo será publicado a inicios del año 2008.



El informe muestra la participación activa de las personas adultas mayores en organizaciones, programas y proyectos dirigidos a esta población.



Adultos mayores de Puntarenas mejoran su calidad de vida

Alfredo Villalobos Jiménez

Personas adultos mayores de Puntarenas disfrutan del baile y otras actividades que organiza la Sede el Pacífico de la Universidad de Costa Rica. (Foto Yara Salazar)

El Programa de Adulto Mayor inició a mediados del 2007 con la participación de 70 personas provenientes del Centro de Puntarenas y Barranca

Al ritmo de merengue y salsa se mueven a más no poder. Parecen niños y niñas apasionados, pero son personas entre 60 y 80 años que gozan la vida con plenitud.

Ellos/as aprovechan los programas recreativos que ofrece la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica, tales como baile, aeróbicos, alfabetización e informática con la implementación de cursos de Word, Excel, Power Point e Internet.

El programa de la tercera edad inició a mediados del 2007 con la participación de 3 grupos de trabajo con 70 personas provenientes del centro de Puntarenas y Barranca que reciben clases, baile y ejercicios una vez a la semana. La idea es involucrar a la población mayor, reconocer su sabiduría y experiencia.

Las mujeres se muestran optimistas y con ganas de vivir sin estrés, pues gozan de buena salud física y mental. Así lo refleja Rosa Barahona, vecina de Barranca, quien, con 70 años, practica el baile popular y los ejercicios aeróbicos con toda libertad. "Esta experiencia es encantadora, porque me olvido del estrés y las enfermedades como la diabetes. Me siento feliz, porque tengo buena salud".

José Luis Ramírez Sánchez, otro de los beneficiarios, también asegura que esta experiencia es muy interesante, principalmente para su salud. "Soy diabético y estaba a 500 y 400. Y ahora las dos veces que he ido a sacar cita con el médico estoy muy bien". Él señala que la Universidad de Costa Rica esta haciendo un trabajo muy importante por el adulto mayor.

Por su parte, Marjorie Jiménez, Coordinadora de Acción Social de la Sede Universitaria del Pacífico, destaca los objetivos y beneficios de este programa. "En nuestra sede estudian aproximadamente 700 estudiantes que comparten el espacio con adultos mayores. Es una gran familia representada por todas las generaciones, donde existe un contexto de convivencia e igualdad de oportunidades para todos".

Estos grupos han cosechado éxitos gracias a la realización de presentaciones culturales en las comunidades de Puntarenas Centro y Barranca.

La experiencia obtenida con este proyecto es positiva. Así lo expresan muchos de los/as beneficiarios/as como Luis Alfonso Brenes: "el programa es excelente y ojalá más adultos y adultas mayores se matriculen en los cursos. También María Rosario Sabater, de 76 años, resalta que tiene un desgaste en la rodilla y hace estos ejercicios como una forma de relajamiento y auto motivación.



La Universidad de Costa Rica en Puntarenas abre las puertas organizando talleres de baile y aeróbicos para adultos mayores. (Foto Yara Salazar)

Entre risas, Rosario sostiene que se mantiene activa. Y agrega: "la gente de nuestra edad no se debe encerrar en su casa o en un asilo porque vivir así es algo bello. Los dolores y enfermedades se curan con los ejercicios. La Universidad de Costa Rica apoya al adulto mayor y aquí nosotras nos divertimos mucho en familia".

Para Hilda Sánchez Bolaños, instructora de baile del grupo, no hay mejor satisfacción que observar a sus alumnas y alumnos con una sonrisa de oreja a oreja. "Ellas y ellos están llenos de energía, olvidan sus problemas, sus dolencias y disfrutan al máximo de la vida". Asegura Sánchez que es asombroso cómo estas personas poseen disciplina y energía. Si, por ejemplo, la clase inicia a 9:00 a.m., desde las 8:15 empiezan con pequeños brincos a calentar. "Son apasionados por el baile del merengue y la salsa", agrega Sánchez; "cuando estas 50 personas comienzan el baile, no quieren parar..."



Los/as adultos/as mayores disfrutan al máximo de la vida. Sus enfermedades se curan con mucho baile, ejercicios y motivación. (Foto Yara Salazar)

Graduados más de noventa técnicos de laboratorio

Lidiette Guerrero Portilla

La capacitación que reciben incluye química clínica, bacteriología, inmunología, hematología, parasitología y banco de sangre.

Más de 90 funcionarios/as de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) recibieron su título como Técnicos de Laboratorio, en una ceremonia que se realizó en el auditorio de la Ciudad de la Investigación.

En la actividad participaron el Decano de la Facultad de Microbiología, Dr. Mario Chaves Villalobos, la Dra. Nuria Murillo Umaña, en representación del Dr. Ignacio Salom Echeverría, Director Ejecutivo del CENDEISSS; el Dr. José Luis Salas Oviedo, Jefe de la Sección de Laboratorios Clínicos de la CCSS, y la Dra. Eugenia María Quintana, coordina-

dora del Programa de cursos de capacitación para técnicos de laboratorio de la Facultad de Microbiología.

Según explicó Salas, la capacitación que recibieron responde a la decisión de la CCSS de que todo su personal de laboratorio esté actualizado en sus conocimientos. La institución aseguradora cuenta con 1200 técnicos de laboratorio que laboran en los 103 laboratorios existentes en todo el país y se requiere abrir más plazas.

La Dra. Murillo informó que, desde el año 2005, la Facultad de Microbiología está actualizando los conocimientos de los/as técnicos/as de la CCSS para un total de 516 participantes en ese curso de capacitación; aún quedan 50 pendientes.

La capacitación que reciben incluye química clínica, bacteriología, inmunología, hematología, parasitología y banco de sangre, lo que incide, sin duda, en el desempeño laboral de cada uno de los graduados.



Un total de 92 nuevos técnicos/as de laboratorio fueron capacitados en la Facultad de Microbiología en el último semestre.



Don Luis Guillermo Arce Ramos recibe su título de manos del Dr. Mario Chaves, Decano de la Facultad de Microbiología.



El Dr. Vicente Díaz ofreció un curso al personal de RITEVE, quien tuvo la oportunidad de comparar procedimientos, evaluar las pruebas y recibir consejos sobre la manera de aplicarlas con los nuevos equipos.

Capacitan técnicos de RITEVE en UCR

Elizabeth Rojas Arias

Un grupo de funcionarios de las estaciones de Revisión Técnica de Vehículos (RITEVE) del país recibieron un curso de capacitación a cargo de dos especialistas de la Universidad Carlos III, de España, quienes establecerán en el futuro una alianza con la Universidad de Costa Rica para formar especialistas en calibración de equipos para medición vehicular.

Los expositores en el curso fueron Vicente Díaz, Director del Laboratorio de Metrología del Instituto de Seguridad de Vehículos Automóviles de la Universidad Carlos III, y Antonio Muñoz, Subdirector de Seguridad y Calidad Industrial de Ministerio de Industrias de España. La información suministrada por los expositores está basada en las teorías sobre el tema de la calibración de equipos para medición vehicular y en seguridad automotriz, tomadas de tesis doctorales.

Además, la transferencia de conocimientos de ambos especialistas está sustentada con la experiencia que han tenido en el proceso de implementación de los sistemas de calidad en España en entidades de inspección técnica de vehículos.

Vicente Díaz comentó que RITEVE les ha solicitado la formación de los inspectores de sus estaciones de revisión, así como un soporte a los ingenieros para que puedan guiarles hacia una inspección más segura y apegada a la realidad nacional.

Añadió que también les darán asesoría a los funcionarios del Laboratorio de Metrología y Control de Calidad (LABCAL), del Instituto de Investigaciones en Ingeniería (INII), de la Universidad de Costa Rica.

Mediante el mejoramiento en la formación de técnicos y profesionales, así como la calibración de los equipos de medición, se logra que la revisión vehicular sea más eficiente y, por ende, incide en la seguridad de la población. Comentó Díaz que en España se han salvado muchas vidas gracias a la Revisión Técnica llevada a cabo desde hace 20 años.

Al respecto, el Gerente de Calidad de RITEVE, Kenneth López Rojas, dijo que las estadísticas de muertes por accidentes de tránsito en Costa Rica muestran una baja a partir del año 2002, año inicial de la revisión técnica de vehículos en el país.

López agregó que aunque no se puede asegurar que esa fue la razón no hay ninguna otra para que la cifra de fallecimientos por accidentes pasara de 700 muertes a 290 en el año 2005 y a 340 en el 2006, a pesar de que la flotilla vehicular aumenta en 50 mil automotores por año y las carreteras no han variado.

La M.Sc. Ofelia Sanou, Directora del INII, comentó que, por el momento, los especialistas españoles están ofreciendo una asesoría y cursos; se espera que más adelante se concrete un vínculo académico más robusto para establecer pasantías y un programa de doctorado sobre el tema de metrología y calibración en aspectos vehiculares.

Añadió que una especialidad en este campo involucraría a profesionales de ingeniería mecánica e igualmente de otras disciplinas, como química y física.

Homenaje a fundador de la carrera de Promoción de la Salud

Lidiette Guerrero Portilla

El Dr. William Brenes Gómez recibió un homenaje por parte de la Escuela de Salud Pública como fundador de la carrera de Promoción de la Salud, que se comenzó a impartir en la Universidad de Costa Rica en el 2007.

El reconocimiento se efectuó en la Sala Multimedia de la Facultad de Medicina, en el marco de una sesión especial de la Cátedra Herman Vargas Martínez; en ella se presentó al Dr. Hiram Arroyo de la Universidad de Puerto Rico, quien ofreció una conferencia sobre las *Tendencias actuales de la promoción de la salud*.

La M.Sc. Silvia Vargas Oreamuno, coordinadora académica de la carrera, destacó el aporte extraordinario que dio el Dr. William Brenes, en la producción de un plan de estudios propio de una carrera universitaria del siglo XXI.



El Dr. Hiram Arroyo, de la Universidad de Puerto Rico, se sumó al homenaje que se le rindió al Dr. William Brenes.



La M.Sc. Silvia Vargas le entregó un presente al Dr. William Brenes, en reconocimiento por su valioso aporte en la creación de esa carrera.

Al agradecer el homenaje que se le rindió, manifestó que hoy los retos en el campo de la salud son muchos, "pues estamos a las puertas de un nuevo modelo de desarrollo en el país que, por otras experiencias conocidas, provocan enormes brechas sociales en donde la injusticia social es más evidente y el acceso a los servicios de salud serán más limitados para quienes tienen menos recursos".

Brenes participó en el movimiento estudiantil en la década de 1970, caracterizada por una gran beligerancia política, su paso por el programa denominado *Campos de trabajo*, que organizaba visitas de estudiantes en el campo de la salud a comunidades alejadas, a grupos de campesinos e indígenas que no contaban con acceso a los servicios de salud. Entre otros lugares visitaron Costa de Pájaros, Sabanilla de Acosta, La Vaca y la Vaquita, Chirripó, Ujarrás, Boruca y Cabagra, gracias a ese programa.

A inicios de 1980, colaboró como odontólogo voluntario en las brigadas de salud en el norte de Nicaragua, en comunidades pobres a las cuales nunca había llegado un odontólogo. En el campo de la epidemiología desarrolló una metodología denominada *Sitios centinela*, aplicada en diversos programas e investigaciones.

Compromiso social

La M.Sc. Mariana Chaves Araya, representante ante el Consejo Universitario por las Sedes Regionales y amiga personal del Dr. Brenes, destacó su aporte en la docencia, la investigación y la acción social como profesor y supervisor del Programa de aprendizaje en servicio e investigación de la Facultad de Odontología, además de cursos de grado y de posgrado.

Lo destacó como un luchador social, comprometido con la realidad del país y dispuesto a mejorarla, así como un gran amigo dispuesto siempre a compartir sus conocimientos.

También lo calificó como un apasionado de la salud pública, pues durante dos décadas trabajó en el Programa Bucodental Comunitario en Palmares y fue el coordinador del Trabajo Comunal Universitario de la Facultad de Odontología en San Ramón, Palmares y Tacaes.

Además, fue coordinador del Departamento de Epidemiología de Salud Pública y miembro del Consejo Universitario, de 1997 al 2001. Ha dirigido 30 trabajos finales de graduación en el campo de la salud, ha realizado más de diez trabajos de investigación en consultoría para la Fundación CIET Internacional, en coordinación con UNICEF y PNUD, y cuenta con 30 publicaciones en diferentes revistas nacionales e internacionales.

CIMM: diez años al servicio de las ciencias matemáticas

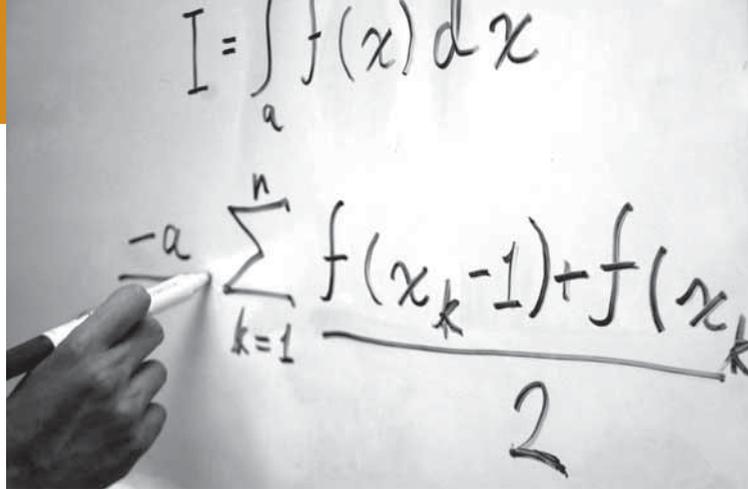
Patricia Blanco Picado

El mayor impacto del CIMM está en el campo de la enseñanza de las matemáticas y el trabajo con profesores y profesoras de todo el país.

El Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas (CIMM), de la Universidad de Costa Rica, cumplió diez años de una fructífera labor dedicada a la promoción de la investigación científica y académica.

En setiembre de 1997, se creó este centro con la participación de 18 fundadores. Actualmente, el CIMM cuenta con diez investigadoras/es adscritas/os, algunos/as de reciente incorporación; colaboran también personas jubiladas en calidad de docentes visitantes y profesores o investigadores asociados e instituciones como la Universidad Nacional y el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

De acuerdo con el exdirector del CIMM y profesor pensionado, Dr. José Gracia, esta entidad nació como fruto de una necesidad de investigadores/as de la Escuela de Matemáticas.



El CIMM ha dado un aporte significativo al desarrollo de la educación matemática en Costa Rica, según sus fundadores.

Dijo que el éxito de este centro se ha centrado en abordar una visión interuniversitaria e interdisciplinaria, pues desde el comienzo ha trabajado con colegas de otras universidades y ha tenido colaboradores/as extranjeros/as muy valiosos.

Su mayor impacto está en el campo de la enseñanza de las matemáticas y el trabajo con profesores/as de todo el país, que acuden a los simposios sobre educación matemática organizados una o dos veces al año.

“Estos diez años significan una reflexión, un alto en el camino”, expresó Gracia, para quien “la liberación de las energías investigativas es la principal aportación del CIMM a la universidad”.

Por su parte, el Vicerrector de Investigación, Dr. Henning Jensen Pennington, destacó el aporte del CIMM “a la cultura universitaria”, con énfasis en criterios de excelencia y por medio de publicaciones de gran impacto científico y académico.

Pilares de investigación

El CIMM inició su trabajo con dos programas de investigación:

- Programa Problemas Matemáticos de la Modelación en las Ciencias Físicas (PROMOFIS), cuya línea de investigación es crear modelos en ciencias físico-matemáticas, modelos matemáticos para la utilización de conceptos económicos, financieros, institucionales y sociales y teoría de los números.

- Programa de Investigación en Metamatemáticas, su eje de trabajo es la educación de la matemática en todos los niveles, diseño curricular para

ciencias matemáticas, historia, filosofía y sociología de las matemáticas; etnomatemáticas; innovaciones tecnológicas en la educación de las matemáticas y matemáticas e internet.

El Director del CIMM, Magíster Ángel Ruiz Zúñiga, explicó que, a través de este programa, el Centro ha dado un gran aporte al desarrollo de la educación matemática en nuestro país. “El tema de las didácticas y la educación matemática ha concentrado mucho nuestro trabajo en investigación”, enfatizó.

Los temas predominantes giran alrededor de tres líneas: 1. los asuntos referidos a la escuela francesa de didáctica de las matemáticas, 2. la resolución de problemas y 3. las creencias sobre las matemáticas y su impacto en la educación matemática. Incluso, el uso de tecnologías digitales es otro de los intereses del CIMM.

El trabajo realizado fuera de las fronteras de la UCR fue mencionado por el Director de este centro. Desde el 2001 existe un convenio de colaboración con la Escuela de Matemática de la UNA desde el 2006 se desarrollan proyectos interinstitucionales.

“Hemos trabajado muy estrechamente con la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y con la UNA en este tipo de proyectos, y estamos trabajando en un programa de investigación y formación en educación matemática”, explicó el Director.

Las publicaciones, entre las que sobresalen libros, artículos y textos formativos, forman parte también del quehacer de dicho centro de investigación.



Investigadores/as y funcionarios/as del Centro de Investigaciones Matemáticas y Metamatemáticas hicieron un recorrido por los diez años de labor de este ente. Al frente, el Director del CIMM, Magíster Ángel Ruiz Zúñiga.

La investigación realizada con estudiantes de primer ingreso de las cuatro universidades públicas evidenció que la población estudiantil carece de un criterio integral sobre la sexualidad.



La campaña de sexualidad busca aprovechar los espacios y momentos de socialización de la población estudiantil, para brindarles información acerca de este tópico.

Campaña sobre sexualidad en la UCR

*Licda. Sonia Vargas Cordero

Posicionar el concepto de Sexualidad Sana, Segura y Satisfactoria (SSSS) con sus componentes: afectivo, espiritual y erótico es el objetivo de la campaña de Sexualidad que se desarrolla en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

Esta campaña es producto de una investigación realizada por estudiantes de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva de la Universidad de Costa Rica y pertenece al proyecto *Construcción de estilos de vida saludables* del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en el cual participan representantes de la Oficina de Becas y de la Oficina de Orientación, bajo la coordinación de la Dra. Eulile Vargas Villalobos y la Licda. Marlen Segura, del Área de Promoción de la Salud de la Oficina de Bienestar y Salud.

La investigación, realizada con estudiantes de primer ingreso de 17 a 20 años de las cuatro universidades públicas, evidenció que la población estudiantil, en el colegio, carece de un criterio in-

tegral sobre la sexualidad y la información que tienen proviene de su familia o de profesores, casi siempre dentro del paradigma erótico.

De allí que para el CONARE los años de estudio en la Universidad son una oportunidad para ampliar conocimientos acerca de este tema, para establecer una identidad y para eliminar los prejuicios que existen.

A la población estudiantil de primer ingreso le agrada socializar (*pretilear*) en sus recesos; parte importante de esta socialización incluye largas conversaciones con amistades y compañeros/as acerca de diferentes temas, entre los que se incluye la sexualidad. Uno de los objetivos es aprovechar estos espacios y momentos de socialización, cuando están con amigos/as, para que estén más anuentes a recibir información acerca de este tópico.

El tema de la sexualidad es muy amplio y engloba diversos aspectos; lamentablemente la sociedad en que vi-

vimos se ha encargado de divulgar sólo el aspecto erótico, sin incluir los otros componentes.

La Dra. Vargas y la Licda. Segura comentaron que la información que los/as estudiantes reciben es siempre sobre prevención de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, se profundiza poco o nada sobre la importancia de incorporar lo afectivo y lo espiritual en el ámbito sexual.

Agregaron que la idea es aprovechar la concentración de estudiantes en las zonas de socialización para realizar *happenings* (espacios durante las horas de descanso para captar la atención de las y los jóvenes de manera entretenida).

Esta campaña también se realiza en la Universidad Nacional, en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).

* Comunicóloga de la Oficina de Bienestar y Salud.

Presentan libro sobre la comunicación social

Katzy O'neal Coto



A la presentación de este libro asistieron el M.Sc. Heriberto Valverde, Presidente del Colegio de Periodistas, la Dra. Patricia Vega, compiladora, la M.Sc. Ana Xotchil Alarcón, Directora de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva, y el Dr. Juan Durán, profesor de Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional.

La Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva y el Posgrado en Comunicación de la Universidad de Costa Rica presentaron recientemente el libro *Encrucijadas de la Comunicación Social*, una publicación que aborda algunos de los principales problemas de la actualidad en esta materia.

El libro reúne un total de 7 trabajos o avances de investigación realizados por docentes de esa Unidad Académica, miembros de la Comisión de Investigación: Ph.D. Vanessa Fonseca González, M.Sc. Ignacio Siles González, Licda. Mari Lissandra Lopardo, Dr. Anwar Al-Ghassani, Dra. Patricia Vega Jiménez, M.Sc. Virginia Mora Carvajal y el Dr. Iván Molina Jiménez.

Los trabajos ofrecen un panorama del amplio y complejo campo de investigación de la comunicación, según recalcó la M.Sc. Ana Xotchil Alarcón, Directora de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva: "nuestra Unidad Académica se ha tomado en serio el desafío de hacer realidad la investigación de la comunicación social con un enfoque interdisciplinario, lo cual no es lineal ni simple".

Por ello, en el libro *Encrucijadas de la Comunicación Social* convergen el análisis minucioso de la publicidad, la prensa comunista en las décadas de 1900, diferentes aproximaciones al lenguaje digital y la comunicación a través de Internet.

El libro se divide en cuatro capítulos. El primero denominado *Publicidad: Modernidad y posmodernidad* contiene los artículos *El reinado de la publicidad. Historia de la publicidad en los periódicos en Costa Rica 1900-1930*, de Patricia Vega Jiménez, y *Límites y desafíos de la hibridación de la publicidad con los contenidos mediáticos*, de Vanessa Fonseca González.

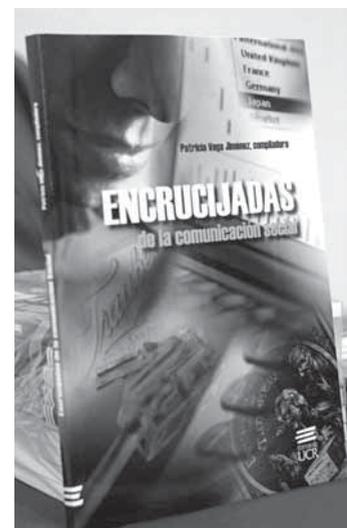
El Segundo capítulo *Comunicación y tecnologías*, incluye tres artículos: *Intimidad y sentido en la Web. Dos versiones del blog en controversia*, de Ignacio Siles González; *Aproximándonos a la narrativa digital y sus expresiones contemporáneas*, de Mari Lissandra Lopardo; *Hyperautobiographies on the Web -Definitions, Related Genres, Hyper-Scriptwriting- (An Essay)*, escrito en inglés por Anwar Al-Ghassani.

***Encrucijadas de la Comunicación Social* ofrece un acercamiento al amplio universo de investigación de la comunicación social desde inicios de siglo XX hasta la era digital.**

El tercer capítulo, *Enseñanza de la comunicación en Costa Rica*, comprende un único artículo titulado *Panorama general de la educación superior privada y de las carreras de comunicación en Costa Rica*, elaborado por Virginia Mora Carvajal.

El cuarto capítulo *Prensa e historia*, cuarto capítulo, contiene el artículo *Prensa comunista en una sociedad capitalista. El caso de "Trabajo", periódico del Partido Comunista de Costa Rica (1931-1935)*, de Iván Molina Jiménez.

Encrucijadas de la Comunicación Social es el quinto libro publicado por la Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva desde 1999 y contó con el financiamiento del Colegio de Periodistas de Costa Rica.



El libro *Encrucijadas de la Comunicación Social* ya está a la venta en la Librería Universitaria, ubicada en el Edificio Saprissa. Para obtener más información pueden llamar al teléfono: 207-5859.

Becas Externas: Un programa de ayuda a estudiantes destacados

María Eugenia Fonseca Calvo

Actualmente, 22 estudiantes de rendimiento académico sobresaliente y condición socioeconómica difícil cursan una carrera en la Universidad de Costa Rica con el apoyo económico que reciben mensualmente del Programa de Becas Externo de la Oficina de Atención Socioeconómica.



La Licda. Isabel Monge Abarca es la encargada del Programa de Becas Externo de la Oficina de Atención Socioeconómica.

Este programa surgió en 1992 y lo integran la beca Clyde Surgi, que patrocina a diez estudiantes; la Golcher Barguil, a cuatro; la Victoria Salas, a tres; la Louise Berger y la Crowley, a dos, y la Servex a uno. Lo que se busca con él es beneficiar a estudiantes de recursos económicos muy limitados mientras cursan su carrera con un alto rendimiento académico.

Según explicó la encargada de este programa, Licda. Isabel Cristina Monge Abarca, son las empresas y personas patrocinadoras las que se han acercado a la Institución a ofrecer este beneficio para el estudiantado.

Agregó que algunas de ellas solicitan que los/as beneficiarios/as sean estudiantes de primer ingreso y de determinadas disciplinas; en tanto, otras prefieren que sean de tercer año de la carrera en adelante. Todas cubren los estudios hasta la licenciatura.

Al respecto mencionó que las becas Servex y Clyde Surgi son abiertas a todas las disciplinas, la Luis Berger está dirigida a estudiantes de Medicina y Odontología, la Victoria Salas y la Golcher Barguil únicamente a estudiantes de Medicina, y la Crowley a alumnos/as de Dirección de Empresas y Comercio Exterior, así como de Administración Aduanera de la provincia de Limón o Heredia, preferiblemente.

También señaló que con el fin de que los/as estudiantes se enteren acerca de la apertura y los requisitos de estas becas, se distribuye y coloca material informativo en distintos puntos de la Institución. Luego se verifica que las solicitudes recibidas cumplan con lo estipulado, se hace una preselección y una comisión nombrada para tal efecto analiza cada caso y determina quiénes son las y los beneficiarios. Se les comunica oficialmente la decisión, y se otorga la ayuda económica mensual mediante depósitos en las respectivas cuentas bancarias.

La Licda. Monge indicó que este beneficio no es exclusivo de la población estudiantil de la Sede Rodrigo Facio, puesto que también cubre las sedes regionales.

En cuanto a los requisitos establecidos, el patrocinador elige si cubre alguna disciplina en particular o es general, lo cual siempre se respeta. También se toma en cuenta el promedio de la prueba de admisión del candidato/a y debe cursar un mínimo de 12 créditos en cada ciclo lectivo, con el fin de que tenga un avance importante durante toda la carrera. Algunos, además, solicitan que la nota promedio sea de 9.

En el caso particular de la beca Clyde Surgi se solicita que sean estudiantes costarricenses de primer ingreso, solteros, menores de 25 años, que tengan asignada una beca por condición socioeconómica como indicio de que el grupo familiar es de recursos limitados. Asimismo, deben proceder de colegios públicos; si proceden de privados, deben haber tenido una beca por condición socioeconómica.

Estas becas no son reembolsables por el beneficiario/a una vez que concluya sus estudios.



Mileidy comparte con sus padres María Villalobos y Porfirio Vindas el día de su graduación.

Esta beca surgió en 1997 a raíz de una donación hecha por el Sr. Surgi, la cual ha beneficiado a varios/as estudiantes, algunos de ellos/as ya graduados.

Por otra parte, mencionó que un dato interesante es que estas becas no son reembolsables por el beneficiario/a una vez que concluya sus estudios. Incluso, quienes ya poseen una beca por condición socioeconómica 11, ayuda económica mensual, pueden continuar recibéndola.

Con respecto al manejo de las donaciones, hay diferentes modalidades. Algunas de ellas cuentan con certificados de inversión y con sus intereses se apoya al estudiante. En este caso, la Oficina de Administración Financiera es la encargada de reinvertir el excedente, con el fin de que el fondo no se agote.

Otra modalidad consiste en que los patrocinadores depositan mensualmente el dinero en un fondo restringido, de donde se toman los recursos que posteriormente se otorgan al beneficiario/a. También se hacen estudios actuariales para el buen manejo de estos dineros.

En cuanto al monto de las becas, los aportes van desde los 20 mil hasta los 50 mil colones mensuales.

Enfermera de vocación

Oriunda de Paquera de Puntarenas, Mileidy Vindas Villalobos se graduó recientemente de Licenciatura en Enfermería, disciplina que siempre consideró la carrera de su vida.

Mileidy vio cumplidos sus sueños de ser profesional, gracias al aporte que recibió durante toda su formación del programa de becas socioeconómicas de la UCR y de la Clyde Surgi.

Según dijo, desde que cursaba la secundaria fue becada, dadas sus notas sobresalientes y los limitados recursos de sus padres; cuando se enteró de la existencia de la beca Clyde Surgi, decidió llenar los requisitos y concursar. Aunque ya contaba con beca por condición socioeconómica sabía que el aporte otorgado por la Surgi era muy importante, pues apenas iniciaba su carrera.

Agregó que aunque los requisitos para participar eran contar con notas superiores a 8 y cursar 12 créditos, no le pareció difícil de cumplir, en vista de las calificaciones que poseía. No obstante, se esforzó por mantenerlas, ya que la beca cubría toda la carrera.

En su opinión, ser la mejor promedio de su colegio, así como las cartas de recomendación otorgadas por el director

del Colegio de Paquera, los profesores, los pastores de su iglesia y la asociación de desarrollo de su comunidad, fueron puntos a favor a la hora de obtener la beca.

Comentó que para ella fue muy importante contar con el apoyo y estímulo por parte de la trabajadora social, Licda. Isabel Monge Abarca, durante sus años de estudio. Igualmente mantener la categoría de beca 11 los cinco años que le tomó obtener su título, pues de lo contrario hubiera tenido que costearse sus estudios.

Mileidy, actualmente, labora como enfermera en la Clínica Bíblica y entre sus planes figuran estudiar inglés, pues considera que es una herramienta muy valiosa en esta profesión. Además, obtener una maestría en Enfermería con énfasis en Pediatría o en Salud Laboral, ya que ambas especialidades le atraen.

Es hija de María Villalobos y de Porfirio Vindas, y la mayor de 6 hermanos, 3 mujeres y 3 varones, quienes radican en Paquera. Aunque echa mucho de menos el "calorcito" familiar y el de su tierra, considera que es parte de los procesos de la vida que hay que asumir.

Como toda joven, le gusta practicar deportes, escuchar música, asistir a la iglesia y salir con sus amigos y amigas.



El Centro Cultural Paraiseño se constituyó en un punto de atracción en la celebración de la Semana Cívica. (Foto Ana Moya Monge)

Año con año más familias se incorporan al proyecto de diseño y construcción de faroles.

Recinto de Paraíso brinda herramientas para la toma de decisiones

*Nelson Moya Moya

Como parte de la celebración de la Semana Cívica, la Cátedra Florencio del Castillo del Recinto de Paraíso, de la Universidad de Costa Rica, en conjunto con el Centro Cultural Paraiseño, realizó actividades que fomentan la participación y la educación de la comunidad.

Entre las actividades realizadas por la Cátedra, destacaron el diseño y construcción de faroles, la conferencia *Implicaciones políticas del Referéndum como mecanismo de participación popular en Costa Rica*, y la lección inaugural en el Recinto.

En lo que respecta al diseño y construcción de faroles, sus organizadores establecieron como requisito el uso exclusivo de materiales reciclables, entre los cuales se encontraban envases plásticos de refrescos, cajas de leche y jugos tipo "tetra brik", cajas de cereal y cartón de cajas para empaque.

Al igual que en otras oportunidades, esta actividad contó con la participación masiva de padres y madres con sus hijos/as, así se cumplió uno de los objetivos: integrar a la familia paraiseña en esta tradición patria. Cabe resaltar que año con año más

familias se incorporan a este acontecimiento de forma incondicional.

Por su parte, la conferencia *Implicaciones políticas del Referéndum como mecanismo de participación popular en Costa Rica* fue dictada por el Dr. Gerardo Hernández N., de la Escuela de Ciencias Políticas de la UCR, la cual despertó gran interés entre los/as asistentes, quienes aprovecharon para conocer, de forma concreta, distintos aspectos relacionados con el Referéndum, como el concepto, los antecedentes y las implicaciones en la población costarricense. Recordemos que esta iniciativa se aprobó en el 2002, gracias a una reforma constitucional, con el fin de incorporar a las y los costarricenses de manera participativa en la toma de decisiones.

Al respecto, el Dr. Hernández manifestó que "el Referéndum abre las puertas a los ciudadanos y las ciudadanas a la posibilidad de decidir sobre asuntos fundamentales, y nos da poder". Tal afirmación sirvió de motivación para que el público tuviera un panorama más amplio, más claro y más despejado acerca de la importancia de este tema.

Asimismo, la lección inaugural sirvió de marco para que el Ing. Gerardo Fumero Paniagua, del Instituto Costarricense de Electricidad, disertara en torno al tema *Telecomunicaciones en Costa Rica y consecuencias de una apertura*. El Ing. Fumero en su intervención hizo partícipe a los/as estudiantes, los/as funcionarios/as y al público participante, sobre tópicos relacionados con el Sistema Solidario y de Universalidad del ICE; señaló el posible aumento de tarifas y afirmó que la apertura equivale a la privatización de servicios.

Para concluir, comentó que "cambiar el modelo solidario por uno de libre mercado, extremaría la injusticia, la pobreza, la desigualdad y la exclusión".

De este modo, la presencia de la Universidad de Costa Rica en el cantón de Paraíso continúa cumpliendo con lo establecido en sus estatutos.

*Periodista del Recinto de Paraíso.

CICAP amplía oferta de servicios para el 2008

Elizabeth Rojas Arias.

Mediante la presentación de su nuevo portafolio de servicios, el Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública (CICAP) dio a conocer a funcionarios/as públicos y organizaciones privadas la extensa gama de seminarios, cursos, talleres, publicaciones y proyectos de investigación que ha proyectado ofrecer en el 2008.

Además, el presidente de la empresa Aura Interactiva, Randolph Kissling explicó un modelo de curso e-learning para fa-

cilitar el estudio detallado de las reformas de la Ley de Contratación Administrativa, una herramienta de trabajo muy importante en el ámbito de la administración pública.

El director del CICAP, M.Sc. Olman Villarreal Guzmán explicó que este centro universitario ha establecido una alianza estratégica con la empresa Aura Interactiva, creado como un programa para el aprendizaje personalizado e interactivo de esta legislación nacional. El nuevo portafolio de servicios incluye proyectos de educación continua, publicaciones, asesorías y consultorías e investigación.

Dentro de los módulos de educación continua destacó planificación y presupuesto, los cursos de administración aduanera y comercio exterior, el programa de banca de desarrollo y el de mercado para las organizaciones públicas.

En el campo de la actualización profesional, Villarreal resaltó temas como concesión de obra pública, contratación administrativa y evaluación del impacto,



La directora de la Escuela de Administración Pública M.Sc. Mayela Cubillo Mora manifestó que el portafolio de servicios 2008 proporciona a las instituciones públicas conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentar con pensamiento crítico los retos de la actualidad.

el cual se realiza por medio de un convenio con la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) y la Universidad de Sarre.

Enumeró también algunas de las investigaciones y publicaciones que contiene el portafolio tales como los estudios de análisis estructural y funcional de los problemas de ejecución presupuestaria de los gobiernos locales, el gobierno electrónico y la ética en la función pública. Destacó la publicación denominada *El estado solidario*, de los profesores Luis Román Hernández, Carlos Carranza Villalobos y Mayela Cubillo Mora.

La información sobre los servicios que ofrece el nuevo portafolio del CICAP 2008-2009 se encuentra en el sitio web: www.cicap.ucr.ac.cr



La Dra. Flor Garita Hernández, Directora de Proyectos Especiales de la Vicerrectoría de Acción Social, destacó que el CICAP ofrece capacitación en áreas emergentes del conocimiento que no se dan en las carreras universitarias.

Jóvenes ingenieros comparten experiencias

Elizabeth Rojas Arias.

Más de 50 estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) se reunieron en el auditorio de la Escuela de Estudios Generales, en una sesión académica con la participación de profesores de ambas universidades.

Los/as jóvenes pertenecen al grupo de Intercambio cultural de Estudiantes Universitarios Centroamericanos (ICEUCA).

En el encuentro participaron el Ing. José Nicolás Mejía, de la UNAH, quien desarrolló el tema del *Manejo de la Calidad Total (TQM)* por sus siglas en inglés. Posteriormente el Ing. Zylliam Rojas ofreció una conferencia sobre *Ingeniería de servicios*.

El Ing. Franklin Leonel Silva expuso sobre la *Energía Renovable* y finalmente la ingeniera Melania Solano desarrolló el tema de la *Estrategia comunal organizacional para la implementación integrada del recurso hídrico*.



El profesor José Nicolás Mejía expuso el tema de la calidad total ante los estudiantes de Costa Rica y Honduras.



Los/as futuros ingenieros industriales de Honduras y Costa Rica compartieron un espacio académico en la UCR.



El Ing. Zylliam Rojas dio una conferencia sobre ingeniería de servicios.

CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN DE MEDICAMENTOS (CIMED)

Parálisis de Bell I parte

*Dra. Catalina Lizano Barrantes

La parálisis de Bell es una forma de parálisis facial temporal que se produce por el daño o trauma de uno de los dos nervios faciales. El nervio facial, también llamado sétimo par craneal, es una estructura en pares que viaja a través de un canal óseo estrecho (llamado canal de Falopio), debajo del oído, hacia los músculos situados a cada lado de la cara. Durante la mayor parte de su viaje, el nervio está encajonado en esta vaina ósea.

Cada nervio facial dirige los músculos de un lado de la cara, incluso aquellos que controlan parpadear y cerrar el ojo, y las expresiones faciales como sonreír y fruncir el ceño. Además, el nervio facial transporta impulsos nerviosos a las glándulas lacrimales, las glándulas salivares y los músculos de un pequeño hueso en el medio del oído, llamado *estribo*. El nervio facial también transmite sensaciones del gusto provenientes de la lengua.

Cuando se produce la parálisis de Bell se interrumpe la función del nervio facial, lo que provoca una interrupción de los mensajes que el cerebro le envía a los músculos faciales. Esta interrupción produce, de forma repentina, debilidad o parálisis facial.

El trastorno, que no está relacionado con un accidente cerebrovascular (derrame), es la causa más común de parálisis facial. Generalmente, la parálisis de Bell

afecta un sólo nervio del par facial y a un lado de la cara. Sin embargo, en casos infrecuentes (2% de los pacientes con parálisis facial aguda) puede afectar ambos lados.

¿Qué produce la parálisis de Bell?

Se desconoce la causa, pero se supone que en su mecanismo participa la inflamación o compresión del nervio que controla los músculos faciales y, como resultado, debilidad o parálisis facial. Esta inflamación se da como respuesta a un trastorno inmune o viral. Recientemente, la atención se ha enfocado en la infección por el virus herpes simplex tipo 1 (HSV-1) como una posible causa, dado que en investigaciones se han encontrado valores elevados de HSV-1 en pacientes afectados. Sin embargo, los estudios no han logrado aislar ADN viral en las biopsias, por lo que el papel causal del HSV-1 permanece en duda.

El nervio facial se hincha y se inflama como reacción a la infección, presiona dentro del canal de Falopio y ocasiona la muerte de las células nerviosas debido al suministro insuficiente de sangre y oxígeno. En algunos casos leves (donde la recuperación es rápida), sólo hay daño en la vaina de mielina del nervio. La vaina de mielina es el recubrimiento graso que funciona como un aislante de las fibras nerviosas del cerebro.

El nervio facial contiene neuronas sensoriales con cuerpos celulares localizados en el ganglio geniculado; se cree que la infección del nervio facial es la enfermedad de fondo de la parálisis de Bell. El HSV-1 tiene una conocida predilección por las neuronas sensoriales y puede existir latente en cuerpos celulares sensoriales del ganglio durante algún tiempo antes de activarse.

El trastorno también ha sido asociado con la influenza o vacunas de la influenza, dolores de cabeza, infección crónica del oído medio, presión arterial alta, diabetes, tumores, enfermedad de Lyme, traumas tales como fractura de cráneo o lesión facial, síndrome de Guillain-Barré y síndrome de Ramsay Hunt (herpes oftálmico). Aunque estos trastornos pueden presentar parálisis aisladas del nervio facial, usualmente tienen características que las distinguen de la parálisis de Bell.

Los/as pacientes con enfermedad de Lyme frecuentemente tienen un historial de exposición a garrapatas, rash o dolores en las articulaciones. La parálisis del nervio facial por otitis media o aguda tiene un inicio más gradual, acompañado de dolor de oído y fiebre. Los/as pacientes con síndrome de Ramsay Hunt presentan síntomas tempranos que incluyen dolor y con frecuencia desarrollan pequeñas lesiones con líquido en su interior en el canal auditivo y la faringe, aunque se han reportado casos sin las lesiones. Las

lesiones en múltiples nervios periféricos (síndrome de Guillain-Barré, sarcoidosis) afectan ambos nervios faciales. Los tumores se van a presentar con un inicio más gradual de los síntomas por semanas o meses.

La parálisis de Bell es también conocida como parálisis "a frigore", indicando la influencia que puede tener el frío o los cambios bruscos de temperatura en la aparición de esta parálisis. Anteriormente, se consideraba que podía ser el factor desencadenante, pero debido a la falta de pruebas y estudios que lo confirmen, ya ha dejado de considerarse como una causa de la parálisis de Bell.

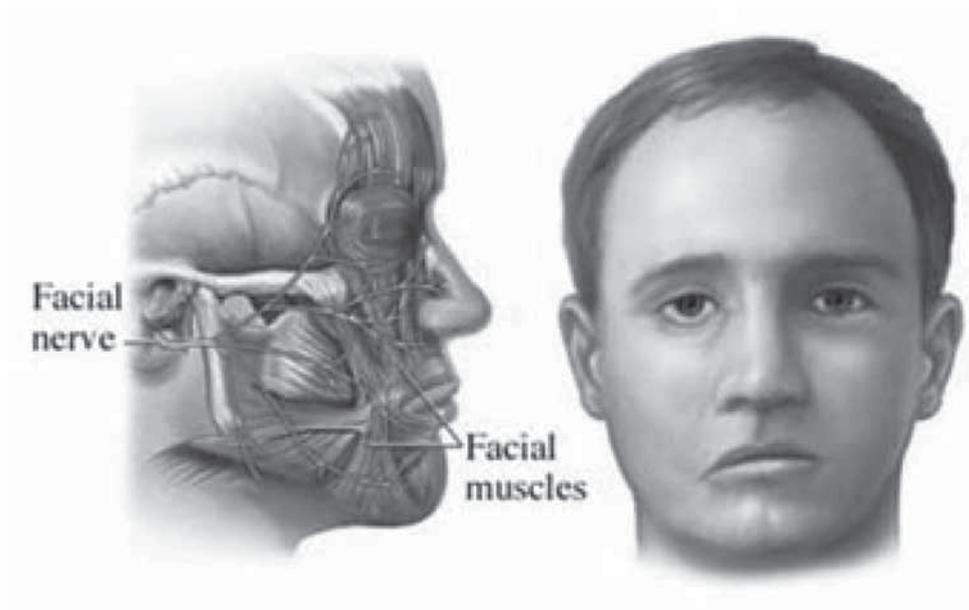
¿Cuáles son los síntomas y signos?

La parálisis de Bell aparece de forma repentina. La debilidad facial puede estar precedida unas horas antes por un dolor localizado detrás de la oreja. El grado de debilidad puede variar, de forma impredecible, de leve a completa. La parálisis completa se desarrolla en un lapso de horas, usualmente en un máximo de 48 a 72 horas.

El lado paralizado de la cara queda sin arrugas y sin expresión, pero a veces la persona siente la cara torcida, la habilidad de fruncir el ceño, parpadear y hacer muecas se ve limitada o ausente. La mayoría experimenta un entumecimiento o una sensación de peso en la cara, aunque la sensibilidad permanece normal. En casos severos, la fisura palpebral se ensancha, el ojo no se cierra y el párpado inferior se embolsa; al intentar cerrarlo, el ojo se pone en blanco (fenómeno de Bell).

Frecuentemente se presenta irritación del ojo por falta de lubricación y exposición constante. Sin embargo, el ojo parece lagrimear excesivamente debido a la pérdida de control sobre el párpado, lo que permite a las lágrimas derramarse libremente fuera del ojo. La comida y la saliva pueden acumularse en el lado afectado de la boca y derramarse por la comisura labial que está "caída". En raras ocasiones, y si la lesión es proximal, la parálisis del Bell interfiere en la producción de saliva, así como en el sentido del gusto y en la producción de lágrimas. Puede provocar hipersensibilidad al sonido.

Se cree que la infección del nervio facial es la enfermedad de fondo de la parálisis de Bell.



* Farmacéutica del Centro Nacional de Información de Medicamentos (CIMED).

“Los centros de atención en salud no sólo deben preocuparse por contar con la tecnología adecuada, el personal humano capacitado, sino también que los graduados mantengan la calidez humana en la atención”. Licda. Xinia Alvarado Zeledón.



Los/as nuevos/as técnicos/as fueron juramentados en el acto de graduación.

Tecnologías en Salud gradúa 28 nuevos técnicos

Lidiette Guerrero Portilla

La Escuela de Tecnologías en Salud entregó títulos a 26 asistentes, entre ellos un técnico en emergencias médicas y una técnica en gastroenterología, en un acto celebrado en la Sala Multimedia de la Facultad de Medicina.

En la actividad participaron la Directora de la Escuela de Tecnologías en Salud, Licda. Xinia Alvarado Zeledón, la Decana de la Facultad de Medicina, Dra. Carmen Lidia Guerrero, y el representante de la Vicerrectora de Acción Social, Lic. Luis Eduardo Bedoya.

La Licda. Alvarado explicó que desde hace 38 años esa Unidad Académica capacita al personal técnico en áreas especializadas, con diversos perfiles, para contribuir al diagnóstico, atención, tratamiento y gestión de la salud.

En su criterio, la aplicación de la tecnología en el campo de la salud implica el empleo de conocimientos, el desarrollo de competencias, destrezas y habilidades, y el reconocimiento de habilidades éticas en su práctica para garantizar la calidad de la atención y el derecho de la población costarricense.

Manifestó que los centros de atención en salud no sólo deben preocuparse por contar con la tecnología adecuada, el personal humano capacitado, sino también que los graduados mantengan la calidez humana en la atención.

Ella coincidió con la Dra. Carmen Lidia Guerrero en reconocer en los/as nuevos/as técnicos/as el compromiso, la dedicación, el esfuerzo que hicieron para capacitarse en la Universidad de Costa Rica, porque es un personal

que labora a tiempo completo durante el día en el INS, en la Cruz Roja y en servicios privados de ambulancia, y por la noche cumplen con su responsabilidad estudiantil.

A partir de su graduación asumen la responsabilidad más preciada, como es la atención en salud, afirmó la Decana de Medicina

La Dra. Guerrero les recomendó conservar la calma cuando atienden accidentes de tránsito, ofrecer calor humano y una atención esmerada porque trabajan con personas en situación de emergencia.

El Lic. Luis Eduardo Bedoya destacó la capacitación que se le ofreció a los nuevos técnicos, la cual se suma a los 520 proyectos de extensión docente que se realizaron en el 2007, a las 82 actividades de extensión cultural y 106 trabajos comunales universitarios, para un total de 719 proyectos.

Todo esto es una cifra significativa del valioso aporte que ofrece la Universidad de Costa Rica a la sociedad costarricense, en una muy variada oferta de objetivos y metas que se cumplen en las diferentes regiones del país.



Rolando Cordero Rodríguez recibe su título de manos de la Licda. Xinia Alvarado Zeledón, Directora de la Escuela de Tecnologías en Salud.

MamaTren 2007

La lactancia materna durante la primera hora salva un millón de vidas

*Dra. Lilliam Marín Arias



El MamaTren consistió en un recorrido en tren para madres en período de lactancia y su familia, de Pavas a la UCR. (Foto Escuela de Nutrición).

La leche materna es el único alimento necesario para el bebé durante los primeros 6 meses de vida, pues contiene todos los nutrientes en las cantidades necesarias para conservar la salud y favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas.

La Semana Mundial de la Lactancia Materna del 2007 tuvo como lema *La lactancia materna durante la primera hora salva un millón de vidas*, basado en la evidencia científica de que el contacto piel a piel, entre la madre y su hijo/a durante esa primera hora, ya que:

- La temperatura de la madre mantiene al bebé con el calor adecuado.
- El bebé está más tranquilo y presenta una respiración y una frecuencia cardiaca más constantes.
- El bebé recibe el calostro, primera leche que produce la madre rica en nutrientes y sustancias que ayudan a prevenir infecciones, destruir bacterias y virus provenientes de la madre, el personal de salud, la familia, el ambiente.
- La succión que produce el bebé al mamar estimula en la madre la liberación de una hormona llamada oxitocina, contrae el útero, por lo que reduce el sangrado después del parto, estimula la salida de leche en las mamas y activa otras hormonas que hacen que la madre se sienta más tranquila, relajada y feliz con su bebé.

En Costa Rica durante la Semana Mundial de Lactancia Materna, se realizaron varias actividades, con la Universidad de Costa Rica como anfitriona del MamaTren 2007, una actividad de Promoción de la Lactancia

Materna abierta al público y de tributo a las madres que amamantan a sus hijos/as.

El MamaTren consistió en un recorrido en tren para madres en período de lactancia y su familia, de Pavas a la UCR. Fue organizado por la Comisión Nacional de Lactancia Materna, la Clínica de Pavas, la Universidad de Costa Rica, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Instituto Costarricense de Ferrocarriles (INCOFER) y la Red Unida por las Madres Bebes y su Alimento (RUMBA). En la UCR, el MamaTren lo coordinó la Escuela de Nutrición conjuntamente con la Sección de Extensión Cultural de la Vicerrectoría de Acción Social (VAS), con la colaboración de la Escuela de Enfermería.

La leche materna es el único alimento necesario para el bebé durante los primeros 6 meses de vida.

El tren con las madres y sus familias, acompañadas por funcionarios/as y algunas autoridades del Ministerio de Salud y del Ministerio de Vivienda, llegó a la UCR a las 9:40 a.m., se les dio la bienvenida por parte de un grupo de profesoras y estudiantes de las Escuelas de Nutrición y Enfermería, del Programa de Voluntariado, personal de la Sección de Extensión Cultural de la VAS y de anfitriones en zancos.

Luego se trasladó a las personas visitantes al anfiteatro situado al lado de los edificios administrativos, en donde se desarrolló un programa de actividades culturales con la participación del Grupo Taller Formativo de Expresión Musical (TAFOREM) y el grupo de Danza Popular que pusieron a can-

tar y bailar a las madres y sus familias. La actividad también contó con la presencia de mimos y un payaso que hicieron reír a todos/as los/as presentes con sus juegos y bromas. La UCR, como homenaje a las madres que amamantaban a sus hijas e hijos, les obsequió un pañito con el logo de la actividad.

Asimismo, se contó con dos puestos informativos en los que profesoras y estudiantes de las Escuelas de Nutrición y Enfermería ofrecieron a las y los visitantes información relacionada con el tema de Lactancia Materna y respondieron consultas al respecto.

Aproximadamente a las 12:30 p.m., después de degustar un almuerzo ofrecido por la organización y de escuchar el silbido del tren, los/as visitantes se enrumbaron nuevamente a Pavas, felices de haber participado en el MamaTren y agradecidos con los/as organizadores/as, pues para muchas personas era la primera vez que estaban en la Universidad de Costa Rica.



Anfitriones en zancos dieron la bienvenida a la UCR a las madres y sus familias. (Foto Escuela de Nutrición)

*Profesora e investigadora de la Escuela de Nutrición.

La producción literaria de autores y autoras afrodescendientes de los países centroamericanos ha sido poco abordada por la academia y no figura en los cánones de la literatura oficial.



La investigadora estadounidense Dorothy Mosby ofreció una conferencia en el Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA) de la Universidad de Costa Rica. (Foto Yara Salazar)

Literatura de resistencia

Patricia Blanco Picado

Exponentes de la literatura de afrodescendientes centroamericanos desafían los discursos oficiales sobre la identidad, excluyentes de la trayectoria histórica y el aporte de esta población a la construcción de las sociedades de la región.

A esta conclusión llegó la Dra. Dorothy Mosby, investigadora estadounidense del Mount Holyoke College de Massachusetts, Estados Unidos, quien realizó un estudio acerca de la producción literaria de autores y autoras de descendencia africana de tres países del Istmo: Panamá, Costa Rica y Nicaragua. Los escritores seleccionados son tanto hombres como mujeres, pertenecientes a distintas generaciones, edades y grupos étnicos.

En este trabajo Mosby contó con el apoyo del Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericana (CIICLA), de la Universidad de Costa Rica, a través del programa *Hacia una historia de las literaturas centroamericanas*.

“A pesar de la retórica de pluriculturalismo y de la presunta armonía producida por el mestizaje que se encuentra en los discursos oficiales de los países centroamericanos, los afrodescendientes son invisibles en las historias nacionales

y muchas veces son representados como objetos folclóricos en la literatura”, aseguró Mosby.

Las novelas y poesías estudiadas abarcan temas que aluden a la diferencia étnica, regional, cultural y lingüística, o al concepto de negritud transnacional, a la vez que expresan deseo de pertenecer a la nación.

A criterio de la Dra. Mosby, este estado de doble conciencia aparece en escritoras como June Beer, originaria de la costa atlántica de Nicaragua, quien afirma sus derechos políticos como ciudadana nicaragüense y reivindica la diferencia etnolingüística y cultural de esta región y sus luchas políticas y territoriales.

Según la investigadora, “Beer inserta a su pueblo costeño, multiétnico, en la nación”; sin embargo, esta inserción desafía “la identidad oficial del mestizo, que ha sido sostenida y divulgada por los movimientos influyentes de vanguardismo, sandinismo y multiculturalismo” del país.

Negritud transnacional

Otro concepto presente en el corpus literario estudiado por Mosby es el de negritud transnacional o el fenómeno de

la diáspora africana hacia distintos puntos de Europa y América. Algunos/as escritores/as buscan conectarse con otros pueblos negros del mundo y hacen referencia a lugares del exilio y a personajes de importancia histórica.

Una de las figuras que aparece en los textos es Marcus Garvey (1887-1940), líder jamaicano fundador, en 1914, de la Asociación Universal para el Mejoramiento del Negro (UNIA, por sus siglas en inglés). Vivió y trabajó en Costa Rica y en Panamá. Esta organización de autosuficiencia promovía la justicia política, social y económica para las comunidades negras.

También se hace mención de algunos de los grandes luchadores de los derechos civiles de la población negra en Estados Unidos, como Martin Luther King y Rosa Parks.

El reciente libro del costarricense Quince Duncan, *Como un mensaje de Rosa*, “es una novela de esa negritud transnacional, porque explora la dispersión desde África hacia América y Europa, y trata de conectar los puntos diversos de resistencia de la diáspora africana”, dijo Mosby.

Otra forma de expresar esta conexión es el acto de nombrar los distintos lugares de la diáspora, como por ejemplo Harlem, Cartagena, Soweto, Kingston, Johannesburgo y Nigeria.

“Los afirman retóricamente al expresar un sentido de solidaridad, comunidad, conexión o contacto dentro de un tipo de exilio racializado”, comentó la investigadora. “Con esta negritud transnacional -agregó- los escritores afrocentroamericanos expresan las raíces de su herencia caribeña, la memoria ancestral de África y sus rutas en abordar cuestiones de migración, dispersión e identidad”.

Literatura poco estudiada

La producción literaria de autores y autoras afrodescendientes de los países centroamericanos ha sido poco abordada por la academia y no figura en los cánones de la literatura oficial.

“Hay una literatura muy rica -afirmó Mosby-, pero el problema es que muchos autores no llegan a publicar sus obras en las revistas, por causa de los temas que tratan o por su escritura en inglés”.

En el proceso de identificación y selección de los escritores, Mosby recurrió a los grupos comunitarios, organizaciones cívicas e iglesias de las comunidades afrocentroamericanas.

De los autores analizados por la académica, el único que aparece en textos oficiales es Quince Duncan, aunque no por su literatura referida a los afrocostarricenses, sino más bien por la novela *Final de calle*, sobre la Guerra Civil de 1948.

Esta invisibilización de la producción literaria de los afrodescendientes centroamericanos es una consecuencia de cómo han sido construidos los discursos nacionales. “Si el costarricense es blanco, si el nicaragüense es mestizo y si el panameño es hispano, entonces en dónde caben los afrodescendientes frente a esa visión de la nación”, se preguntó la investigadora.

Pero pareciera que este fenómeno no es solo centroamericano, porque en Estados Unidos, donde existe una mayor difusión de la literatura de esta minoría

étnica, “todavía estamos tratando de reivindicar muchos elementos culturales y de rescatar prácticas que ya están por desaparecer”, aseveró la Dra. Mosby.

Ella espera completar su análisis sobre la literatura afrocentroamericana en el 2008, con la incorporación de autores y autoras de Honduras y Guatemala.

Visión feminista

En su abordaje teórico, basado en la teoría postcolonial, la autora del estudio sobre la literatura afrocentroamericana tomó también en cuenta la perspectiva de género y concluyó que en algunas escritoras hay una visión feminista de los temas tratados en sus obras.

Isabel Estrada, de Nicaragua, relaciona su cuerpo con su pueblo garífuna, mientras que en la poesía de Shirley Campbell y Delia McDonald de Costa Rica, ambas pertenecientes a la misma generación, están presentes cuestiones como el hecho de ser negras en una sociedad que no acepta la negritud completamente. Asimismo, ellas desarrollan temas como la maternidad y la conexión con las mujeres de la familia: hermanas, abuelas, madres e hijas.

“La abuela es vista como una protectora de la cultura tradicional, de la memoria de la familia, y la conexión entre las distintas generaciones y con el pasado”, finalizó la investigadora estadounidense.

Llegaron del mar los nuevos
amos
con maletas llenas de oro
y aprendimos a llamarlos
mister

a solicitarles trabajo
a espiarlos de cerca.

Fuimos reclutados
nuevamente
desembarcados en nuevas
tierras
cargando un destello de
esperanzas
y derrotamos con las manos
el reto de los ríos, la lluvia y la
selva
y trabajamos duro para abrir
el camino de acero.

Desenterramos a nuestros
hermanos
consumidos en fiebre amarilla
y muchos vimos cómo se
encontraron en un punto
los dos océanos.

Gerardo Maloni (1945)
Escritor afropanameño.



Los habitantes centroamericanos de origen africano son invisibles en las historias nacionales y representados como objetos folclóricos en la literatura, afirmó la Dra. Mosby. (Foto Yara Salazar)



El Grupo *Garifunas* de Honduras deleitó al público con sus cantos y danzas alegóricas a las tradiciones y creencias de ese país. (Foto Ana Moya Monge)

Cultura afrocaribeña y Turismo celebraron su día

**Nelson Moya Moya*

En el marco del Festival de la Cultura Afrocaribeña, el Recinto de Paraíso de la Sede del Atlántico realizó una serie de actividades para conmemorar esta fecha, entre ellas un foro con la participación de la autora costarricense Ana Cristina Rossi, quien presentó y comentó pasajes de su libro *Limón Reggae*.

Además, se ofreció la conferencia *La cultura afrocaribeña como recurso cultural y patrimonial*, a cargo de la Lic. Sharon Jones, funcionaria de JAPDEVA en la provincia de Limón, como aporte de la Sede del Atlántico al desarrollo integral de la región y de soporte a la carrera de Turismo Ecológico, que este año comenzó a impartirse en el Recinto.

También se contó con la presencia del grupo cultural *Garifunas* de Honduras, el cual deleitó al público con sus cantos y danzas alegóricas a las tradiciones y creencias de una cultura que no deja de sorprender por su sabor, su ritmo y sus movimientos. Los/as espectadores/as conocieron acerca de la sabiduría y la espiritualidad de esta cultura asentada en sus raíces, gracias a las explicaciones dadas por el director del grupo luego de cada interpretación.

Día del Turismo

Esta celebración se inició con la visita de estudiantes de la Escuela de Jucó de Orosí, quienes realizaron un recorrido por las instalaciones del Recinto y recibieron instrucción acerca del quehacer de la Universidad. Además, se llevó a cabo una presentación de bailes típicos a cargo un grupo de niños/as.

Los y las estudiantes de la carrera de Turismo Ecológico podrán hacer sus prácticas o pasantías en los diferentes comercios que conforman la Cámara de Turismo del Valle de Orosi-Ujarrás.

Posteriormente, el Dr. Gilberto Vargas ofreció la conferencia *Perspectivas del turismo rural en Costa Rica*; los/as estudiantes de la Carrera de Turismo Ecológico del Recinto, junto con los/as integrantes de la Cámara de Turismo del Valle de Orosi-Ujarrás, brindaron información acerca del Anillo Turístico del

Valle de Orosí. También los artesanos de la zona tuvieron la oportunidad de ofrecer sus productos.

Para concluir, se organizó un conversatorio entre estudiantes, profesores/as e integrantes de la Cámara en torno al turismo de la región, en el cual se intercambiaron inquietudes y experiencias. Como resultado importante, se logró la apertura de parte de los empresarios turísticos, para que los/as estudiantes realicen prácticas o pasantías en los diferentes comercios que conforman la Cámara de Turismo del Valle de Orosi-Ujarrás.

Estas celebraciones son otro reflejo de la preocupación de las y los funcionarios del Recinto de Paraíso, en favor del bienestar y una mejor preparación de su población estudiantil.

**Periodista del Recinto de Paraíso.*

Redescubriendo a Jorge Debravo a 40 años de su partida

Katzy O'neal Coto

**“Sus imágenes son muy sencillas en apariencia, pero hay que trabajarlas para ver realmente todas las equivalencias que podemos establecer”
Dr. Jorge Chen Sham.**

Al cumplirse 40 años de la muerte del gran poeta costarricense Jorge Debravo, profesores/as de literatura del Programa de Investigaciones Literarias y la Sección de Filología de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica celebraron los aportes de este autor, en las Jornadas *Nosotros con Jorge Debravo: en su honor*.

Académicos/as analizaron una vez más las obras del poeta, redescubriendo así su gran valor literario y humano que trasciende hasta la actualidad. Al respecto, la Dra. Ruth Cubillo Paniagua, coordinadora del Programa de Investigaciones Literarias, asegura que Jorge Debravo es un poeta muy actual y oportuno a la luz de los acontecimientos políticos que han sucedido en Costa Rica en los últimos

años “sobre todo porque es un poeta que plantea la defensa de la patria, la defensa de la soberanía, la importante necesidad de ser solidarios unos con otros” afirmó.

En las ponencias se hizo un recorrido por toda la producción lírica de Jorge Debravo, su importancia en el surgimiento de la poesía social costarricense y las relaciones con otros autores como Rubén Darío, Montero Vega y Carlos Luis Fallas. Además se realizó un análisis exhaustivo y minucioso de los poemas *Respondo* y *Carrillo* que permitió reconocer nuevas facetas y elementos en la lírica de Debravo, así lo reconoció la M.L. Ivonne Robles Mohs, miembro del Consejo Universitario, “la complejidad de Jorge Debravo aún no la hemos leído, estamos comenzando apenas a leerla”.

En el poema *Respondo*, analizado por el Dr. Jorge Chen Sham, Director de la Maestría en Español como Segunda Lengua, se destaca el compromiso del autor con la defensa de los ideales del pueblo, su afinidad con el escritor Carlos Luis Fallas (“Calufa”) que lo lleva a idealizarlo en su poesía y su discurso de fiesta que busca integrar al lector. En este poema el Dr. Chen también reconoce la profundidad del entramado metafórico del autor.



Dra. Ruth Cubillo Paniagua, coordinadora del Programa de Investigaciones Literarias, Dra. Magdalena Vásquez Vargas, coordinadora de la Sección de Filología, y el Dr. Francisco Rodríguez Cascante, Director de la Maestría en Enseñanza del Castellano y Literatura de la Sede de Occidente.

A nivel de la producción lírica el surgimiento de la poesía de Jorge Debravo marca un corte importante respecto de la poesía anterior a él, porque surge la poesía social en Costa Rica apuntó, la Dra. Ruth Cubillo Paniagua. Explicó que la poesía de Jorge Debravo, además de su importancia historiográfica, posee un valor social por ser una poesía muy transparente, muy directa, que le llega al lector, que sin ser especialista se identifica con los valores presentes en su obra.

Las Jornadas *Nosotros con Jorge Debravo: en su honor* incluyeron cinco ponencias: *Jorge Debravo y la poesía social costarricense*, por el Dr. Francisco Rodríguez Cascante, Director de la Maestría en Enseñanza del Castellano y Literatura de la Sede de Occidente; *Esperanza y desesperanza en Darío y Debravo*, ofrecida por el Dr. José Ángel Vargas Vargas, Director de la Sede de Occidente; *Montero Vega y Debravo: Los ilocutorios de la resistencia* por el M.L. Carlos Villalobos Villalobos, Vicerrector de Vida Estudiantil; *Calufa en la visión de Jorge Debravo*, impartida por el Dr. Jorge Chen Sham, Director de la Maestría en Español como Segunda Lengua; *Transgresión y transición: Un movimiento complementario en “Carrillo” de Jorge Debravo*, por la M.L. Ivonne Robles Mohs, representante del Área de Artes y Letras ante el Consejo Universitario.

La actividad fue organizada por la Escuela de Filología Lingüística y Literatura y la Sede de Occidente, en coordinación con el Programa de Investigaciones Literarias y la Sección de Filología de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.



Profesores/as de literatura del Programa de Investigaciones Literarias y la Sección de Filología de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica participaron en las Jornadas “Nosotros con Jorge Debravo: en su honor”.

El 2008 se perfila como un año lleno de actividad en materia de promoción de programas y proyectos de vida estudiantil universitaria y comunitaria.



El grupo de Baile Popular de la UNED fue otro de los atractivos de este festival. (Foto Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos)

Festivales de Vida Estudiantil Arte, deporte y salud llegan a comunidades

*Lic. Gerardo Corrales Guevara

**Lic. Magno Matarrita Mosquera

La edición del VI Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil es una muestra de que el deporte, el arte y la promoción de estilos de vida saludables están llegando a las distintas comunidades en las que las universidades públicas tienen sedes regionales, pues fue vivido por la comunidad estudiantil y general en la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica (UCR), durante el mes de octubre.

Este festival es resultado de los proyectos que impulsa el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil en diferentes zonas del país desde el 2006.

En el año 2006 se vivieron estas experiencias en Santa Clara de San Carlos, Turrialba, Nicoya y Limón; en el 2007, en Pérez Zeledón y Puntarenas. En su organización participan las universidades adscritas al CONARE: Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y UCR, y se determina la sede regional a realizar el evento. Además, en el trabajo coordinado se cuenta con el apoyo de la Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC), Estilos de Vida Saludables (Sen Bai) y la Federación Costarricense Universitaria de Deportes (FECUNDE).

Festival porteño

La organización del VI Festival en la Sede del Pacífico le correspondió a la UCR y al ITCR. Las características particulares de esta Sede y sus capacidades logísticas, como la playa y el ambiente del "puerto", propiciaron actividades motivadoras del movimiento y la actividad física.

La temporada de actividades en conjunto de las áreas de Vida Estudiantil de CONARE, cumplió el objetivo de involucrar de lleno a la comunidad estudiantil universitaria, colegial y puntarenense en general, que vivió y participó en diferentes actividades de expresión artística, deportivas, de estilos de vida saludable y recreación, así como en talleres, videoforos y charlas.

En el mensaje inaugural el M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, Jefe de la Oficina de Bienestar y Salud de la UCR, hizo un reconocimiento a "... la labor organizativa conjunta entre el ITCR, la UCR y, en general, de la Sede del Pacífico; además del apoyo de varias comisiones del CONARE como ACUC, Estilos de Vida Saludables y FECUNDE, instancias que son un brazo de apoyo en este y otros festivales que se realizan desde el 2006..."

En esta misma actividad, se presentó el video *Atrapando la vida*, que induce a la reflexión sobre el tema de la vida, la naturaleza y el medio ambiente. En la parte artística se contó con la participación del grupo de teatro de la Sede del Pacífico con la obra *Ciega Fortuna*, acerca de aspectos reales de la vida cotidiana de muchos costarricenses, dirigida por el actor Danilo Montoya y con la actuación de Natalia Rodríguez, Nelson Cabezas y Yasdany López. Se inauguró la exposición de pinturas y fotografías, a cargo del Profesor Pedro García, con obras de importantes exponentes del arte nacional y puntarenense como Jorge "logui" Rodríguez, entre otros, así como fotografías que mostraron la Puntarenas de antaño.

El público también vibró con las presentaciones de los grupos de Baile Popular de la UNED, Danza Tec del ITCR, Hip-Hop de la UCR y la Rondalla de la UNA, los cuales deleitaron a los/as asistentes. Además, se impartieron talleres artísticos de movimiento y relajación con Andreína Gómez, así como una clase de swing criollo para los/as participantes, a cargo de Ligia Torijano.

Deporte y vida saludable

En estas áreas se dieron conferencias sobre el tema de la sexualidad y se realizaron caminatas recreativas por la playa, juegos interactivos y una competencia de esculturas de arena abierta a todo público, además de la proyección del video *Atrapando la vida*.

También se llevaron a cabo competencias deportivas para estudiantes universitarios/as y algunas abiertas a la comunidad puntarenense. En el voleibol de playa, los equipos 1 y 2 de la UCR, el ITCR y la UNA realizaron partidos muy vistosos y concurridos. Al final, los celestes se dejaron el I y II lugar.

En la carrera atlética por la playa, de 5 kilómetros de distancia ida y vuelta desde la Sede del Pacífico hasta el muelle de Puntarenas, las ganadoras en la categoría universitaria femenina fueron: en primer lugar Mariana Zúñiga (UCR, 22"11), en segundo lugar Catherine Chávez (UCR,

24"14) y en tercero Magdalena Molina (UNED, 24"24). En masculino, el primer lugar fue para Roberto Gómez (UCR, 17"24), el segundo para Bernal Villalobos (UNA, 18"30) y el tercero Milder Rojas (UNED, 18"42). En la rama libre masculino el ganador fue Luis Bermúdez (18"45), seguido por Luis Gerardo Salguero (27"45) y Greivin Villegas (32"59).

En la competencia de resistencia aeróbica, la UCR hizo el 1, 2, 3 con Viviana Chacón, Karla Madrigal y Patricia Arias; mientras que en masculino el ganador fue David Cordero (UCR), seguido por José Toruño (UNA) y Carlos Leal (UCR). En la disciplina del ajedrez, la clasificación general del torneo indica que la UCR también hizo tripleta de ganadores con Erick Centeno, Verónica García y Marcos Cabrera. Cabe destacar también que 11 ajedrecistas pudieron competir en la simultánea abierta contra el maestro internacional, Mauricio Arias, quién venció a 9 rivales e hizo tablas con dos de ellos.

Para el 2008, el panorama es halagador pues, según explicó el M.L. Carlos Villalobos Villalobos, por parte de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, el presupuesto para el desarrollo de los festivales en diferentes sedes regionales universitarias del país ya está aprobado por parte del CONARE y se espera un año lleno de actividad en materia de promoción de programas y proyectos de vida estudiantil universitaria y comunitaria. (Las fotos del Festival de Vida Estudiantil del Pacífico se pueden ver en la galería de fotos en la Web: www.programasdra.com).



El grupo de Baile Hip Hop de la UCR también deleitó a los asistentes al VI Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil. (Foto Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos)

* Jefe de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos

** Periodista de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos

Los atletas costarricenses fueron seleccionados por sus méritos deportivos, aplicando un modelo de valoración digno de emular en otras escogencias nacionales.



Esgrimista Alberto Cruz, atleta que representó a Costa Rica en la Universiade 2007.

Atletismo, Esgrima y Judo Ticos presentes en Universiade mundial de Tailandia 2007

**Magno Matarrita Mosquera*

Los atletas Adriana Pineda en judo, Alberto Cruz en esgrima y el corredor José Francisco Chávez en atletismo representaron a Costa Rica en la XXIV Edición de los Juegos Universitarios Mundiales (24 Universiade), realizada en Bangkok, Tailandia.

Adriana es estudiante de la Universidad Nacional (UNA); en tanto, Alberto y José Francisco son alumnos de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Ellos fueron seleccionados por méritos deportivos entre 15 candidatos potenciales y contaron con el aval de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y la Federación Costarricense de Deportes (FECUNDE).

A estas justas universitarias también asistieron el Vicerrector de Vida Estudiantil, M.L. Carlos Villalobos Villalobos, Jefe de la Misión, y el Director de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos, Lic. Gerardo Corrales Guevara, como Delegado General, quienes participaron en el Congreso Mundial del máximo órgano deportivo universitario, conocido por sus siglas en idioma inglés como FISU (International Federation Sport University).

Buena participación

Según expresó el Lic. Gerardo Corrales Guevara, la participación de los universi-

tarios costarricenses estuvo "...acorde con el nivel de nuestros atletas centroamericanos confrontándolos con la participación de atletas de países con mucho más desarrollo deportivo a escala mundial y una performance de alto nivel competitivo..."

El corredor José Francisco Chávez logró colocarse entre los mejores atletas latinoamericanos ubicados en estas justas universitarias. Mientras, Adriana Pineda en judo y Alberto Cruz en esgrima tuvieron una competencia en la que ganaron mucho conocimiento y roce internacional, pues en sendas disciplinas se enfrentaron a competidores rankiados mundiales en sus categorías y disciplinas. Según el Delegado General, "...todo este cúmulo de experiencia les servirá en nuestro medio para mostrar avance y experiencia competitiva en busca de mayores logros".

Modelo de selección

Los atletas costarricenses fueron seleccionados por sus méritos deportivos, con un modelo de valoración digno de emular en otras escogencias nacionales. Una comisión técnica integrada por los miembros de FECUNDE Br. Sergio Piedra y Lic. Marcel Hernández, del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Lic. Alejandro Rodríguez, de la UNA, y Lic. Henry Ortiz, de la UCR, bajo la coordinación del M.Sc. Fernando Bogantes del ITCR, estableció parámetros en dos vías: en el nivel de participación universitaria y

no universitaria (nacional e internacional) con un 50% cada una (100%).

Además, la valoración homogenizó la escogencia para las universidades estatales en las diferentes disciplinas propuestas, con criterios de equidad y género, y para deportes individuales, debido al alto costo que representa llevar deportes colectivos a estas justas mundiales.

Precisamente, los puntajes más altos obtenidos para la designación fueron los de Pineda (25.80), Chávez (45.82) y Cruz (56.62). A la última Universiade, celebrada hace dos años en Turquía, asistieron Gabriela Traña, Henry Linton, Marco Pérez y Melissa Moraga.

En cuanto a los recursos económicos para asistir a estos juegos, el Lic. Gerardo Corrales Guevara informó que "el estar adscritos a nivel mundial universitario a la FISU da la opción de obtener los recursos necesarios para la asistencia de dos atletas, en tanto que para los demás se posee el aporte presupuestario anual del CONARE. Esto permite que los estudiantes se beneficien al poder participar y adquieran experiencia internacional en sus deportes".

En el futuro se espera continuar con este tipo de participaciones internacionales que les den bagaje y conocimiento a nuestros atletas universitarios, para el mejoramiento del deporte nacional y su proyección más allá de las fronteras.

**Periodista de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos.*